



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**I.I.S.S. "ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI" - B A R I -
Tecnologico**

**QUADRIENNALE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E DELLA NUTRIZIONE
BIOTECNOLOGIE SANITARIE - AMBIENTALI – AGRONOMICHE**

Professionale

**QUADRIENNALE VALORIZZAZIONE PATRIMONIO ENOGASTRONOMICO
SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 – O. M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Anno scolastico 2023/2024

Indirizzo: *Chimica, Materiali e Biotecnologie*

Articolazione: *Biotecnologie sanitarie*

Classe: 5 - sezione: B

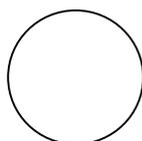
Approvato dal Consiglio di classe in data 13 maggio 2024 - Affisso all'albo il _____

Prot. _____

Docente coordinatrice della classe Prof.ssa Elisabetta Valente

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Fontana Gianfranco	Igiene, anatomia, fisiologia e patologia	
Mattera Lucio	Biologia, microbio. e tecn. controllo sanit.	
Valente Elisabetta	Chimica organica e biochimica	
Difonzo Delia	Italiano	
Difonzo Delia	Storia	
Lonigro Maria	Inglese	
Farella Giovanna	Matematica	
Guerra Tiziana	Legislazione sanitaria	
Mancarella Palma M.	Religione	
Calvani Michele	Scienze Motorie	
Mastromarino Salvatore	Laboratori (Igiene, microbio. e chimica)	



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Carlo De Nitti

(F.to ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.L. 39/93)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame. Redatto in data 13 maggio 2024.

SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874
- <https://www.disavoiaacalamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 - 70131 Bari Carbonara - tel. 0805035674
Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - bais04900r@pec.istruzione.it

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
INFORMAZIONI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
PECUP E PROFILO DEL DIPLOMATO - PROFILO DI COMPETENZE	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 6
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	pag. 6
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.9
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE UDA di EDUCAZIONE CIVICA e PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	Pag 13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	Pag 15
MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DA DM 328 DEL 22.12.2022 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.	Pag 19
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag 21
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag 21
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 22
ALLEGATO A Griglia di valutazione del colloquio orale	pag. 61
ALLEGATO B Griglia di valutazione della prima prova	pag. 63
ALLEGATO B1 Griglia di valutazione della seconda prova	pag. 68
ALLEGATO C Valutazione del credito scolastico	pag. 70
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag 71 (ultimo foglio)

INFORMAZIONI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "*Chimica, Materiali e Biotecnologie*" è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. Il percorso di studi prevede una formazione, a partire da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie del settore per realizzare prodotti negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico.

Il percorso, pur strutturato con una logica unitaria, prevede tre articolazioni e un'opzione: Chimica e materiali, Biotecnologie ambientali, Biotecnologie sanitarie. L'unitarietà è garantita dalla coesistenza di discipline tecniche comuni, approfondite nelle tre articolazioni e nell'opzione, in cui acquisiscono connotazioni professionali specifiche.

Il secondo biennio punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici e teorici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati.

Nell'istituto sono attive due articolazioni: Biotecnologie Ambientali e Biotecnologie Sanitarie.

Nell'articolazione "**Biotecnologie sanitarie**" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

PECUP E PROFILO DEL DIPLOMATO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" è in grado di:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate;
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici;
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;

- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;

- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;

- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;

- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;

- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

PROFILO DI COMPETENZE

Nell'articolazione "**Biotecnologie sanitarie**" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

Il diplomato sarà in grado di:

- Usare le principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico ed alimentare;
- Collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi;
- Caratterizzare i sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici;
- Identificare i fattori di rischio e le cause di patologie e applicare studi epidemiologici al fine di contribuire alla promozione della salute personale e collettiva.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
COORDINATORE: PROF.SSA ELISABETTA VALENTE

DOCENTE	DISCIPLINA
Difonzo Delia	Italiano
Difonzo Delia	Storia
Lonigro Maria	Inglese
Farella Giovanna	Matematica
Fontana Gianfranco	Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia
Mattera Lucio	Biologia, micro. e tecn. di controllo sanitario
Valente Elisabetta	Chimica organica e biochimica
Mastromarino Salvatore	Lab. di Biologia, micro. e tecn. di cont. San. Lab. di Igiene, anatomia, fisiologia patologica. Laboratorio di Chimica Organica e Biochimica,
Guerra Tiziana	Legislazione sanitaria
Calvani Michele	Educazione Fisica
Mancarella Palma	Religione

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano	Difonzo	Difonzo	Difonzo
Storia	Difonzo	Difonzo	Difonzo
Inglese	Lonigro	Lonigro	Lonigro
Matematica	Farella	Farella	Farella
Igiene anatomia fisiolog.	Fontana	Fontana	Fontana
Lab. Igiene anatomia fisiolog.	Sollecito	Sollecito	Mastromarino
Biologia microbiologia	Cristino	Cristino	Mattera
Lab. Biologia microbiologia	Sollecito	Sollecito	Mastromarino
Chimica org. biochimica	Luzzi	Luzzi	Valente
Lab. Chimica org. biochimica	Sollecito	Sollecito	Mastromarino
Legislazione sanitaria			Guerra
Educazione fisica	Calvani	Calvani	Calvani
Religione	Mancarella	Mancarella	Mancarella

PROFILO DELLA CLASSE: RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe all'inizio del triennio era composta da 20 studenti, di cui uno interruppe la frequenza al termine del primo mese dell'anno scolastico. Al quarto anno si aggiunsero tre alunni provenienti da altri Istituti, mentre un'alunna chiese il nulla osta per trasferimento in altra scuola al di fuori del territorio pugliese; al termine dell'anno tre alunni non furono ammessi alla frequenza del quinto anno, pertanto nell'A.S. 2023-24 la classe risulta composta da 18 alunni, con netta prevalenza femminile. Nella classe sono inseriti due studenti con DSA e uno con BES.

Durante il triennio è stata mantenuta la continuità didattica per alcune materie di area comune (Matematica, Italiano, Lingua Inglese, Religione). In altre discipline (Chimica, Laboratorio, Biologia-Microbiologia) si è determinata una discontinuità didattica, rispetto alla quale tuttavia il Consiglio di classe ha di volta in volta cercato di adottare strategie metodologiche il più possibile condivise in relazione alle specifiche esigenze formative.

I ragazzi sono generalmente corretti e collaborativi, molti di loro partecipano per lo più con interesse alle lezioni; talvolta alcuni danno il loro contributo alle spiegazioni con osservazioni vivaci, altre volte rimangono meno propositivi e coinvolti, nonostante le sollecitazioni dei docenti, soprattutto quando ci si aspetterebbe da loro maggior approfondimento ed elaborazione personale degli argomenti trattati nelle varie discipline.

I rapporti interpersonali sono stati generalmente buoni, anche se si nota nel gruppo la presenza di alunni più fragili o sensibili che tendono all'isolamento.

Nei confronti dei docenti il rapporto è stato sostanzialmente corretto anche se, in alcuni casi, si sono riscontrati comportamenti poco responsabili.

Per la maggior parte degli alunni la frequenza è stata assidua; solo da parte di alcuni di loro ci sono state ripetute assenze, imputabili per lo più a motivi di salute ma anche e soprattutto a espedienti strategici, assenze peraltro spesso non giustificate o giustificate con notevole ritardo e solo dopo innumerevoli solleciti, diverse volte anche in forma scritta, da parte del docente coordinatore.

Nel conseguimento delle competenze di indirizzo, la classe presenta un aspetto eterogeneo: alcuni alunni hanno conseguito risultati molto buoni per le notevoli capacità e per l'assiduità nell'impegno; un numero più cospicuo ha raggiunto, invece, livelli discreti, grazie ad una crescita graduale delle proprie potenzialità; infine, un esiguo numero di alunni ha raggiunto risultati sufficienti per via di un impegno saltuario e superficiale.

Diversi alunni hanno conseguito, durante il quinquennio, presso la sede E. di Savoia, certificazioni Cambridge di conoscenza della lingua inglese di livello A2, B1, B2 e C1 al termine di corsi di preparazione tenutisi presso l'Istituto ed anche in seguito alle attività del progetto Erasmus + svolte a Lisbona nel periodo 10 giugno – 7 luglio 2023.

I nuclei tematici, o nodi concettuali svolti nelle varie discipline, hanno rispettato la programmazione preventivata ad inizio anno in maniera adeguata.

Per quanto riguarda le varie proposte di ampliamento dell'offerta formativa ed in particolare i percorsi PCTO, considerato il Decreto Milleproroghe pubblicato nella Gazzetta Ufficiale del 27 febbraio 2023, legge 24 febbraio 2023, n. 14, conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 29 dicembre 2022, n. 198, gli alunni hanno partecipato con interesse, conseguendo risultati positivi quanto a maturazione e autonomia, raggiungendo un monte ore adeguato.

1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)							
Disciplinato	100	Attento	70	Partecipe	60	Motivato	70

Indisciplinato	//	Distratto	30	Passivo	40	Demotivato	30							
Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza Come già evidenziato, alcuni alunni per problemi familiari e/o di salute, documentati con certificati medici, non hanno frequentato assiduamente, tuttavia ciò non ha influito sul profitto complessivo e sulla preparazione in termini di conoscenze e competenze acquisite.														
2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)														
Disponibilità alla collaborazione			Alta	20	Media	70	Bassa	10						
Osservazione delle regole			Alta	70	Media	20	Bassa	10						
Disponibilità alla discussione			Alta	20	Media	70	Bassa	10						
Disponibilità ad un rapporto equilibrato			Alta	80	Media	20	Bassa	10						
3. IMPEGNO (eventualmente in %)														
Notevole		10	Soddisfacente		20	Accettabile		50						
Discontinuo		20	Debole			Nullo								
4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)														
Costruttivo		10	Attivo		20	Recettivo		20	Continuo	30				
Discontinuo		20	Dispersivo			Opportunistico			Di disturbo					
5. LIVELLO COGNITIVO														
Alto		10	Medio alto		20	Medio		60	Medio basso		10	Basso		

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico

STRUMENTI DI VERIFICA

- X prove scritte tradizionali
- X verifiche orali
- X sondaggi a dialogo
- X risposte dal banco
- X compiti assegnati
- X domande a risposta breve
- X quiz a risposta multipla
- X lavoro di gruppo
- X elaborati di progetto individuali
- X elaborati di progetto di gruppo
- X compiti di realtà
- X esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- X prove multimediali
- X esperienze strumentali e pratiche individuali

Nel corso dell'anno sono state eseguite non meno di due verifiche scritte/pratiche/grafiche e non meno di due verifiche orali per ciascun quadrimestre

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

- Condotta
- Livelli di valutazione in decimi
- Livelli Trincherò in DDI e per competenze

Griglia di misurazione del comportamento (con sanzioni e voto di condotta)				
Descrittori	ORE Assenze	Numero Ritardi	Voto di condotta	
comportamento corretto, responsabile ed educato: rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli. Partecipazione attiva e collaborativa	Senza note né sospensioni	Meno di 90 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno Meno di 10 nel quadrimestre	10-9
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. Partecipazione attiva	Senza note né sospensioni	Meno di 90 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno Meno di 10 nel quadrimestre	9-8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. Partecipazione attiva	Senza note né sospensioni	Da 90 a 200 nell'anno da 46 a /0 nel quadrimestre	da 21 a 40 nell'anno da 11 a 20 nel quadrimestre	8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti	Senza note né sospensioni	Oltre 200 nell'anno Da /1 a 100 nel quadrimestre	Oltre 40 nell'anno. Oltre 20 nel quadrimestre	7
Mancanze disciplinari lievi o meno gravi			Voto di condotta	
1. Risposta al docente inadeguata o, comunque, inadeguata	Fino a 2 volte = ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7	
2. uscita dall'aula senza permesso	Fino a 4 volte = ammonizione scritta con diffida a reiterare il comportamento (sospensione automatica) con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7	
3. prolungata permanenza fuori dall'aula in caso di uscita per accesso al bagno o ai distributori automatici;	Comunicazione immediata del genitore che verrà a prelevare l'alunno/a (diventa 1 giorno di sospensione)		6-7	
4. disturbo al regolare svolgimento delle lezioni: conversazioni non autorizzate coi compagni, interruzione delle lezioni per futili motivi, consumazione di alimenti e bevande in aula; ecc.	Da due a 4 volte = 1 gg. Sospensione		6-7	
5. disturbo al regolare svolgimento delle lezioni di altre classi (nei casi in cui l'alunno/a entra in aula di classi diverse dalla propria)	Oltre 4 volte = vedi mancanze gravi		6-7	
6. uscita dall'aula malgrado il divieto del docente	Oltre due volte = 1 gg. Sospensione		6-7	
7. Uso non consentito del cellulare	Fino a 3 volte = 1 gg. Sospensione // Più di 3 volte = da 2 a 3 giorni		6-7	
8. Uso non consentito del cellulare e rifiuto di consegnarlo	Comunicazione immediata del genitore che verrà a prelevare l'alunno/a (diventa 1 giorno di sospensione)		6-7	
9. Comportamenti potenzialmente lesivi della sicurezza di sé e degli altri (per ex. inseguire qualcuno correndo, uso scorretto del pallone in palestra o altri simili o più gravi)	1 gg. Sospensione // comportamenti più gravi: sino a 5 giorni di sospensione // In caso di lesioni/danni: da 5 a 10 giorni // Di particolare gravità o reiterati : sino a 15 giorni		6-7	
10. reiterazione di comportamenti valutati come mancanze disciplinari lievi	Più di 2 volte = 2 gg. Sospensione Oltre 3 volte = 3 gg di sospensione		6-7	
Mancanze disciplinari più gravi			Voto di condotta	
11. comportamenti non rispettosi della dignità del DS, del personale tutto della scuola, dei compagni e delle loro case; (es. parole o epiteti offensivi o volgari)	In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità o reiterati : sino a 15 giorni		3 giorni = 6 Più di 3 giorni = 5	
12. comportamento scorretto con compagni o personale scolastico : es. aggressioni fisiche, risse, cosiddetti "giochi" che causano guai/danni dei compagni o altre persone, minacce verbali o scritte	In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità : sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6	
13. danni arrecati agli arredi/supplementi delle aule, dei laboratori e in generale al patrimonio della scuola;	In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità : sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6	
14. Messaggi vocali, foto e video non autorizzati in ogni ambiente della scuola (a se stessi, a docenti, compagni e personale scolastico tutto) con eventuale pubblicazione	Non volgari né offensivi, ma non autorizzati : sino a 3 giorni Volgari e offensivi : da 4 a sino a 15 giorni in base a gravità e diffusione Gravemente offensivi e pubblicati sui social : più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia alla Polizia postale		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6 Da 6 a 5	
15. Oltregrao a pubblico ufficiale (docenti) da verbale sia fisico	Consiglio di classe : sino a 15 giorni // più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia		Da 6 a 5	
In caso di alunni con disabilità, nel rispetto della diagnosi funzionale, per mancanze gravi/gravissime e/o reiterate	da 1 a massimo 3 giorni di sospensione		Da 7 a 6	

Livelli di Trinchero

Progettazione di prove di Competenza (PdC) del Prof. Roberto Trinchero (roberto.trinchero@unito.it)

Da utilizzare per la valutazione di attività a distanza e/o in DDI con il supporto delle tecnologie digitali

Livello avanzato (puoi associare i voti 9-10): l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne che gli proponi, le svolge in modo ottimale e riflette in modo ottimale sulle proprie interpretazioni e azioni argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole opportunamente se necessario.

Livello intermedio (puoi associare i voti 7-8): l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente e sensato le consegne che gli proponi, ma in modo non esaustivo, le svolge in modo non ottimale ma complessivamente corretto, ma ha difficoltà a riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e argomentarle opportunamente.

Livello base (puoi associare il voto 6): l'allievo ha difficoltà a interpretare in modo pertinente e sensato le consegne, quindi devi essere tu docente a spiegarli esattamente cosa deve fare. Una volta fornita la procedura, l'allievo la applica correttamente, seppur in modo puramente esecutivo.

Livello iniziale (puoi associare il voto 4-5 o debito): l'allievo ha difficoltà a interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive. Va seguito passo passo nello svolgerle.

Livello non raggiunto (puoi associare il voto 1-3 grave): l'allievo non ha raggiunto il livello base delle competenze. Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari, disattende o non svolge le consegne. Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.

LIVELLI DI VALUTAZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	Voto in decimi
Conoscenze complete e approfondite con approfondimenti autonomi	Analisi, la sintesi, l'organizzazione e la rielaborazione sono corrette, con applicazioni autonome anche su problemi complessi.	Applicazione consapevole molto sicura, originale e autonoma, anche in contesti complessi non usuali. Esposizione precisa e fluida. Lessico sempre adeguato.	10
Conoscenze complete e approfondite	Metodo organizzato e razionale. Rielaborazione critica, pur senza particolare originalità. So effettuare adeguati collegamenti tra fatti e concetti diversi.	Sicurezza operativa, corretta, adeguata impostazione dei problemi in contesti noti e non. Esposizione chiara, corretta, sicura.	8 e voto 9
Conoscenze complete, ma non sempre approfondite	Analisi e sintesi corrette ed effettuate con una certa disinvoltura. So operare autonomamente.	Applicazione corretta delle conoscenze in situazioni già note. Esposizione logica e lessico adeguati.	7 e voto 8
Conoscenza dei contenuti minimi	Effettua un'analisi corretta e una sintesi essenziale. So gestire situazioni note.	So applicare le conoscenze minime in modo sostanzialmente corretto. Utilizzo una terminologia semplice, ma appropriata.	6 e voto 7
Conoscenza dei contenuti minimi	Esegue un'analisi limitata agli aspetti fondamentali e una sintesi elementare.	So applicare le conoscenze minime in modo sostanzialmente corretto. Utilizzo una terminologia semplice, ma appropriata.	6
Acquisizione parziale dei contenuti minimi con incertezze diffuse.	Analisi parziale e sintesi imprecise.	Applica le conoscenze minime, ma con qualche errore. Esposizione incerta, lessico non sempre adeguato.	5 e voto 6
Conoscenza lacunose e sordinate con presenza di errori diffusi e/o gravi.	Analisi e sintesi parziali, con qualche errore.	Applicazione meccanica, imprecisa e con errori.	4 e voto 5
Conoscenza gravemente lacunose con molti errori gravi e diffusi.	Analisi e sintesi quasi assenti o incoerenti.	Incapacità di applicare gli strumenti operativi anche in situazioni note. Esposizione impropria.	3 e voto 4
Gravemente errate. Estremamente frammentarie o nulle.	Compie analisi errate. Non sintetizza. Non si orienta.	Incapacità o erronea applicazione degli strumenti operativi, anche se guidato. Esposizione sordinata. Assenza di lessico.	1 e voto 3

OBIETTIVI

Obiettivi educativi/comportamentali:

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Lo sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- L'acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- L'acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- L'acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- La partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

Il consiglio di classe ha privilegiato:

- ✓ La centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro)
- ✓ Il costante riferimento alla figura del coordinatore che ha invitato i colleghi, in occasione soprattutto dei Consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento degli obiettivi trasversali prefissi
- ✓ La didattica laboratoriale limitando all'essenziale quella frontale
- ✓ Le attività extracurricolari per affrontare argomenti affini da diversi punti di vista e per completare il percorso formativo e di auto apprendimento
- ✓ La valorizzazione dell'interdisciplinarietà al fine di formare l'utenza ad una figura tecnico- professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro

METODI DIDATTICI

Metodologia didattica attuata dal Consiglio

Lezione miliare (<i>emersione di domande e dubbi, delineazione delle conoscenze degli studenti, incoraggiamento per chiarire i dubbi e stabilire nessi tra le informazioni</i>)	X	Lavoro di gruppo (<i>mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi</i>)	X	Attività di laboratorio (<i>esperienza individuale o di gruppo</i>)	X
<input type="checkbox"/> Conferenze da parte di esterni <input type="checkbox"/> Stage laboratoriali in ambienti lavorativi <input type="checkbox"/> Partecipazione a conferenze e seminari	X	Brain storming (<i>tecnica di gruppo per far emergere idee volte alla risoluzione di un problema</i>)	X	Lavoro individuale (<i>svolgere compiti</i>)	X
<input type="checkbox"/> Google Suite Educ. <input type="checkbox"/> Chat di gruppo <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> You tube <input type="checkbox"/> Registro Elettronico <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Rai scuola	X	Flipped Class (<i>approccio metodologico che inverte il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezioni frontali e studio individuale a casa</i>)	X	Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>)	X

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO REALIZZATE

In itinere	Sportello help	Corsi extracurricolari	Approfondimenti per i percorsi d'esame
X		Chimica Organica X	

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Non sono previsti PEI.

CLIL

Con riferimento alla nota del MIUR del 25/07/2014 prot. n. 4969 – Norme transitorie a.s. 2014/2015 - trovandoci nel caso di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle competenze richieste, non sono stati attivati moduli dell'area scientifica in inglese.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'insegnamento della disciplina trasversale Educazione Civica, ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti UDA riassunte nella seguente tabella.

Titolo dell'UDA	
Titolo dell'UDA	Discipline coinvolte
COSTITUZIONE E PARITA' DI GENERE: il cammino delle donne per la conquista dei diritti	Storia Legislazione sanitaria
TECNOLOGIE BIOSOSTENIBILI	Legislazione sanitaria Inglese Igiene Microbiologia Chimica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Macroarea	Discipline coinvolte (per ogni disciplina si riporta qui - per ciascuna macroarea e solo a titolo esemplificativo - uno dei tanti percorsi possibili che la creatività e la sensibilità di ciascuno studente potranno liberamente imbastire)
Salute e alimentazione	Biochimica: <i>I macronutrienti</i> Igiene: <i>alimentazione e malattie croniche degenerative</i> Inglese: <i>Macronutrients and micronutrients</i> Italiano: <i>Verga, Svevo, Saba</i> Microbiologia: <i>Fermentazione alcolica: tecnologia del vino, del pane, della birra. Fermentazione lattica: tecnologia dello yogurt.</i> Legislazione Sanitaria: <i>Informazione e prevenzione per tutelare il diritto alla salute</i> Storia: <i>Il dopoguerra (prima guerra mondiale, dopoguerra, l'influenza spagnola; la Belle Epoque (l'illusione del progresso e del benessere inarrestabili)</i>
Genere e genetica	Chimica: <i>Le proteine e la sintesi proteica</i> Igiene: <i>malattie genetiche legate al sesso</i> Inglese: <i>GMOs and Cloning</i> Italiano: <i>Alda Merini</i> Microbiologia: <i>R. Franklin e la struttura del DNA. Doudna e Charpentier: Crispr-cas 9.</i> Legislazione Sanitaria: <i>Tutela del diritto alla salute e modalità di intervento del S.S.N.</i> Storia: <i>Il ruolo delle donne durante le guerre; il movimento delle suffragettes</i>
Il doppio	Chimica: <i>Il DNA</i> Igiene: <i>malattie genetiche</i> Inglese: <i>Nucleic acids: DNA and RNA</i> Italiano: <i>Pirandello, D'Annunzio (la teoria del superuomo in Nietzsche e in D'Annunzio)</i> Microbiologia: <i>tecnologia del DNA ricombinante.</i>

	Legislazione Sanitaria: <i>Le figure di professionisti del servizio socio-sanitario</i>
	Storia: I regimi totalitari: fascismo e nazismo – Mussolini e Hitler
Male di vivere - Vivere male	Chimica: <i>I glucidi</i>
	Igiene: <i>determinanti comportamentali e determinanti metabolici</i>
	Inglese: <i>Anorexia and bulimia</i>
	Italiano: Pirandello, Montale, Ungaretti, Merini
	Microbiologia: <i>produzione biotecnologica di anticorpi monoclonali, ormoni antibiotici. Cellule staminali.</i>
	Legislazione Sanitaria: <i>Tutela della salute fisica e psichica della persona</i>
	Storia: La Prima Guerra Mondiale; l'isolazionismo degli Stati Uniti; le leggi liberticide del periodo fascista; la persecuzione degli ebrei; La Grande Depressione

ABSTRACT DEL PROGETTO

Le FINALITÀ specifiche individuate nel nostro progetto mirano ad intensificare la pluralità degli apprendimenti declinati nei diversi approcci metodologici: la scuola, il territorio e il mondo del lavoro, in linea con i bisogni formativi specifici degli indirizzi di studio dei nostri alunni.

Il percorso si articola pertanto nella formazione su temi di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, igiene, analisi chimico-biologiche negli ambiti chimico-biologico, microbiologico e sanitario. Sono inoltre previsti seminari formativi e di orientamento, attività laboratoriali presso Enti pubblici e privati del territorio.

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
TERZO ANNO				
Inglese in orario curricolare Strumentazione di laboratorio Regole di laboratorio	a.s. 2021/22	10	Inglese	Formazione a cura di docenti interni
Corso di formazione sicurezza (modulo base)	a.s. 2021/22	4	tutte	Formazione on-line: Piattaforma ANFOS
Formazione in modalità E- Learning: LAB Energia	a.s. 2021/22	35	tutte	Modalità E-learning: EducazioneDigitale (piattaforma on-line)
Formazione Elaborazione e stesura di un CV	a.s. 2021/22	3	tutte	Aule scolastiche, webinar (Ente IFOA)
Formazione EniLearning	a.s. 2021/22	12	tutte	Modalità E-learning: Eni Corporate
Formazione Gocce di sostenibilità	a.s. 2021/22	25	tutte	Modalità E-learning

TOTALE ORE PROGETTATE TERZO ANNO = 89

QUARTO ANNO

Corso sicurezza base (recupero per alunni che non hanno svolto il Corso precedentemente)	a.s. 2022/23	4	tutte	Formazione on-line: Piattaforma ANFOS
Federchimica	a.s. 2022/23	33	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Formazione on-line: Piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE
Olimpiadi primo soccorso	a.s. 2022/23	8	tutte	A cura della Croce Rossa Italiana Formazione in ambiente scolastico
Formazione BLSD	a.s. 2022/23	1	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	A cura del gruppo volontari Valenzano Formazione in ambiente scolastico
Energy Talks	a.s. 2022/23	2	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	A cura del gruppo HOPE Formazione in ambiente scolastico
Educare al volontariato	a.s. 2022/23	2	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	A cura di volontari della Protezione Civile Formazione in ambiente scolastico
WE Innovazioni Sostenibili	a.s. 2022/23	2	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	A cura di Sapere COOP Formazione in ambiente scolastico
Farmacia Falagario	a.s. 2022/23	90	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Attività in struttura
Farmacia Ragone	a.s. 2022/23	23	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Attività in struttura
Farmacia Bellisario	a.s. 2022/23	105	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo	Attività in struttura

			sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	
My BioLab	a.s. 2022/23	21	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Attività in struttura
Veterinario Adelfos	a.s. 2022/23	24	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Attività in struttura
Farmacia Recchia	a.s. 2022/23	25	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Attività in struttura
Farmacia Madonna della Stella	a.s. 2022/23	33	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Attività in struttura
Farmauriga (Farmacia del Ponte)	a.s. 2022/23	21	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Attività in struttura
Chi Mi Piace	a.s. 2022/23	4	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Dipartimento di chimica dell'Università di Bari
TOTALE ORE PROGETTATE QUARTO ANNO = 398				
QUINTO ANNO				
Seminario Nuove frontier nella genetica umana	AS 2023 - 2024	2	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Lectio Magistralis prof. Ventura (Biotecnologie UNIBA)
Seminario Ingegneria cellulare e tissutale	AS 2023 - 2024	2	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Lectio Magistralis prof. Gerbino (Biotecnologie UNIBA) Formazione in ambiente scolastico
Visita polizia scientifica	AS 2023 - 2024	5 ore	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene,	Centro Polifunzionale Polizia di Stato - Bari

			anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	
Farmacia Mediterranea	AS 2023 - 2024	40	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Attività in struttura
Farmacia Calabrese	AS 2023 - 2024	18	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Attività in struttura
Erasmus 2023	AS 2023 - 2024	136	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario, Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Chimica	Attività in struttura estera.
TOTALE ORE PROGETTATE QUINTO ANNO = 203				

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE QUINTA IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DA DM 328 DEL 22.12.2022 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.

Il **Modulo di Orientamento Formativo** per la classe quinta è stato uno strumento essenziale per guidare gli studenti nella sintesi riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa. Questo modulo, ha coperto circa **30 ore**, e ha guidato gli studenti a costruire un progetto di vita culturale e professionale in evoluzione.

Ecco una suddivisione delle attività e degli obiettivi formativi orientativi per la classe quinta:

1. Didattica Orientativa Multidisciplinare:

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno partecipato a un percorso multidisciplinare sviluppato attraverso la didattica orientativa.
- Sono stati invitati a partecipare a convegni, seminari e conferenze di studio per “orientarsi”.
- Obiettivi formativi orientativi:
 - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
 - **Interagire efficacemente**
 - **Gestire informazioni**
 - **Gestire il cambiamento**
 - **Prendere decisioni**
- Le competenze orientative specifiche sono state identificate dal consiglio di classe, adattandole alle attività sviluppate.

2. Orientamento e PCTO:

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno esplorato il sistema ITS (Istituti Tecnici Superiori) e delle Università italiane.
- Hanno conosciuto i principali enti, istituti e agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l’impiego.
- Obiettivi formativi orientativi:
 - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
 - **Essere proattivi e creativi nelle attività formative**
 - **Interagire efficacemente**

3. Azioni orientative PNRR o attività di orientamento sul territorio:

- Durante l’anno scolastico, la classe ha aderito alle azioni proposte dal MIM (Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca).
- Obiettivi formativi orientativi:
 - **Gestire informazioni**
 - **Gestire il cambiamento**
 - **Prendere decisioni**
 - **Dominare i processi decisionali**

ATTIVITA' CURRICULARE	30 ORE SVOLTE	DATA	ENTE CHE HA SVOLTO L'ATTIVITA'	ENTE PRESSO CUI È STATA SVOLTA L'ATTIVITÀ
Attività di orientamento presso l’Ateneo di Bari	3 e mezza	27/09/2023	Università degli Studi di Bari Aldo Moro	Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Incontro orientativo con la Federazione Arbitri Sezione di Bari	1	09/10/2023	Federazione Arbitri Sezione di Bari	SEDE
Attività di orientamento presso il Salone dello Studente	4	05/12/2023	Campus – Società del Gruppo Class editori	Fiera del Levante

Seminario dal titolo “Il Nuovo Orientamento: formazione, lavoro e crescita della persona”, nell’ambito del progetto “Fabbriche aperte”	3	13/12/2023	Confimi Industria Bari	SEDE
Orientamento e Formazione della cultura della legalità a.s. 2023/2024 con l’Arma dei Carabinieri	2	22/01/2024	Arma dei Carabinieri	SEDE
A lezione con l’esperto: “Professioni sanitarie: informazione, formazione e responsabilità”	2	30/01/2024	Dottoressa Garofalo Stella Maria, infermiera forense, manager innovativo delle organizzazioni sanitarie, specialista in stomaterapia e incontinenza, tutor didattico presso il corso di Laurea in Scienze Infermieristiche	SEDE
Conferenza dal titolo “Professione Sommelier: la figura del sommelier e le sue funzioni” a cura del responsabile delegato dell’Associazione Italiana Sommelier	1	02/02/2024	Associazione Italiana Sommelier	SEDE
Lezione magistrale del prof. Mario Ventura, docente di Genetica Umana presso il Dipartimento di Biologia di Bari (corso di laurea in Biotecnologia)	2	09/02/2024	Prof. Mario Ventura, docente di Genetica Umana presso il Dipartimento di Biologia di Bari (corso di laurea in Biotecnologia)	SEDE
Presentazione progetto e piattaforma UNICA	2	20/02/2024	Tutor d’Istituto	SEDE
Incontro su "Ingegneria cellulare e tissutale: principi di base ed esempi di applicazione". Lectio magistralis del prof. Andrea Gerbino dell’Università degli Studi Aldo Moro	2	04/03/2024	Prof. Andrea Gerbino, docente presso l’Università degli Studi di Bari Aldo Moro	SEDE
Incontro formativo col dr. Gianluigi De Vito: “Dopo la scuola il lavoro: scelte vincenti”	1 e mezza	05/04/2024	Dr. Gianluigi De Vito	SEDE
Presentazione dell’offerta formativa dell’ITS Academy Biotech for Life	1 e mezza	10/04/2024	ITS Academy Biotech for Life	SEDE
Incontro con esperti del settore Istruzione, delle Istituzioni per l’Impiego e delle Aziende pugliesi	3	15/04/2024	Cisl Bari	SEDE
Il profilo di competenze del diplomato nell’indirizzo “Chimica, materiali e biotecnologie”	1	22/04/2024	Prof.ssa Elisabetta Valente	SEDE
Presentazione dell’offerta formativa dell’ITS Agroalimentare di Locorotondo	1	29/04/2024	ITS Agroalimentare di Locorotondo	SEDE
Progetto Enistem	1	30/04/2024	Eniscuola	SEDE

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Progetto "Treno della Memoria"	Cracovia	Sette giorni
Progetti e Manifestazioni culturali	Incontro di sensibilizzazione alla donazione del sangue – Associazione Fratres	Auditorium d'Istituto	Un'ora
	Giornate della Donazione del Sangue	Sede Elena di Savoia	Otto ore
	"Il peso del coraggio" - Evento di sensibilizzazione alla lotta non violenta alle mafie con la partecipazione di Fiammetta Borsellino	Parrocchia Resurrezione di Bari	Due ore
	Corsi Cambridge	Sede Elena di Savoia	Quaranta ore (livello B1) Sessanta ore (livello B2 e C1)
	Visione del film "Io Capitano" di Matteo Garrone sul dramma dei fenomeni migratori e successivo intervento di un migrante africano	Multisala Galleria	Tre ore
	Musical "Alice in Wonderland" (in lingua inglese) organizzato dall'Associazione teatrale Erasmus Theatre	Cinema Royal	Due ore
	Incontro su "Vittime di violenza di genere: dalla norma all'attuazione"	Auditorium d'Istituto	Tre ore

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali consiglio di classe scrutinio finale
3	Materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito

WWW.DISAVOIAACALAMANDRELE.EDU.IT

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: LEGISLAZIONE SANITARIA	Classe: V B
Docente: Guerra Tiziana	A.S.: 2023/24

1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto X	Intermedio X
buono X	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

2 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) _____ adeguato _____ e una partecipazione (2) _____ attiva _____ manifestando un impegno (3) _____ continuo _____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) _____ buoni _____

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto X medio medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa X passiva problematica

4 Contenuti svolti

<u>A</u>	LO STATO E LA COSTITUZIONE
<u>B</u>	LE FONTI DEL DIRITTO

C	IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE
D	GLI INTERVENTI DEL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE PER L'ASSISTENZA E LA TUTELA DELLE PERSONE
E	RESPONSABILITA', DEONTOLOGIA E PRIVACY IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari X
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici X
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

7 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

8 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE)**

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

LIVELLI DI TRINCHERO

9 <u>Svolgimento del programma disciplinare:</u>

Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato	Completo X
-------------------------------------	----------	----------	------------

10 <u>Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:</u>
--

Nessuna.

Bari,

Firma
Prof.ssa Tiziana Guerra



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: MATEMATICA	Classe: V B sanit.
Docente: Farella Giovanna	A.S.: 2023/2024

2 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente	Sufficiente	Base
Discreto X	Discreto X	Intermedio X
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

11 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse sufficiente e una partecipazione per alcuni studenti molto positiva per altri discontinua manifestando un impegno generalmente sufficiente che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente discreti ed in alcuni casi buoni.

12 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio X medio-basso basso	vivace tranquilla X collaborativa passiva problematica

13 Contenuti svolti

Moduli
Le funzioni: classificazioni, proprietà, grafici delle funzioni elementari
I limiti delle funzioni: calcolo ed applicazioni
La continuità della funzione: definizioni di funzione continua ed esempi di funzioni elementari continue.
Asintoti
Derivata di una funzione: calcolo ed applicazioni della derivata prima di funzioni algebriche

Applicazioni delle derivate: crescita e decrescita di una funzione, massimi, minimi e flessi. Equazione della retta tangente a una curva in un suo punto.
Grafico probabile di una funzione
Applicazioni della derivata seconda allo studio della concavità ed ai flessi.
L'integrale indefinito: definizione ed integrali immediati.
Studio di semplici funzioni algebriche intere e fratte.

14 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

15 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

16 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI VERIFICHE ORALI X SONDAGGI A DIALOGO X RISPOSTE DAL BANCO X COMPITI ASSEGNATI X LAVORO DI GRUPPO DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO TESINE INDIVIDUALI TESINE DI GRUPPO ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO PROVE MULTIMEDIALI MODULI GOOGLE COMPITO SCRITTO X
---	---

17 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DEI SEGUENTI ELEMENTI:

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE)**

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE
LIVELLI DI TRINCHERO**

18 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in
modo significativo

parziale

Adeguato X

completo

19 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Prof.ssa Giovanna Farella



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: Igiene, anatomia fisiologia, patologia umana	Classe: 5 ^A B sanitario
Docente: Fontana Gianfranco, Mastromarino Salvatore	A.S.: 2023-2024

Nel quadro degli obiettivi delineati nella programmazione approvata dal Consiglio di classe in novembre, si è proceduto ad implementare azioni volte a recuperare, consolidare e potenziare quanto realizzato in precedenza, mediante l'utilizzo massiccio delle TIC più congeniali agli studenti ed alla loro inclusione in un progetto mirante fondamentalmente a sostenere gli adolescenti in tutti i loro bisogni esistenziali. I discenti hanno partecipato in larghissima misura alle attività proposte, nelle condizioni ad ognuno di loro date, anche con il supporto della scuola che, nel mese di settembre, ha attivato nei limiti del possibile e per le diverse discipline di indirizzo, progetti PON di attività laboratoriali.

Per i contenuti specifici recuperati, consolidati e potenziati, si rimanda al programma finale allegato alla presente.

1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
Discreto X	Discreto X	Intermedio X
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

2 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) _____ Adeguato _____ e una partecipazione (2) _____ Attiva _____ manifestando un impegno (3) _____ Continuo _____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) _____ Discreti _____

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto X	vivace
medio	tranquilla X
medio-basso	collaborativa
	passiva

4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
Determinanti: individuali (età, sesso, ereditarietà), comportamentali (alimentazione, abuso di alcool, fumo di sigarette, inattività fisica), metabolici (ipertensione, obesità, iperglicemia, iperlipidemia) e ambientali (inquinamento idrico, inquinamento atmosferico, inquinamento acustico)	Rischio biologico e chimico
Malattie cronico-degenerative: arteriosclerosi, aterosclerosi, aterogenesi, ipertensione, cardiopatia ischemica, insufficienza cardiaca, angina pectoris, infarto miocardico, ictus ischemico, ictus emorragico, TIA, diabete mellito di tipo I, diabete mellito di tipo II, insulino-resistenza, tumori	Parametri chimico fisici delle urine e analisi del sedimento. Urinocoltura e utilizzo dei kit per la determinazione dei vari parametri. Curva da carico del glucosio. Determinazione colesterolo totale, HDL, LDL e TG. Pressione sanguigna con sfigomanometro. Marcatori di lesione cardiaca. VES/PCR. Diagnostica per immagini. Trattamento tumorale con farmaci citotossici e anticorpi monoclonali (target therapy) Preparazione di un vetrino istologico.
Malattie genetiche: sindrome di Down, sindrome di Edwards, sindrome di Patau, sindrome di Wolf, sindrome di cri du chat, sindrome di Turner, sindrome di Klinefelter, acondroplasia, corea di Huntington, fibrosi cistica, anemia falciforme, talassemie, daltonismo, emofilia	PAP TEST, Test di gravidanza. Cariotipo e bandeggio. Amniocentesi, villocentesi, bi-test, tri-test.

5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	X	Altro Flipped Class	

6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	X	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione	
attività extracurricolari	X	adesione a progetti particolari	X
corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici	X
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	X	Altro	

7 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI	X	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO
VERIFICHE ORALI	X	TESINE INDIVIDUALI
SONDAGGI A DIALOGO	X	TESINE DI GRUPPO
RISPOSTE DAL BANCO		ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE
COMPITI ASSEGNATI	X	INDIVIDUALI X
LAVORO DI GRUPPO		ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI
DOMANDE A RISPOSTA BREVE	X	GRUPPO X
QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA		PROVE MULTIMEDIALI
ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI		MODULI GOOGLE
PROVE AUTENTICHE		ALTRO
COMPITI DI REALTÀ		

8 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
 INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ
 EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
 APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE)**

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

**OSSERVAZIONE FORMATIVA IN DDI CON INDICATORI CHE RICHIAMANO IL REGOLAMENTO
 VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE
 LIVELLI DI TRINCHERO**

9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguito X	completo
----------------------------------	----------	---------------	----------

10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari,

Firma



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: RELIGIONE	Classe: 5B
Docente: Prof.ssa Palma Maria Mancarella	A.S.: 2023-2024

3 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

20 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse Costante e una partecipazione Attiva manifestando un impegno Continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, Buoni

21 Situazione conclusiva

<u>Livello della classe</u>	<u>Tipologia della classe</u>
medio-alto medio medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa passiva problematica

22 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Clonazione</u>
Manipolazione mentale	<u>Eugenetica</u>
Etica e morale	<u>Eutanasia</u>
Bioetica breve storia	
Fecondazione assistita	

Aborto	
Trapianti d'organi	

23 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class Classroom	X

6 Recupero e approfondimento

Lavori differenziati per fasce di livello		Attività extracurricolari	
Intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione		Adesione a progetti particolari	
Corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici	X
Intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento		Altro	

7 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

prove scritte tradizionali		elaborati di progetto di gruppo	
verifiche orali		tesine individuali	
sondaggi a dialogo		tesine di gruppo	
risposte dal banco		esperienze strumentali e pratiche individuali	
compiti assegnati		esperienze strumentali e pratiche di gruppo	
lavoro di gruppo		prove multimediali	
domande a risposta breve		Moduli Google	
quiz a risposta multipla		elaborati di progetto individuali	
prove autentiche		altro	

8 Valutazione

**LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:
COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI
ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE) _____**

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE
Livelli di Trincherò

9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguito X	completo
----------------------------------	----------	---------------	-----------------

10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari,

Firma



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Classe: 5 ^a B
Docente: DELIA DIFONZO	A.S.: 2023-24

4 Situazione complessiva della classe: livello raggiunto rispetto agli obiettivi programmati espresso in termini di:

Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
Sufficiente	Sufficiente	Base
Discreto	Discreto	Intermedio
Buono	Buono	Avanzato
Ottimo	Ottimo	

24 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe, complessivamente, ha manifestato un interesse e una partecipazione accettabili; l'impegno è stato continuo per un numero molto ridotto di alunni, incostante e per lo più opportunistico, nella restante parte della classe; i risultati raggiunti sono mediamente sufficienti, mentre alcune alunne hanno conseguito ottimi risultati.

25 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa, ma in modo discontinuo passiva problematica

26 Contenuti svolti

Moduli	Testi
L'ETÀ POSTUNITARIA	
Il contesto: società e cultura	
1. Le ideologie	
2. Gli intellettuali e il pubblico di massa	
I movimenti letterari: cenni sulla Scapigliatura	

1. Il Naturalismo francese	
2. Il Verismo	
3. Gli scrittori italiani nell'età del Verismo	
4. GIOVANNI VERGA	
-Cenni biografici	
-Il periodo preverista	
-La novella Nedda	
.L'adesione al Verismo	da Vita dei campi: "Fantasticheria"; "Rosso Malpelo", "La lupa". Da Novelle rusticane: "La roba"
-I Malavoglia: la trama; le caratteristiche e i temi dell'opera; la lingua	"I "vinti" e la "fiumana del progresso" (prefazione all'opera); "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (capitolo 1, lettura antologica)
- Mastro don Gesualdo: cenni sull'opera	
IL DECADENTISMO	
Il contesto: società e cultura	
1. La visione del mondo decadente	
2.Temi e miti della letteratura decadente	
3. La poetica del Decadentismo	
4. Il simbolismo	
5. La poesia decadente in Italia	
6. GIOVANNI PASCOLI	
-Cenni biografici	
-La poetica	
-La poetica del fanciullino	
-Lo sperimentalismo stilistico di Pascoli	Da "Myricae": "Lavandare", "Arano", "X Agosto"; "Temporale"; da I canti di Castelvecchio "Il gelsomino notturno"
7. GABRIELE D'ANNUNZIO	
-La biografia: una vita vissuta come opera d'arte	
-La poetica	Da "Laudi – Alcyone": "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto"

-La produzione narrativa e Il Notturmo: cenni	
IL PRIMO NOVECENTO	
1. La poesia del Primo Novecento in Italia: cenni su crepuscolarismo e futurismo	
2. La narrativa del primo Novecento in Italia	
3. ITALO SVEVO	
-Cenni biografici	
-La poetica	
-Una vita	
-Senilità	
-La coscienza di Zeno	"La salute "malata" di Augusta" (capitolo VI); "La profezia di un'apocalisse cosmica" (capitolo VIII).
4. LUIGI PIRANDELLO	
-Cenni biografici	
-La visione del mondo	
-I romanzi: Il fu Mattia Pascal; I vecchi e i giovani; Uno nessuno e centomila	
-Le Novelle per un anno	"La signora Frola e il signor Ponza, suo genero"; "Il treno ha fischiato"
-La produzione teatrale	
TRA LE DUE GUERRE	
1. La lirica in Italia	
2. GIUSEPPE UNGARETTI	
-Cenni biografici	
-Incontro con l'opera: L'allegria	"Fratelli", "Veglia", "San Martino del Carso"; "Soldati"
3. UMBERTO SABA	
.-Cenni biografici	
-Incontro con l'opera: il Canzoniere	"La capra"; "Il torrente"; "Ulisse"
4. EUGENIO MONTALE	
-Cenni biografici	
-Incontro con l'opera: Ossi di seppia	"Merigiare pallido e assorto"; "Spesso il male di vivere"

	ho incontrato”; “Felicità raggiunta”
-Incontro con l’opera: Satura	“Ho sceso milioni di scale”
VOCE DI DONNA	
ALDA MERINI	
-Cenni biografici	
-La poetica	
-Tre poesie	“I poeti lavorano di notte”; “Ai giovani raccomando”; “Il grembiule”

27 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

28 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell’insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

29 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all’accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

X PROVE SCRITTE TRADIZIONALI X VERIFICHE ORALI X SONDAGGI A DIALOGO X RISPOSTE DAL BANCO X COMPITI ASSEGNATI LAVORO DI GRUPPO X DOMANDE A RISPOSTA BREVE X QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO TESINE INDIVIDUALI TESINE DI GRUPPO ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO PROVE MULTIMEDIALI MODULI GOOGLE ALTRO
---	---

30 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva – interesse particolare per la disciplina
- partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina – approfondimento autonomo

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Osservazione formativa in DDI con INDICATORI che richiamano il regolamento
Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze
Livelli di Trincherò

31 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Bari,

Firma

Delia Difonzo



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Classe: 5 ^a B
Docente: DELIA DIFONZO	A.S.: 2023-24

1 Situazione complessiva della classe: livello raggiunto rispetto agli obiettivi programmati espresso in termini di:

Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
Sufficiente	Sufficiente	Base
Discreto	Discreto	Intermedio
Buono	Buono	Avanzato
Ottimo	Ottimo	

2 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, manifestato interesse e partecipazione non sempre adeguati; alcuni alunni si sono distinti per essere stati più costanti e attivi nello studio, la maggior parte si è impegnata spesso in modo opportunistico; i risultati raggiunti sono mediamente più che sufficienti

3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio medio-basso basso	vivace tranquilla non sempre collaborativa passiva problematica

4 Contenuti svolti

UNITA' 1 - LE RADICI DEL NOVECENTO:
- Che cos'è la società di massa
- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo
- Il sogno sionista
UNITA' 2 - ETA'GIOLITTIANA E LA BELLE EPOQUE:
- Le illusioni della belle époque
- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti

- Tra successi e sconfitte
- L'emigrazione italiana
UNITA' 3 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE
- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- La grande guerra
- L'inferno delle trincee
- La tecnologia al servizio della guerra
- Il genocidio degli armeni
- I trattati di pace
UNITA' 4 – LA RIVOLUZIONE RUSSA
- L'Impero russo nel XIX secolo
- Tre rivoluzioni
- La nascita dell'URSS
- L'URSS di Stalin
UNITA' 5 – IL PRIMO DOPOGUERRA
- I problemi del dopoguerra
- Il disagio sociale
- Il biennio rosso
- Dittature, democrazie e nazionalismo
- Le colonie e i movimenti indipendentistici (in sintesi)
UNITA' 6 – L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO
- La crisi del dopoguerra
- Il biennio rosso in Italia
- La marcia di Roma
- La dittatura fascista
- L'Italia fascista
UNITA' 7 – La crisi del 1929
- Gli anni ruggenti

- Il big crash
- Roosevelt e il New Deal
UNITA' 8 – Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali
- La repubblica di Weimar
- Dalla crisi economica alla stabilità
- La fine della repubblica di Weimar
- Il nazismo
- Il terzo Reich
- Economia e società
- Gli anni Trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature. La politica estera di Hitler
- La guerra civile spagnola
- Verso la guerra
UNITA' 9 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE
- 1939-40 La “guerra lampo”
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-43: la svolta
- 1944-45: la vittoria degli alleati
- Dalla guerra totale ai progetti di pace
- La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945
<u>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</u>
ASSE della COSTITUZIONE: - Diritti umani - Parità di genere
COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA - Saper acquisire e verificare informazioni (la manipolazione dell'opinione pubblica, la democrazia declinata in chiave demagogica, i totalitarismi) - Imparare a imparare (imparare dagli errori, la presa di coscienza del sé e della relazione con l'altro, il concetto di life long learning)

5 Metodologia

Lezione frontale	X	Lavoro di gruppo	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
------------------	---	------------------	---	--

(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)		(mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)			
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali verifiche orali sondaggi a dialogo risposte dal banco compiti assegnati lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google altro
---	---

8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
 approfondimento autonomo

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Osservazione formativa con INDICATORI che richiamano il regolamento
 Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze
 Livelli di Trinchero

9 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Bari,

Firma



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI"

Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: LINGUA STRANIERA: INGLESE	Classe: V B-INDIRIZZO SANITARIO
Docente: MARIA LONIGRO	A.S.: 2023-2024

2 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

10 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato interesse , partecipazione ed impegno adeguati che hanno consentito di raggiungere risultati quasi per tutti mediamente discreti

11 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa passiva problematica

12 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
HEALTH AND NUTRITION - The Food Pyramid - Biochemistry, molecular biology and genetics;	

<ul style="list-style-type: none"> - Carbohydrates (monosaccharides, disaccharides and polysaccharides) - Lipids - Vitamins - Proteins <p>Malnutrition (undernutrition and overnutrition)</p> <p>THE DOUBLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nucleic acids (DNA and RNA) - The history of DNA - Protein synthesis <p>THE HUMAN BODY AND ITS DISEASES</p> <ul style="list-style-type: none"> -The cardiovascular system and the cardiovascular diseases - Vitamin deficiency diseases - Food allergies and intolerances - The immune system - Eating disorders: anorexia and bulimia <p>GENDER AND GENETICS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cloning (gene cloning, reproductive cloning, therapeutic cloning) - Stem cells - What is biotechnology - Pros and cons of biotechnology - GMOs - GMOs in agriculture - the male and the female reproductive systems <p>Revisione delle principali strutture grammaticali</p>	
---	--

13 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico			
14 <u>Recupero e approfondimento</u>					

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

15 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI VERIFICHE ORALI SONDAGGI A DIALOGO RISPOSTE DAL BANCO COMPITI ASSEGNATI LAVORO DI GRUPPO DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA	TESINE INDIVIDUALI PROVE MULTIMEDIALI MODULI GOOGLE
--	---

16 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO FINO AL 10 NOVEMBRE 2020 DEI SEGUENTI ELEMENTI:

COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
 INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
 APPROFONDIMENTO AUTONOMO

A far data del 10 novembre 2020 delle Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE LIVELLI DI TRINCHERO

17 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato	Completo X
----------------------------------	----------	----------	-------------------

18 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari,

Firma



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: Chimica organica, Biochimica e lab.	Classe: 5B
Docente: E. Valente, S.Mastromarino	A.S.: 2023-2024

3 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	Discreto	Intermedio X
Buono X	Buono X	Avanzate
ottimo	ottimo	

19 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) _____ COSTANTE _____ e una partecipazione (2) _____ ATTIVA _____ manifestando un impegno (3) _____ CONTINUO _____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) _____ SODDISFACENTI _____

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

20 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio X medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa X passiva problematica

21 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
----------------------	---------------------------------------

<p>Definizione e classificazione; caratteristiche chimico-fisiche, funzioni. Principali monosaccaridi (aldosi e chetosi). Stereochimica degli zuccheri: la serie D, proiezioni di Fisher, Haworth, anomeri ed epimeri, strutture furanosiche e piranosiche. Mutarotazione; ossidazione e riduzione. Disaccaridi (lattosio, saccarosio, maltosio, cellobiosio), oligosaccaridi, polisaccaridi (amido, cellulosa, glicogeno): struttura e funzioni</p>	<p>Utilizzo del polarimetro, saggio di Fehling, saggio di Tollens, saggio di Lugol. Idrolisi enzimatica dell'amido. Inversione del saccarosio.</p>
<p>Classificazioni, proprietà fisiche, proprietà chimiche, funzioni. Acidi grassi (saturi e insaturi) e prostaglandine; lipidi saponificabili: trigliceridi; fosfolipidi; fosfogliceridi, sfingomieline, glicolipidi e cere; lipidi non saponificabili: terpeni e vitamine liposolubili, steroidi: colesterolo, ormoni steroidei.</p>	<p>Miscibilità degli oli in vari solventi.</p>
<p>Struttura, nomenclatura e proprietà degli amminoacidi e dei peptidi. Formazione del legame peptidico. Principali funzioni e classificazioni delle proteine. Proteine: struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria. Folding delle proteine, digestione, denaturazione e coagulazione. Membrana cellulare: composizione, modelli descrittivi e fenomeni di trasporto attraverso la membrana.</p>	<p>Elettroforesi delle siero proteine.</p>
<p>Definizioni e caratteristiche. Il sito attivo e la specificità del substrato. Classificazione, nomenclatura e meccanismo di azione. Cinetica enzimatica di Michaelis – Menten, affinità, K_m e v_{max}. Fattori che influenzano le reazioni catalizzate dagli enzimi: concentrazione del substrato, concentrazione dell'enzima, cofattori, temperatura, pH. Regolazione attività enzimatica: inibitori, regolazione allosterica (effetto cooperativo), regolazione a feedback, modificazione covalente, attivazione zimogeni, compartimentazione degli enzimi, isoenzimi.</p>	<p>Osservazione dell'azione della catalasi su vari alimenti e su catalizzatore inorganico.</p>
<p>Basi azotate, nucleosidi e nucleotidi. Struttura: DNA; RNA; m-RNA, r-RNA, t-RNA. Il processo di maturazione dell'm-RNA. Cromosomi e Gradi di compattamento. Trasposoni, introni ed esoni. Replicazione semiconservativa; trascrizione; traduzione. Mutazioni geniche. Enzimi di restrizione. Progetto Genoma.</p>	<p>Estrazione della caffeina. Estrazione del DNA.</p>

<p>Reazioni esoergoniche ed endoergoniche. Energia e sistemi biologici. Composti ad alta energia: ATP, ADP. Sistemi biologici per il trasporto di elettroni e gruppi chimici NAD-NADP, NADH-NADPH, FAD-FADH2, coenzimaA. Meccanismi di sintesi dell'ATP: fosforilazione ossidativa e chemiosmosi. Metabolismo glucidico anaerobico. Fermentazione alcolica e lattica. Metabolismo glucidico aerobico: il ciclo di Krebs. Bilancio complessivo della respirazione. Glicogenolisi e glicogeno sintesi. Il processo foto sintetico. Il metabolismo lipidico: betaossidazione acidi grassi. La biosintesi riduttiva degli acidi grassi. Il metabolismo proteico e biosintesi proteica.</p>	
--	--

22 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	x
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	Lavoro individuale (svolgere compiti)	x
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	Altro Flipped Class	x

6 Recupero e approfondimento

Lavori differenziati per fasce di livello	x	Attività extracurricolari	
Intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione		Adesione a progetti particolari	X
Corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici	X
Intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	x	Altro	

7 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

prove scritte tradizionali	x	elaborati di progetto di gruppo	
verifiche orali	x	tesine individuali	
sondaggi a dialogo		tesine di gruppo	
risposte dal banco		esperienze strumentali e pratiche individuali	
compiti assegnati	x	esperienze strumentali e pratiche di gruppo	x
lavoro di gruppo		prove multimediali	
domande a risposta breve	x	Moduli Google	x
quiz a risposta multipla		elaborati di progetto individuali	

prove autentiche		altro	
------------------	--	-------	--

8 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA - INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA - APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE) _____

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

- **VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE**
- Livelli di Trincherò

9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	Parziale	Adeguito X(*)	completo
----------------------------------	----------	---------------	----------

11 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

(*) a causa delle numerose ed importanti attività di PCTO ed orientamento introdotte quest'anno gli argomenti che seguono sono stati svolti parzialmente: *Glicogenolisi e glicogeno sintesi; il metabolismo lipidico: betaossidazione acidi grassi; La biosintesi riduttiva degli acidi grassi; Il metabolismo proteico e biosintesi proteica.*

Bari,

Firma



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: Scienze motorie sportive	Classe: 5B
Docente: Calvani Michele	A.S.: 2023/2024

4 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
Discreto X	discreto	Intermedio X
buono	Buono X	Avanzate
ottimo	ottimo	

23 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse Adeguato e una partecipazione Attiva manifestando un impegno Continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, Discreti- Buoni

24 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio x medio-basso basso	vivace tranquilla x collaborativa passiva problematica

25 Contenuti svolti

Le capacità condizionali	Pallavolo: fondamentali e regole di gioco
Apparato locomotore . Elementi di anatomia	
Primo soccorso	
Corretto stile di vita. Alimentazione. Benefici dell'attività sportiva all'aperto	

Le dipendenze: alcol, fumo e droghe	
Tecniche di allenamento: circuito H.I.I.T, , allenamento aerobico, pilates	
Il doping	

26 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	Altro Flipped Class	

27 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello X	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

28 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI VERIFICHE ORALI X SONDAGGI A DIALOGO X RISPOSTE DAL BANCO COMPITI ASSEGNATI X LAVORO DI GRUPPO X DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO TESINE INDIVIDUALI TESINE DI GRUPPO ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI X ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO X PROVE MULTIMEDIALI MODULI GOOGLE ALTRO
--	---

29 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dei seguenti elementi:
 costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
 approfondimento autonomo - altro (specificare) _____

A far data del 10 novembre 2020 delle Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

valutazione in decimi ptof - indicatori di conoscenze, abilità, competenze
livelli di Trincherò

30 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguato X	completo
----------------------------------	----------	------------	----------

31 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

//

Data,

Docente
Prof. Michele Calvani



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	Classe: 5 ^a B/Sanitario
Docenti: prof. Lucio Mattera e prof. Salvatore Mastromarino	A.S. 2023/2024

5 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

32 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un **interesse adeguato** e una **partecipazione attiva**, manifestando un **impegno continuo** che ha consentito di raggiungere **risultati** mediamente **discreti**.

33 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa passiva problematica

34 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<p>Bioteologie microbiche. Bioteologie tradizionali ed innovative. Biocatalizzatori cellulari: I microrganismi. Tecniche di selezione di ceppi microbici. Screening primario e screening secondario.</p> <p>Tecnologia del DNA ricombinante. Clonaggio del DNA: tecniche di base. Uso di endonucleasi di restrizione e ligasi. Vettori di clonaggio. Librerie di DNA. Reazione polimerasica a catena (PCR). Introduzione di DNA ricombinante in una cellula ospite. Selezione ed identificazione di una cellula ospite contenente DNA ricombinante.</p> <p>Processi biotecnologici. Terreni di coltura per microbiologia industriale. Prodotti. Preparazione dell'inoculo e scale up. Fermentatori. Sterilizzazione. Processi discontinui, continui, semicontinui. Sistemi di controllo. Recupero dei prodotti.</p> <p>Produzioni biotecnologiche alimentari. Le fermentazioni. Fermentazione alcolica. I lieviti. Il vino. L'aceto. La birra. Il pane. Fermentazione lattica. Batteri lattici. Lo Yogurt. Microbiologia del latte.</p> <p>Proteine umane ricombinanti, ormoni ed antibiotici. Produzione biotecnologica di proteine umane, vaccini, anticorpi monoclonali, ormoni ed antibiotici.</p> <p>Sperimentazione di nuovi farmaci, composti guida e farmacovigilanza. Farmacocinetica e farmacodinamica. Come nasce un farmaco. Ricerca preclinica. Sperimentazione clinica. Registrazione del farmaco e farmacovigilanza.</p> <p>Le cellule staminali. Cellule staminali. Cellule staminali emopoietiche. Usi terapeutici di cellule staminali.</p>	<p>Sicurezza nei laboratori</p> <p>Determinazione lieviti su un campione di uva: preparazione terreno (WL), preparazione del campione, semina e conta.</p> <p>Yogurt: semina su terreni (MRS/M17), conta e osservazione microscopica.</p> <p>Latte: determinazione dell'acidità tramite metodo alcalimetrico.</p> <p>Carne: preparazione terreno, omogenizzazione, semina e conta mesofila totale. Confronto parametri con i limiti di legge.</p> <p>Uova: preparazione terreno, omogenizzazione, semina e conta mesofila totale. Confronto parametri con i limiti di legge.</p> <p>HACCP: cenni.</p> <p>Uso del bioluminometro, reazione di bioluminescenza (luciferina/luciferasi)</p> <p>PCR: cenni</p> <p>DNA finger printing</p>

35 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	X	Altro: Costruzione di percorsi multidisciplinari per l'Esame di Stato.	X

36 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	Uso di classroom

37 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI VERIFICHE ORALI SONDAGGI A DIALOGO RISPOSTE DAL BANCO COMPITI ASSEGNATI LAVORO DI GRUPPO DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO TESINE INDIVIDUALI TESINE DI GRUPPO ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO PROVE MULTIMEDIALI MODULI GOOGLE ALTRO
--	---

38 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA, ANCHE ALLE ESERCITAZIONI DI LABORATORIO - INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA -

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA -
APPROFONDIMENTO AUTONOMO

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze
LIVELLI DI TRINCHERO

39 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato	completo
----------------------------------	----------	-----------------	----------

40 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari,

Firma



Scheda disciplinare Esame di Stato

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	Classe: 5B	A.S.: 2023-2024
Discipline Coinvolte: Legislazione sanitaria - Storia	1 quadrimestre	
Discipline Coinvolte: Legislazione sanitaria – Inglese- Chimica Organica e biochimica - Igiene - Microbiologia	2 quadrimestre	
Titolo UDA: COSTITUZIONE E PARITA' DI GENERE: Il cammino delle donne per la conquista dei diritti	1 quadrimestre	
Titolo UDA: TECNOLOGIE BIOSOSTENIBILI	2 quadrimestre	
Assi portanti	<p>La Costituzione Carta costituzionale e principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità è una degli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Cittadinanza digitale Utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p>	
Apprendimenti raggiunti riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ➤ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro ➤ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ➤ Partecipare al dibattito culturale. ➤ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ➤ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ➤ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ➤ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ➤ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ➤ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 		

1. Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

2. Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) adeguato e una partecipazione (2) attiva manifestando un impegno (3) continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) Discreti.

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

3. Contenuti svolti

PRIMO QUADRIMESTRE: 17 ore
COSTITUZIONE E PARITA' DI GENERE: Il cammino delle donne per la conquista dei diritti
Dallo Statuto Albertino al suffragio universale maschile e femminile dell'Italia repubblicana
Il ruolo delle donne durante la Resistenza
Il Movimento delle donne e le conquiste dei diritti negli anni settanta
Il movimento femminista inglese
Struttura e caratteristiche della Costituzione italiana
Costituzione e parità di genere: in particolare gli articoli 3, 37 e 51
Il contributo apportato da alcune madri costituenti durante la stesura della Costituzione italiana
Virginia Woolf

SECONDO QUADRIMESTRE: 15 ore
TECNOLOGIE BIOSOSTENIBILI
Tutela della salute umana in riferimento al dettato Costituzionale e all'Agenda 2030
Protocollo di Cartagena sulla biosicurezza
Le bioplastiche
I mutageni ambientali
Nuove frontiere della genetica umana in ambito diagnostico e terapeutico
Biotecnologie per produzione di anticorpi monoclonali, vaccini e di antibiotici

4. Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lezione miliare (emersione di domande e dubbi, delineazione delle conoscenze degli studenti, incoraggiamento per chiarire i dubbi e stabilire nessi tra le informazioni)	X
Circle time (discussioni a tema, interrogazioni collettive)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X

5. Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di: **COMPITI DI REALTA'**.

6. Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

Costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva - interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina - approfondimento autonomo - altro (specificare)

Tablette approvate dal Collegio dei Docenti:

Osservazione formativa in ddi con indicatori che richiamano il regolamento

Valutazione in decimi ptof - indicatori di conoscenze, abilità, competenze

Livelli di Trinchero

Bari, 13 maggio 2024

Firma

La coordinatrice

Elisabetta Valente

ALLEGATO A

Griglia di valutazione del colloquio orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO B

Griglia di valutazione della prima prova scritta

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale 60 e della parte specifica 40, va riportato in 20esimi.

Es.: $A \text{ (voto/100)} \times 20 : 100 = B \text{ (voto/20)}$ la Valutazione finale in ventesimi

Candidato/a: _____

Classe 5[^] Sezione _____ Indirizzo _____

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTI
Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo	Articolate ed ordinate efficacemente	10
	Ampiamente articolate ed ordinate	9
	Articolate ed ordinate	8
	Abbastanza ordinate	7
	Nel complesso adeguate	6
	Poco articolate e disordinate	5 - 1
Coesione e coerenza testuale	Testo pienamente organico, coerente e coeso	10
	Testo organico, coerente e coeso	9
	Testo coerente e coeso	8
	Testo nel complesso coerente e coeso	7
	Testo adeguato ma con qualche incongruenza	6
	Testo incoerente e frammentario	5 - 1
INDICATORE 2	DESCRITTORI	PUNTI
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico pienamente appropriato, ricco ed efficace	10
	Lessico appropriato, ricco ed efficace	9
	Lessico quasi sempre appropriato ed efficace	8
	Lessico abbastanza appropriato ed efficace	7
	Lessico adeguato pur con lievi improprietà	6
	Lessico inadeguato o gravemente inappropriato	5 - 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Testo ampiamente corretto ed accurato	10
	Testo corretto ed accurato	9
	Testo abbastanza corretto ed accurato	8
	Testo corretto ma non sempre accurato	7
	Testo adeguato ma con lievi errori	6
	Testo con diverse improprietà ed errori	1-5
INDICATORE 3	DESCRITTORI	PUNTI
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampie ed approfondite conoscenze e riferimenti articolati	10
	Ampie conoscenze e riferimenti articolati	9
	Apprezzabili conoscenze e riferimenti abbastanza articolati	8
	Conoscenze e riferimenti adeguatamente positivi	7
	Conoscenze e riferimenti accettabili	6
	Conoscenze e riferimenti imprecisi o scarsi	5 - 1
Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali	10
	Giudizi critici e valutazioni ben articolati, con spunti personali	9
	Giudizi critici e valutazioni personali articolati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali positivi	7
	Giudizi critici limitati e valutazioni personali semplici	6
	Giudizi critici e valutazioni personali limitati o assenti	5 - 1
TOTALE PARTE GENERALE (max 60 punti)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A max . 40

Candidato/a: _____
 classe 5[^] sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	Rispetto pienamente completo della consegna	10
	Rispetto completo della consegna	9
	Rispetto apprezzabile della consegna	8
	Rispetto adeguato della consegna	7
	Rispetto nel complesso adeguato della consegna	6
	Rispetto della consegna parziale o scarso	5 - 1
INDICATORE 2 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa, accurata e approfondita	10
	Comprensione precisa e pertinente	9
	Comprensione soddisfacente	8
	Comprensione adeguata	7
	Comprensione sufficiente	6
	Comprensione superficiale o scarsa	5 - 1
INDICATORE 3 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi esauriente ed approfondita	10
	Analisi ampia e completa	9
	Analisi precisa e corretta	8
	Analisi appropriata e pertinente	7
	Analisi nel complesso corretta	6
	Analisi superficiale o scarsa	5 - 1
INDICATORE 4 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta contestualizzazione	10
	Interpretazione puntuale e articolata, buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	9
	Interpretazione articolata, arricchita da riferimenti corretti	8
	Interpretazione articolata, con riferimenti e riflessioni pertinenti	7
	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinenti	6
	Interpretazione superficiale o limitata	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60
Punteggio complessivo		...../100
Valutazione finale in ventesimi		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente _____
 Commissario _____
 Commissario _____
 Commissario _____
 Commissario _____
 Commissario _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B max . 40

Candidato/a: _____
 classe 5[^] sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione completa, efficace, ben articolata	15
	Individuazione completa, efficace ed articolata	14
	Individuazione efficace e puntuale	13
	Individuazione adeguata	12
	Individuazione complessivamente corretta	10
	Individuazione parziale o nulla	9 - 1
INDICATORE 2. max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	Percorso ragionativo coerente e completo	15
	Percorso ragionativo coerente e ben strutturato	14
	Percorso ragionativo coerente e adeguato	13
	Percorso ragionativo nel complesso ben strutturato	12
	Percorso ragionativo generalmente coerente	10
	Percorso ragionativo disordinato o contraddittorio	9 - 1
INDICATORE 3. max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e coerenti	10
	Riferimenti culturali coerenti e approfonditi	9
	Riferimenti culturali coerenti	8
	Riferimenti culturali pertinenti	7
	Riferimenti culturali adeguati	6
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60
Punteggio complessivo		...../100
Valutazione finale in ventesimi		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C max . 40

Candidato/a: _____
 classe 5[^] sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Struttura del testo pienamente pertinente, originale la titolazione e coerente la paragrafazione (se richiesta)	15
	Struttura del testo pertinente, coerenti la titolazione e la paragrafazione (se richiesta)	14
	Struttura del testo, titolazione e paragrafazione (se richiesta) ben strutturati	13
	Struttura del testo, titolazione e paragrafazione (se richiesta) pertinenti	12
	Struttura del testo, titolazione e paragrafazione (se richiesta) adeguate	10
	Struttura del testo, titolazione e paragrafazione (se richiesta) poco o per nulla coerenti	9 - 1
INDICATORE 2 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata	15
	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e precisa	14
	L'esposizione è consequenziale e ben strutturata	13
	L'esposizione è consequenziale e adeguatamente strutturata	12
	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata	10
	L'esposizione è confusa e/o priva di consequenzialità	9 - 1
INDICATORE 3 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Correttezza articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	10
	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi e articolati	9
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8
	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e/o assenti	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60
Punteggio complessivo		...../100
Valutazione finale in ventesimi		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

ALLEGATO B 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE	Punteggio Massimo per ogni indicatore	Punteggio per ogni descrittore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Notevole e approfondita	6	6
	Completa e approfondita		5
	Completa ma non approfondita		4
	Superficiale		3
	Frammentaria		2
	Quasi inesistente		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi di dati e processi, alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Analisi dei dati e del processo appropriata; metodologia per la risoluzione delle problematiche originale	6	6
	Analisi dei dati e del processo appropriata; metodologia per la risoluzione delle problematiche valida		5
	Analisi dei dati e del processo corretta; metodo di risoluzione proposto adeguato		4
	Analisi dei dati e del processo corretta, metodo di risoluzione proposto poco adeguato		3
	Analisi dei dati e del processo abbastanza corretta; metodo di risoluzione proposto non coerente.		2
	Capacità di analisi di comprensione del contesto e metodi di risoluzione confusi e/o non corretti.		1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnico e/o tecnico-grafici prodotti.	Lo svolgimento è completo e l'elaborato risulta ampio e approfondito	4	4
	Lo svolgimento è completo e corretto		3
	Lo svolgimento è completo e l'elaborato risulta corretto ma essenziale		2
	Lo svolgimento della traccia è parziale e l'elaborato presenta imprecisioni e/o errori		1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	L'elaborato evidenzia ottimi collegamenti interdisciplinari, è ben argomentato ed usa in maniera pertinente i linguaggi specifici.	4	4
	L'elaborato dimostra buone capacità argomentativa, buona capacità di sintesi e un linguaggio chiaro ed esauriente		3
	L'elaborato è argomentato nelle linee essenziali, evidenzia alcuni collegamenti interdisciplinari ed usa un linguaggio essenziale		2
	L'elaborato non consente l'individuazione di collegamenti interdisciplinari, è poco argomentato ed usa un linguaggio approssimativo.		1

ALLEGATO C

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Disciplina	Docente	Firma
Italiano	Difonzo Delia	<i>Delia Difonzo</i>
Storia	Difonzo Delia	<i>Delia Difonzo</i>
Inglese	Lonigro Maria	<i>Maria Lonigro</i>
Matematica	Farella Giovanna	<i>Giovanna Farella</i>
Igiene, anatomia, Fisiologia e patologia	Fontana Gianfranco	<i>Gianfranco Fontana</i>
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	Mattera Lucio	<i>Lucio Mattera</i>
Chimica organica e biochimica	Valente Elisabetta	<i>Elisabetta Valente</i>
Laboratorio di Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario, Laboratorio di Igiene, anatomia, fisiologia patologia, Laboratorio di Chimica Organica e Biochimica	Mastromarino Salvatore	<i>Salvatore Mastromarino</i>
Legislazione sanitaria	Guerra Tiziana	<i>Tiziana Guerra</i>
Educazione Fisica	Calvani Michele	<i>Michele Calvani</i>
Religione	Mancarella Palma	<i>Palma Mancarella</i>

Bari, 13 maggio 2024

Il Coordinatore di Classe

Elisabetta Valente
(Prof.ssa Elisabetta Valente)