



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**I.I.S.S. "ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI" - B A R I -
Tecnologico**

**QUADRIENNALE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E DELLA NUTRIZIONE
BIOTECNOLOGIE SANITARIE - AMBIENTALI – AGRONOMICHE**

Professionale

**QUADRIENNALE VALORIZZAZIONE PATRIMONIO ENOGASTRONOMICO
SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Indirizzo: **ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Articolazione **ENOGASTRONOMIA** Classe: 5 - sezione: N

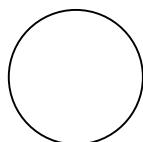
Approvato dal Consiglio di classe in data 13 Maggio 2024 Affisso all'albo il _____

Prot. _____

Docente coordinatore della classe **RICCO Flavia**

Composizione del Consiglio di Classe

Docente		Materia/e insegnata/e
Ricco	Flavia	Italiano e Storia
Triggiano	Stella	Diritto e tecnica amministrativa
Di Cristo	Angela	Matematica
Garbetta	Maria Teresa	Francese
Prisco	Giovanna	Inglese
Galluzzi	Vito Nicola	Laboratorio di Enogastronomia settore cucina
Pagliarulo	Stefano	Laboratorio di Enogastronomia settore cucina
Sistino	Annalisa	Scienze e cultura dell'alimentazione
Iaffaldano	Maria Carmela	Scienze Motorie
De Nicolò	Nicola	Religione



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Carlo De Nitti

(F.to ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.L.
39/93)

Il presente documento, redatto ai sensi dell' O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

Redatto in data 13 maggio 2024.

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	pag.
PROFILO DELLA CLASSE	pag.
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE UDA di EDUCAZIONE CIVICA e PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	pag
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag
MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DA DM 328 DEL 22.12.2022 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.	pag
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag.
ALLEGATO A Griglia di valutazione del colloquio orale	pag.
ALLEGATO B Griglia di valutazione della prima prova	pag.
ALLEGATO B1 Griglia di valutazione della seconda prova	pag.
ALLEGATO C Valutazione del credito scolastico	pag.
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Ultima Pag.

INFORMAZIONI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*" è finalizzato all'acquisizione di specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, che consentono di intervenire in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi, di progettazione e programmazione eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita", "Prodotti Dolciari Artigianali e Industriali" e "Accoglienza turistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. A conclusione del percorso quinquennale.

I Diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.

3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

PECUP E PROFILO DEL DIPLOMATO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Enogastronomia” ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell’enogastronomia, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. In particolare il diplomato è in grado di operare nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; ha altresì specifiche competenze che gli consentono di svolgere attività operative e gestionali in relazione all’amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati edella clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Al termine del percorso quinquennale il diplomato è in grado di:

1. utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l’organizzazione della commercializzazione, dei servizi di ristorazione;
2. organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorseumane;
3. applicare le norme attinenti la conduzione dell’esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
4. utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate alcliente e finalizzate all’ottimizzazione della qualità del servizio;
5. comunicare in almeno due lingue straniere;
6. reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
7. attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
8. curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio dellorisorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

PROFILO DI COMPETENZE

Nell'articolazione "Enogastronomia" il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti gastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze gastronomiche. A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
2. Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
3. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: RICCO FLAVIA

Docente	Materia/e insegnata/e
Ricco Flavia	Italiano e Storia
Triggiano Stella	Diritto e tecnica amministrativa
Di Cristo Angela	Matematica
Garbetta Maria Teresa	Francese
Prisco Giovanna	Inglese
Galluzzi Vito Nicola	Laboratorio di Enogastronomia settore cucina
Pagliarulo Stefano	Laboratorio di Enogastronomia settore cucina
Sistino Annalisa	Scienze e cultura dell'alimentazione
Iaffaldano Maria Carmela	Scienze Motorie
De Nicolò Nicola	Religione

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano-Storia	Ricco Flavia	Ricco Flavia	Ricco Flavia
Diritto e Tecnica Amministrativa-	Maizza Michele	Maizza Michele	Triggiano Stella
Ed. Civica	Colella Paola	Triggiano Stella	

Matematica	Pietricola Carmela	Pietricola Carmela	Di Cristo Angela
Francese	De Simone Eleonora	Leanza Valentina	Garbetta Mariateresa
Inglese	Prisco Giovanna	Prisco Giovanna	Prisco Giovanna
Laboratorio di Sala e Vendita		Impero Emanuela	
Laboratorio di Enogastronomia e Cucina	Pagliarulo Stefano	Galluzzi Vito Nicola	Galluzzi Vito Nicola
Laboratorio di Enogastronomia e Cucina	Pagliarulo Stefano	Pagliarulo Stefano	Pagliarulo Stefano
Scienze e cultura dell'alimentazione	Zito Daniela	Zito Daniela	Sistino Annalisa
Religione	De Nicolò Nicola	De Nicolò Nicola	De Nicolò Nicola
Scienze motorie	Ferrieri Maria Alessia	De Florio Ornella	Iaffaldano Maria Carmela
Insegnante specializzato	Basile Giuseppe	Basile Giuseppe	
Insegnante specializzato	Fiore Anna	Fiore Anna	
Insegnante specializzato	Paparella Daniela	Furio Nicla	

PROFILO DELLA CLASSE: RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe V sez. N è composta da 9 alunni, dei quali 3 (tre) ragazzi e 6 (sei) ragazze.

Il gruppo classe ha dimostrato disponibilità e predisposizione al confronto e alla cooperazione fra compagni e ha sempre mantenuto un atteggiamento, nel complesso, rispettoso verso i docenti. All'inizio dell'anno alcuni alunni hanno evidenziato, talvolta, insofferenza al rispetto delle regole mostrando anche un'esigua partecipazione nello svolgimento di alcune attività proposte. Tuttavia, attraverso il dialogo educativo, è stato possibile superare le tensioni, raggiungendo una condizione di maggior equilibrio.

La frequenza scolastica è stata regolare per la maggior parte degli alunni. La classe ha mostrato di possedere buone potenzialità ma la maggior parte dei discenti incontra difficoltà nell'assimilazione dei contenuti, in conseguenza di lacune nella preparazione di base, scarso impegno e non adeguato metodo di studio. La classe ha manifestato nel complesso un sufficiente livello di attenzione, richiedendo di essere sollecitata ad una partecipazione più attiva e ad un impegno più proficuo per portare a termine le attività intraprese, essendo quasi carente lo svolgimento del lavoro domestico. Particolarmente difficile è risultato lo svolgimento delle attività di orientamento poiché taluni alunni apparivano poco motivati a svolgerle e poco inclini all'ascolto delle indicazioni della docente tutor.

La maggior parte degli alunni ha espresso, invece, molto interesse per la realizzazione di specifiche attività quali l'evento del Dantedì evidenziando anche una particolare sensibilità in riferimento alla partecipazione alla giornata della donazione del sangue.

Dalle valutazioni effettuate, la classe 5N, alla fine dell'anno scolastico 2023-24, risulta così composta: una piccola parte si è distinta poiché capace di rielaborare le conoscenze apprese in maniera personale dando prova di una raggiunta maturità e consapevolezza delle proprie responsabilità; un altro gruppo ha raggiunto risultati accettabili in tutte le materie; alcuni alunni hanno acquisito un livello non sempre sufficiente soprattutto nelle discipline tecnico- scientifiche.

1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)

Disciplinato	80%	Attento	50%	Partecipe	50%	Motivato	50%		
Indisciplinato	20%	Distratto	50%	Passivo	50%	Demotivato	50%		
2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)									
Disponibilità alla collaborazione			Alta	60%	Media	30%	Bassa	10%	
Osservazione delle regole			Alta	80%	Media		Bassa	20%	
Disponibilità alla discussione			Alta	70%	Media	20%	Bassa	10%	
Disponibilità ad un rapporto equilibrato			Alta	70%	Media	20%	Bassa	10%	
3. IMPEGNO (eventualmente in %)									
Notevole			Soddisfacente	40%	Accettabile		30%		
Discontinuo		10%	Debole		20%	Nulla			
4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)									
Costruttivo	10%	Attivo	10%	Recettivo	10%	Continuo			
Discontinuo	30%	Dispersivo	10%	Opportunistico	30%	Di disturbo			
5. LIVELLO COGNITIVO									
Alto		Medio alto	20%	Medio	40%	Medio basso	30%	Basso	10%

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

I docenti delle discipline oggetto delle due prove scritte hanno eseguito prove simulate d'esame rispettivamente della durata di 6 ore per la prima prova e di quattro per la seconda

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	STRUMENTI DI VERIFICA
	X prove scritte tradizionali X verifiche orali sondaggi a dialogo X risposte dal banco X compiti assegnati X lavoro di gruppo X domande a risposta breve X quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali elaborati di progetto di gruppo X tesine individuali X tesine di gruppo

- X esperienze strumentali e pratiche individuali
- X esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- X prove multimediali

Nel corso dell'anno sono state eseguite non meno di due verifiche (scritte/ pratiche) e non meno di due verifiche orali nel quadrimestre e non meno di tre verifiche (scritte/ pratiche) e non meno di tre verifiche orali nel quadrimestre.

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

- Condotta
- Livelli di valutazione in decimi
- Livelli Trincherò per competenze

Griglia di misurazione del comportamento (con sanzioni e voto di condotta)

Descrittori	ORE Assente =	Numero Ritardi	Voto di condotta	
comportamento corretto, responsabile ed educato; rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli. Partecipazione attiva e collaborativa	Senza note né sospensioni	Meno di 90 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno Meno di 10 nel quadrimestre	10-9
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. Partecipazione attiva	Senza note né sospensioni	Meno di 50 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno Meno di 10 nel quadrimestre	9-8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. Partecipazione attiva	Senza note né sospensioni	Da 90 a 200 nell'anno da 46 a 40 nel quadrimestre	da 21 a 40 nell'anno da 11 a 20 nel quadrimestre	8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti	Senza note né sospensioni	Oltre 200 nell'anno Da 71 a 100 nel quadrimestre	Oltre 40 nell'anno Oltre 20 nel quadrimestre	7
Mancanze disciplinari lievi o meno gravi				
Sanzioni				
1. risposta al docente inadeguata o, comunque, inadeguata	fino a 2 volte = ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7	
2. uscita dall'aula senza permesso	fino a 4 volte = ammonizione scritta con diffida a rettificare comportamento (sospensione automatica) con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7	
3. prolungata permanenza fuori dall'aula in caso di uscita per accesso al bagno o ai distributori automatici	fino a 4 volte = ammonizione scritta con diffida a rettificare comportamento (sospensione automatica) con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7	
4. disturbo al regolare svolgimento delle lezioni: conversazioni non autorizzate coi compagni, interruzione delle lezioni per futili motivi, consumazione di alimenti e bevande in aula; ecc.	Da due a 4 volte = 1 gg. Sospensione Oltre 4 volte = vedi mancanze gravi		6-7	
5. intemperanze varie (canto, grida ecc.)	Da due a 4 volte = 1 gg. Sospensione Oltre 4 volte = vedi mancanze gravi		6-7	
6. disturbo al regolare svolgimento delle lezioni di altre classi (nei casi in cui l'alunno/a entra in aula di classi diverse dalla propria)	Da due a 4 volte = 1 gg. Sospensione Oltre 4 volte = vedi mancanze gravi		6-7	
7. uscita dall'aula malgrado il divieto del docente	Oltre due volte = 1 gg. Sospensione		6-7	
8. uso non consentito del cellulare e rifiuto di consegnarlo	Sino a 3 volte = 1 gg. Sospensione // Più di 3 volte = da 2 a 3 giorni (diventa 1 giorno di sospensione)		6-7	
9. Convocazione immediata del genitore che verrà a prelevare l'alunno/a	Sino a 3 volte = 1 gg. Sospensione // Più di 3 volte = da 2 a 3 giorni (diventa 1 giorno di sospensione)		6-7	
10. Comportamenti potenzialmente lesivi della sicurezza di sé e degli altri (per es. insorgere qualcuno correndo, uso scorretto del pallone in palestra o altri simili o più gravi)	3 gg. Sospensione // Comportamenti più gravi: sino a 5 giorni di sospensione // Di particolare gravità o reiterati : sino a 15 giorni		6-7	
11. ricorrenza di comportamenti valutati come mancanze disciplinari lievi	Più di 2 volte = 2 gg. Sospensione Oltre 3 volte = 3 gg di sospensione		6-7	
Mancanze disciplinari più gravi				
Sanzioni				
11. comportamenti non rispettosi della dignità del DS, del personale tutto della scuola, dei compagni e delle loro cose; (es. parole o epiteti offensivi o/volgari)	In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità o reiterati : sino a 15 giorni		3 giorni = 6 Più di 3 giorni = 5	
12. comportamento scorretto con compagni o personale scolastico - es. aggressioni fisiche, rissose, cosiddetti "giochi" che causano cadute/ferite dei compagni o altre persone; minacce verbali o scritte	In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità : sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6	
13. danni arrecati agli arredi/supplementi delle aule, dei laboratori e in generale al patrimonio della scuola;	In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità - sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6	
14. Messaggi vocali, foto e video non autorizzati in ogni ambiente della scuola (a se stessi, a docenti, compagni e personale scolastico tutto) con eventuale pubblicazione	Non volgari né offensivi, ma non autorizzati : sino a 3 giorni Volgari e offensivi : da 4 a sino a 15 giorni in base a gravità e diffusione Evidentemente offensivi e pubblicati sui social : più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia alla Polizia postale		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6 Da 6 a 5	
15. Oltraggio a pubblico ufficiale (docente) sia verbale sia fisico	Consiglio di classe : sino a 15 giorni // più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia		Da 6 a 5	
In caso di alunni con disabilità, nel rispetto della diagnosi funzionale, per mancanze gravi/gravissime e/o reiterate	Da 1 a massimo 3 giorni di sospensione		Da 7 a 6	

LIVELLI DI VALUTAZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	Voto in decimi
Conoscenze complete e approfondite con approfondimenti autonomi	L'analisi, la sintesi, l'argomentazione e la rielaborazione sono corrette, con applicazioni autonome anche su problemi complessi.	Applicazione consapevole molto sicura, originale e autonoma, anche in contesti complessi non usuali. Esposizione precisa e fluida. Lessico sempre adeguato.	10
Conoscenze complete e approfondite	Metodo organizzato e razionale. Rielaborazione critica, pur senza particolare originalità. Si effettuano adeguati collegamenti tra fatti e concetti diversi.	Sicurezza operativa, corretta, adeguata impostazione dei problemi in contesti noti e non. Esposizione chiara, corretta, sicura.	8 < voto < 9
Conoscenze complete, ma non sempre approfondite	Analisi e sintesi corrette ed effettuate con una certa disinvoltura. Si opera autonomamente.	Applicazione corretta delle conoscenze in situazioni più note. Esposizione logica e lessico adeguati.	7 < voto < 8
Conoscenza dei contenuti minimi	Effettua un'analisi corretta e una sintesi essenziale. Si gestisce situazioni note.	Si applicano le conoscenze minime in modo sufficientemente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.	6 < voto < 7
Conoscenza dei contenuti minimi	Esegue un'analisi limitata agli aspetti fondamentali e una sintesi elementare.	Si applicano le conoscenze minime in modo sostanzialmente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.	5
Acquisizione parziale dei contenuti minimi con incertezze diffuse.	Analisi parziale e sintesi imprecise.	Applica le conoscenze minime, ma con qualche errore. Esposizione incerta, lessico non sempre adeguato.	5 < voto < 6
Conoscenze lacunose e scoordinate con presenza di errori diffusi e/o gravi.	Analisi e sintesi parziali, con qualche errore.	Applicazione meccanica, imprecisa e con errori.	4 < voto < 5
Conoscenze gravemente lacunose con molti errori gravi e diffusi.	Analisi e sintesi quasi assenti o inesistenti.	Incapacità di applicare gli strumenti operativi anche in situazioni note. Esposizione impropria.	3 < voto < 4
Gravemente errate. Estremamente frammentarie o nulle.	Complete analisi errate. Non sintesi. Non si orienta.	Incapacità o errata applicazione degli strumenti operativi, anche se guidato. Esposizione sconsiderata. Assenza di lessico.	1 < voto < 3

Livelli di Trincherò

Progettazione di prove di Competenza (PdC) del Prof. Roberto Trincherò (roberto.trincherò@unito.it)

Da utilizzare per la valutazione di attività in DDI con il supporto delle tecnologie digitali

Livello avanzato (puoi associare i voti 9-10): l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne che gli proponi, le svolge in modo ottimale e riflette in modo ottimale sulle proprie interpretazioni e azioni argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole opportunamente se necessario.

Livello intermedio (puoi associare i voti 7-8): l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente e sensato le consegne che gli proponi, ma in modo non esaustivo, le svolge in modo non ottimale ma complessivamente corretto, ma ha difficoltà a riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e argomentarle opportunamente.

Livello base (puoi associare il voto 6): l'allievo ha difficoltà a interpretare in modo pertinente e sensato le consegne, quindi devi essere tu docente a spiegarli esattamente cosa deve fare. Una volta fornita la procedura, l'allievo la applica correttamente, seppur in modo puramente esecutivo.

Livello iniziale (puoi associare il voto 4-5 o debito): l'allievo ha difficoltà a interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive. Va seguito passo passo nello svolgerle.

Livello non raggiunto (puoi associare il voto 1-3 grave): l'allievo non ha raggiunto il livello base delle competenze. Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari, disattende o non svolge le consegne. Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.

Credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

TABELLE CREDITO SCOLASTICO

Obiettivi educativi/comportamentali:

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione

Obiettivi cognitivi trasversali:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;

<p>delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti; • Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.); • Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo; • Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico; • Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.
<p><u>Obiettivi specifici</u></p> <p>Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.</p>	

Il consiglio di classe ha privilegiato:

- ✓ La centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro)
- ✓ Il costante riferimento alla figura del coordinatore che ha invitato i colleghi, in occasione soprattutto dei Consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento degli obiettivi trasversali prefissi
- ✓ La didattica laboratoriale limitando all'essenziale quella frontale
- ✓ Le attività extracurricolari per affrontare argomenti affini da diversi punti di vista e per completare il percorso formativo e di auto apprendimento
- ✓ La valorizzazione dell'interdisciplinarietà al fine di formare l'utenza ad una figura tecnico- professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro

1. METODI DIDATTICI

Metodologia didattica attuata dal Consiglio

(segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X

Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Uso di software didattico	X	Altro: Conferenze da parte di esterni Stage laboratoriali in ambienti lavorativi Lezioni dedicate Partecipazione a Conferenze e seminari	X
<input type="checkbox"/> Meet <input type="checkbox"/> Moduli Google <input type="checkbox"/> Chat di gruppo <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> You tube <input type="checkbox"/> Registro Elettronico <input type="checkbox"/> E-mail					
2. ATTIVITA' DI RECUPERO e POTENZIAMENTO REALIZZATE					
In itinere	Sportello help	Corsi fine 1° quadrimestre	Altro		
X			Approfondimenti per i percorsi d'esame		
3. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO					
Non sono previsti					
4. CLIL					
Con riferimento alla nota del MIUR del 25/07/2014 prot. n 4969 – Norme transitorie a.s. 2014/2015 - trovandoci nel caso di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle competenze richieste, non sono stati attivati moduli dell'area scientifica in inglese.					

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
L'INSEGNAMENTO DELLA EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'insegnamento della disciplina trasversale Educazione Civica, ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti UDA riassunte nella seguente tabella.

TITOLO UDA	DISCIPLINE COINVOLTE
ETICA E PROFESSIONALITA'	Tutte le discipline
SOSTENIBILITA' SOCIALE ED ECONOMICA	Tutte le discipline

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Macroaree	Discipline coinvolte		
VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	Italiano Alimentazione	Matematica-Inglese Lab. Enogastronomia	Scienza degli alimenti- Francese
SICUREZZA E QUALITA' DEL CIBO	Italiano Alimentazione	Matematica-Inglese Lab. Enogastronomia	Scienza degli alimenti- Francese
ALIMENTAZIONE E SALUTE	Italiano Alimentazione	Matematica-Inglese Lab. Enogastronomia	Scienza degli alimenti- Francese
GLOBALIZZAZIONE, SOSTENIBILITA' E SLOW FOOD	Italiano-Storia Alimentazione	Matematica-Inglese Lab. Enogastronomia	Scienza degli alimenti Francese

PCTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

ABSTRACT DEL PROGETTO

Le FINALITA' specifiche individuate nel nostro progetto mirano ad intensificare la pluralità degli apprendimenti declinati nei diversi approcci metodologici: la scuola, il territorio e il mondo del lavoro, in linea con i bisogni formativi specifici degli indirizzi di studio dei nostri alunni.

Il percorso si articola pertanto nella formazione su temi di sicurezza e formazione professionale nei luoghi di lavoro, igiene, analisi di problem solving nell'ambito enogastronomico di declinazione enogastronomia. Sono inoltre previsti seminari formativi e di orientamento, master class e attività laboratoriali presso strutture ristorative private del territorio.

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE

3 anno(2021/ 22)

Attività effettuate	Modalità di svolgimento
Stage formativo aziendale	In azienda
Corso HACCP Corso per la sicurezza Open day Eventi interni	In Istituto

4 anno(2022/23)

Attività effettuate	Modalità di svolgimento
Stage formativo aziendale Stage formativo presso hotel Mediterraneo di Rimini in collaborazione con la Federazione Italiana cuochi	In Azienda Rimini
Master class : “ Le regole di impiatto” con la Collaborazione della FIC Master class : “La colla del glutine “ Open day Eventi interni	In Istituto

5 anno(2023/24)

Attività effettuate	Modalità di svolgimento
Stage formativo aziendale Stage formativo presso lo stand della Federazione Italiana cuochi C/O Rimini fiere	Presso Rimini fiere
Open day Eventi interni	

<p>Incontro formativo/ informativo con Grimaldi lines</p> <p>Cooking show manifestazione “ Un pesce al di” in collaborazione con il ministero dell’agricoltura della sovranità alimentare e delle foreste</p> <p>Incontro formativo/informativo con ALMA</p> <p>Incontro formativo/ informativo con SUN- BAY</p> <p>Incontro formativo/informativo con OBIETTIVO TROPICI</p> <p>Incontro formativo / informativo con ARMA DEI CARABINIERI</p> <p>Incontro di orientamento in uscita con i referenti dell’ITS per l’ industria dell’ ospitalità e del turismo allargato della Puglia(ITS IOTA)</p> <p>Conferenza “ Professione Sommelier: La figura del Sommelier e le sue funzioni” in collaborazione con AIS</p> <p>Partecipazione al progetto “ Antichi saperi e sapori” con approfondimenti nutrizionali sul tema “ l’ olio extra vergine di oliva “</p> <p>Incontro di sensibilizzazione” Giornata della donazione”presso il Centro Trasfusionale dell’ Ospedale “ Di Venere” di Bari Carbonara</p> <p>Manifestazione commemorativa della morte di Gaetano Marchitelli per la partecipazione</p>	<p>In Istituto e sul territorio</p>
---	-------------------------------------

all'associazione LIBERA	
-------------------------	--

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE QUINTA IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DA DM 328 DEL 22.12.2022 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.

Il **Modulo di Orientamento Formativo** per la classe quinta è stato uno strumento essenziale per guidare gli studenti nella sintesi riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa. Questo modulo, ha coperto circa **30 ore**, e ha guidato gli studenti a costruire un progetto di vita culturale e professionale in evoluzione.

Ecco una suddivisione delle attività e degli obiettivi formativi orientativi per la classe quinta:

1. Didattica Orientativa Multidisciplinare:

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno partecipato a un percorso multidisciplinare sviluppato attraverso la didattica orientativa.
- Sono stati invitati a partecipare a convegni, seminari e conferenze di studio per “orientarsi”.
- Obiettivi formativi orientativi:
 - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
 - **Interagire efficacemente**
 - **Gestire informazioni**
 - **Gestire il cambiamento**
 - **Prendere decisioni**
- Le competenze orientative specifiche sono state identificate dal consiglio di classe, adattandole alle attività sviluppate.

2. Orientamento e PCTO:

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno esplorato il sistema ITS (Istituti Tecnici Superiori) e delle Università italiane.
- Hanno conosciuto i principali enti, istituti e agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego.
- Obiettivi formativi orientativi:
 - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
 - **Essere proattivi e creativi nelle attività formative**
 - **Interagire efficacemente**

3. Azioni orientative PNRR o attività di orientamento sul territorio:

- Durante l'anno scolastico, la classe ha aderito alle azioni proposte dal MIM (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca).
- Obiettivi formativi orientativi:
 - **Gestire informazioni**
 - **Gestire il cambiamento**
 - **Prendere decisioni**
 - **Dominare i processi decisionali**

ATTIVITA'	NUMERO DI ORE	DATA
Incontro formativo Sun Bay	2	30/11/23
Campus Orientagiovani(Fiera del Levante)	4	7/12/23
Visione del film “ C'è ancora domani”	4	29/01/24
Incontro Metaverso Congregazione Marelliana	2	31/01/24
Incontro formativo relativo agli sbocchi occupazionali	2	14/02/24
Lezione interattiva online inerente il webinar riguardante la conoscenza e lo sfruttamento adeguato delle varie forme di energia	1	15/02/24
Riflessioni guidate sul tema della legalità in riferimento alla visione della fiction “ Mare fuori”	1	16/02/24
Incontro formativo Obiettivo Tropicci	2	19/02/24
Incontro formativo ITS IOTA	2	21/02/24
Incontro Streaming “ Il racconto di Cannavacciuolo” INCIBUM	2	06/03/24
Attività di ricerca e progettazione inerenti l'evento del Dantedì	1	11/03/24
Career Day Centro per l'impiego	5	12/03/24
Somministrazione test Piattaforma Unica	2	14/03/24
Realizzazione di testi ed immagini per il Dantedì	1	22/03/24
Attività inerente l'orientamento	1	09/04/24
Meeting Formativo “ Dopo la scuola, il lavoro: scelte vincenti”	4	15/04/24

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			

Progetti e Manifestazioni culturali	Giornata commemorativa vittime di mafia: Gaetano Marchitelli e Giuseppe Mizzi	Piazza Umberto I di Carbonara e sede scolastica	4 h
	Giornata della donazione del sangue	Ospedale Di Venere e sede scolastica	4 h
	Visione del film “C’ è ancora domani”	Cinema Galleria	4 h
	Dantedì Commemorazione di Dante Alighieri	Sede scolastica	3 h
	“Un pesce al dì” Campagna di valorizzazione dei prodotti ittici	Sede scolastica	2 h

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali consiglio di classe scrutinio finale
3	Materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all’albo dell’Istituto e pubblicato sul sito

WWW.DISAVOICALAMANDRELE.EDU.IT

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: MATEMATICA	Classe: V N
Docente: prof.ssa DI CRISTO ANGELA	A.S.: 2023/2024

1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente X	Sufficiente X	Base X
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

2 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1)_____modesto_____ e una partecipazione (2) _____ saltuaria_____ manifestando un impegno (3) _____ superficiale_____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4)_____sufficienti_____

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio medio-basso basso x	vivace tranquilla collaborativa passiva x problematica

4 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratorio

Ripetizione del piano cartesiano, della retta e della parabola.	
Ripetizione delle disequazioni di secondo grado	
Ripetizione delle derivate	
Applicazioni in economia: l'elasticità della domanda, le funzioni domanda e offerta, il prezzo di equilibrio in un mercato di concorrenza perfetta, i costi totali e unitari, il profitto e il punto di equilibrio, i problemi di scelta fra più alternative	
Matematica finanziaria: la capitalizzazione semplice e composta, le rendite e i mutui Statistica descrittiva: medie, scarto quadratico e indici	

5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	x
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello x	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione x
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento x	Altro

7 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI X VERIFICHE ORALI X SONDAGGI A DIALOGO	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO TESINE INDIVIDUALI TESINE DI GRUPPO
--	--

RISPOSTE DAL BANCO COMPITI ASSEGNATI X LAVORO DI GRUPPO DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO PROVE MULTIMEDIALI MODULI GOOGLE ALTRO
---	---

8 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DEI SEGUENTI ELEMENTI:

COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE)

e applicando le griglie approvate dal collegio docenti.

9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in
modo significativo

parziale

Adeguate X

completo

10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Il cambio di docente ogni anno ha reso più lento il lavoro e gli obiettivi a volte sono stati solo sfiorati.

Bari, 02/05/2024

Firma
DÌ CRISTO ANGELA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ELENA DI SAVOIA - PIERO CALAMANDREI"



Schede disciplinari Esame di Stato

<u>Disciplina:</u> Lingua e letteratura italiana	<u>Classe:</u> 5 N Alb. Indirizzo Cucina
<u>Docente:</u> Flavia Ricco	<u>A.S.:</u> 2023-24

1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
-------------------	----------------	---

SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874
- <https://www.disavoia calamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 - 70131 Bari Carbonara - tel. 0805035674
Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - bais04900r@pec.istruzione.it

sufficiente	sufficiente	Base
Discreto X	Discreto X	Intermedio X
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

2 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse costante e una partecipazione attiva manifestando un impegno continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente discreti.

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	Vivace
medio X	Tranquilla X
medio-basso	Collaborativa X
basso	passiva
	problematica

4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<u>1)Tra Ottocento e Novecento: Positivismo, Naturalismo e Verismo</u>	
<u>2)G. Flaubert ed il romanzo realista: lettura ed analisi di parti scelte del romanzo “ Madame Bovary”</u>	
<u>3)L. Capuana ed il Verismo</u>	
<u>4)G. Verga ed il Verismo: analisi e sviluppo delle tematiche essenziali attraverso il confronto delle due opere principali: “ I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo”</u>	
<u>5)La formazione del pensiero di G. Carducci: lettura e parafrasi dei testi poetici “ Pianto antico”, “ San Martino” e “Traversando la Maremma toscana”</u>	
<u>6)Il Simbolismo e Baudelaire: Analisi del testo poetico “Corrispondenze”</u>	
<u>7) Inquadramento dei temi essenziali del Decadentismo e del romanzo decadente: analisi di parti scelte del romanzo di O. Wilde “ Ritratto di Dorian Gray”</u>	
<u>8)Il profilo letterario di G. D’ Annunzio: il tema del superuomo(lettura del testo di riferimento) ed analisi del testo poetico “ La pioggia nel pineto”.</u>	
<u>8)La vita e la poetica di G. Pascoli: analisi del testo in prosa “ Il fanciullo che è in noi”. Lettura e parafrasi del testo poetico “ Il lampo”</u>	

9)Le avanguardie storiche: Marinetti ed il manifesto del Futurismo	
10)il romanzo realistico- sociale ed il romanzo psicologico del Novecento: analisi e confronto dei temi essenziali di riferimento	
11)Vita e opere di I.Svevo: lettura ed analisi di parti scelte del romanzo “ La coscienza di Zeno”	
12)La vita ed il pensiero di L. Pirandello; lettura della novella” La patente”ed analisi della prima parte del romanzo “ Il fu Mattia Pascal”	
13)L’Ermetismo e G. Ungaretti: Lettura e parafrasi dei testi poetici” Veglia” , “Soldati” e “Fratelli”	
14)S.Quasimodo ed E. Montale: Lettura ed analisi dei testi poetici” Alle fronde dei salici”e ”Spesso il male di vivere ho incontrato”.	
15) Lo sviluppo del romanzo nel primo e secondo Novecento: schema di sintesi ed inquadramento delle principali tematiche	
16) Il Neorealismo ed i principali autori	

5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

6 Recupero e approfondimento

In itinere	
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali X verifiche orali X sondaggi a dialogo risposte dal banco X compiti assegnati X lavoro di gruppo X domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google altro
--	---

8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
 approfondimento autonomo - altro (specificare) _____

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze
 Livelli di Trincherò

9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato	completo X
----------------------------------	----------	----------	---------------

10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 9/ 05/ 24

Firma
Flavia Ricco



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI"



Schede disciplinari Esame di Stato

<u>Disciplina:</u> Storia	<u>Classe:</u> 5 N Alberghiero Indirizzo Cucina
<u>Docente:</u> Flavia Ricco	<u>A.S.:</u> 2023/24

2 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
Discreto X	Discreto X	Intermedio X
Buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

11 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse adeguato e una partecipazione accettabile manifestando un impegno continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, discreti.

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

12 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio X	tranquilla X
medio-basso	collaborativa X
basso	passiva
	problematica

13 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratorio
1) <u>La società di massa</u>	
2) <u>L' Età giolittiana</u>	
3) <u>La prima guerra mondiale</u>	
4) <u>Le conseguenze economiche e sociali</u>	
5) <u>Il primo dopoguerra</u>	
<u>Dittature, democrazie e nazionalismi</u>	
6) <u>L' Italia tra le due guerre: il fascismo</u>	
7) <u>Mussolini alla conquista del potere</u>	
8) <u>L' Italia fascista</u>	
9) <u>La politica economica del fascismo</u>	
10) <u>La politica estera e l'avvicinamento a Hitler</u>	
11) <u>La Germania nazista e la figura di Hitler</u>	

<p>12) <u>La nazificazione e lo sterminio degli Ebrei</u></p> <p>13) <u>La seconda guerra mondiale</u></p> <p>14) <u>Dalla guerra totale ai progetti di pace</u></p> <p>15) <u>Gli eventi di quel periodo in Italia</u></p> <p>16) <u>Il secondo dopoguerra</u></p> <p>17) <u>Le origini della guerra fredda</u></p> <p>18) <u>Il mondo diviso in due blocchi</u></p> <p>19) <u>La nascita dell' Onu</u></p> <p>20) <u>La distensione</u></p>	
---	--

14 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

15 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici X
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

16 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali verifiche orali X	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali
---	---

sondaggi a dialogo risposte dal banco X compiti assegnati lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google altro
---	--

17 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
 approfondimento autonomo - altro (specificare) _____

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze
 Livelli di Trincherò

18 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguato X	completo
----------------------------------	----------	---------------	----------

19 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 2/ 05/24

Firma
 Flavia Ricco



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
 "ELENA DI SAVOIA - PIERO CALAMANDREI"



Schede disciplinari Esame di Stato

<u>Disciplina:</u> Lingua INGLESE	<u>Classe:</u> V N ENO
<u>Docente:</u> Prof.ssa GIOVANNA PRISCO	<u>A.S.:</u> 2023/2024

3 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874
 - <https://www.disavoiacalamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 - 70131 Bari Carbonara - tel. 0805035674
 Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - bais04900r@pec.istruzione.it

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente	Sufficiente x	Base X
Discreto X	Discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

20 Giudizio complessivo della classe

La classe ha complessivamente dimostrato un interesse adeguato ed una limitata partecipazione, manifestando un impegno personale, non sempre continuo, che ha consentito di raggiungere risultati mediamente più che sufficienti.

21 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio	tranquilla X
medio-basso X	collaborativa
Basso	passiva
	problematica

22 Contenuti svolti

Libro di testo: “Mastering cooking” Catrin Elen Morris- ELI

1. Marketing and Promotion	Business image Customer profiling strategies	Marketing
-----------------------------------	--	-----------

2. Health and safety	Food safety and food quality its principle borne disease Preventing cross-contamination.	HACCP and Food poisoning and food
-----------------------------	---	--------------------------------------

3. Diet and nutrition	The eat well plate The Mediterranean diet Alternative diets: vegetarian and vegan. Special diets for food allergies and intolerances Eating disorders.
------------------------------	--

5. Sustainability	0 KM Food The Slow food movement
--------------------------	-------------------------------------

Durante l'anno scolastico sono state svolte attività di preparazione alla prova nazionale INVALSI.

23 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro	

24 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	X	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari		adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	X	Altro

25 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali X verifiche orali X sondaggi a dialogo X risposte dal banco X compiti assegnati X lavoro di gruppo X domande a risposta breve X quiz a risposta multipla X			
26 <u>Valutazione</u>			
<p><i>La valutazione si è avvalsa dei seguenti elementi:</i></p> <p>costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina - approfondimento autonomo -</p> <p><i>Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:</i> Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze Livelli di Trincherò</p>			
27 <u>Svolgimento del programma disciplinare:</u>			
Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato X	completo
10 <u>Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche</u>			

Bari, 09/05/2024

Firma

Prof.ssa Giovanna Prisco



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
 "ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI"



Schede disciplinari Esame di Stato

<u>Disciplina:</u> EDUCAZIONE CIVICA	<u>Classe:</u> V N
<u>Docenti Coinvolti tutti</u>	<u>1 quadrimestre</u>

SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874
 - <https://www.disavoiacalamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 – 70131 Bari Carbonara – tel. 0805035674
 Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - bais04900r@pec.istruzione.it

Docenti Coinvolti tutti		2 quadrimestre
Titolo UDA: ETICA E PROFESSIONALITA'		1 quadrimestre
Titolo UDA: SOSTENIBILITA' SOCIALE ED ECONOMICA		2 quadrimestre
Assi portanti	<p>La Costituzione Carta costituzionale e principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità è una degli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Cittadinanza digitale Utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p>	
Apprendimenti raggiunti riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica		
<p>X Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>X Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>X Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>X Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>X Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>X Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>X Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>X Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>X Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>X Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>		

4 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base

28 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione dell'Uda di Educazione civica

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse adeguato e una partecipazione attiva manifestando un impegno continuo che ha consentito di raggiungere risultati discreti.

29 Contenuti svolti

1. UDA:	<u>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE</u> <ul style="list-style-type: none">○ La Costituzione italiana○ L'ordinamento costituzionale italiano in generale○ Le libertà costituzionali○ Le fonti normative interne: dalla Costituzione agli usi e consuetudini.○ La Costituzione e i padri costituenti○ Le donne della Costituzione Italiana○ Pace e giustizia nella Costituzione Italiana
2. UDA	<u>SOSTENIBILITA' SOCIALE ED ECONOMICA</u> <ul style="list-style-type: none">○ L'Agenda 2030: i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile○ La lotta contro il cambiamento climatico○ La produzione ed il consumo responsabili: dieta sostenibile○ Impatto ambientale della filiera agroalimentare: "Bella Dentro" contro lo spreco alimentare○ Economia lineare ed economia circolare○ Cittadinanza digitale: Gli elementi della comunicazione e la protezione dei dati personali○ l'approccio consapevole al Web: tipologia dei cookie

30 Metodologia

Lezione frontale e partecipata, Metodologia interattiva e cooperative learning, Attività di gruppo e individuali, Brainstorming, domande stimolo

31 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati le UDA. Ci si è serviti in particolare di:

verifiche orali
sondaggi a dialogo
risposte dal banco
compiti assegnati
lavoro di gruppo

elaborati di progetto di gruppo
tesine individuali
tesine di gruppo
domande a risposta breve
quiz a risposta multipla

32 Valutazione

Schede di osservazione attività. Valutazione delle conoscenze:

prove di verifica secondo la normativa vigente (DPR 122/2009) e i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti (voti in decimi)

Valutazione delle competenze: valutazione del prodotto, delle competenze chiave di cittadinanza mirate e autovalutazione dello studente.

Bari, 10 Maggio 2024



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI"



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA	Classe: V N
Docente: STELLA TRIGGIANO	A.S.: 2023-24

1. **Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:**

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base

2. **Giudizio complessivo della classe**

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse costante e una partecipazione accettabile manifestando un impegno continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, accettabili.

3. **Situazione conclusiva**

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa passiva problematica

4. Contenuti svolti

Moduli	Laboratori
<p>IL MERCATO TURISTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale. • Normativa del settore. <p>IL MARKETING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di marketing turistico • Tecniche di web marketing <p>PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategia dell'impresa e scelte strategiche • Pianificazione e programmazione aziendale • Vantaggio competitivo • Controllo di gestione <p>LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO-RISTORATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normativa relativa alla costituzione dell'impresa, alla sicurezza del lavoro e nei luoghi di lavoro, all'igiene alimentare e alla tracciabilità dei prodotti • Contratti delle imprese turistiche <p>LE ABITUDINI ALIMENTARI E L'ECONOMIA DEL TERRITORIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abitudini alimentari ed economia del territorio • Normativa del settore • Prodotti a chilometro zero 	

5. Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato		Uso di software didattico		Altro	

6. Recupero e approfondimento

intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento

7. Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

- prove scritte tradizionali,
- verifiche orali, risposte dal banco,
- compiti assegnati, lavoro di gruppo
- domande a risposta breve
- prove multimediali.

8. Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva
interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
approfondimento autonomo

Tablette approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze
Livelli di Trincherò

9. Svolgimento del programma disciplinare: Parziale

Bari, 10/05/2024

Firma
Stella Triggiano



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ELENA DI SAVOIA - PIERO CALAMANDREI"



Schede disciplinari Esame di Stato

<u>Disciplina:</u> Religione cattolica	<u>Classe:</u> 5 N
<u>Docente:</u> De Nicolò Nicola	<u>A.S.:</u> 2023/2024

1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base ✓
discreto ✓	discreto ✓	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

2 Giudizio complessivo della classe

SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874
- <https://www.disavoia calamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 - 70131 Bari Carbonara - tel. 0805035674
Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - bais04900r@pec.istruzione.it

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) _____ Modesto _____ e una partecipazione (2) Accettabile manifestando un impegno (3) _____ Superficiale _____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) _____ Discreti _____

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-basso	tranquilla passiva

4 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratorio
Passione di Gesù e misericordia divina	
Nonviolenza e fraternità	
Chiara Badano testimonianza malattia	
Film L' onda: fascismo, democrazia e DSC	
La condizione della donna nelle religioni	
Felicità è donarsi: testimonianze	
Affettività, senso della bellezza	

5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	✓	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	✓	Brain storming (definizione collettiva)	✓	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	✓	Altro Flipped Class	

6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari

corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici. ✓
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	Altro

7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

verifiche orali
sondaggi a dialogo
risposte dal banco

8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva
interesse particolare per la disciplina - approfondimento autonomo

Tablette approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze
Livelli di Trincherò

9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato ✓	completo
----------------------------------	----------	------------	----------

10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 12/05/2024

Firma

Nicola De Nicolò



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ELENA DI SAVOIA - PIERO CALAMANDREI"

Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: Laboratorio di servizi enogastronomici, settore cucina	Classe: 5 N alberghiero
Docente: Vito Nicola Galluzzi	A.S.: 2023/24

5 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente X	Sufficiente X	Base X
discreto	discreto	Intermedio
Buono	buono	Avanzate
Ottimo	ottimo	

33 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1)___Adeguato_____ e una partecipazione (2) _____Accettabile_____ manifestando un impegno (3) _____superficiale_____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4)_____accettabili_____

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

34 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	Vivace
medio	tranquilla
medio-basso X	collaborativa X
basso	passiva
	problematica

4 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratorio
---------------	--------------------------------

<p><u>La cucina regionale italiana</u></p> <p><u>La cucina del territorio</u></p> <p><u>Classificazione delle paste fresche e secche</u></p> <p>Classificazione del riso, crostacei, pesci, salse calde e fredde.</p> <p><u>Gli impasti neutri-gli impasti base di pasticceria</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • la pasta alla norma, le sarde alla beccafico, il sorbetto di limone; • Busdrenco di Gubbio; strangozzi con salsiccia di Norcia e pomodoro; rocciata Umbra; • Crescente Bolognese; piadina Romagnola; Cappellacci di zucca; • <u>Malfatti; coniglio in porchetta alla Toscana; patate al forno;</u> • <u>Spaghetti alla Gricia; pollo alla Romana; crostata di ricotta e visciole;</u> • <u>Cozze fritte; calzone di cipolle alla pugliese; tiella alla Barese; bombette pugliesi con zucchine alla poverella</u> • Focaccia Barese; cavatelli con gamberi bianchi di Mola, funghi cardoncelli e purè di fave; filetto di branzino con patate su crema di peperoni rossi; • <u>Orecchiette di grano arso con cime di rape, pane tostato e stracciatella di Andria; filetto di maialino al pepe verde con patate mascotte al timo.</u>
La sicurezza sul lavoro: obblighi del datore di lavoro e del lavoratore; la gestione della sicurezza.	
La sicurezza alimentare: GHP e GMP. (le buone pratiche igieniche e di lavorazione)	
La certificazione di qualità (DOP, IGP, STG), i marchi di qualità europei e italiani, i prodotti del territorio	
Il catering: le diverse forme di catering, le modalità di veicolazione; il banqueting: i servizi di base e i servizi accessori; il banqueting manager; Il menu concordato, gli accordi tra ristoratore e committente	

35 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	Altro Flipped Class	

36 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari

corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

37 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali verifiche orali X sondaggi a dialogo risposte dal banco compiti assegnati lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali X esperienze strumentali e pratiche di gruppo X prove multimediali Moduli Google altro
---	---

38 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
 approfondimento autonomo

39 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato X	completo
----------------------------------	----------	-------------------	----------

40 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 09/05/2024

Firma
Galluzzi Vito Nicola



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI"



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: Scienza e cultura degli alimenti	Classe: V ^N
Docente: prof.ssa Annalisa Sistino	A.S.: 2023/2024

6 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Non Sufficiente X	Non Sufficiente X	Competenze di base non completamente raggiunte X
Discreto	Discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

41 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La maggior parte della classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse saltuario e una partecipazione saltuaria manifestando un impegno modesto che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, modesti. Tuttavia un esiguo gruppo di studenti ha mostrato interesse per la materia raggiungendo delle conoscenze, competenze e abilità adeguate.

42 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio	tranquilla X
medio-basso	collaborativa
basso X	passiva X
	problematica

43 Contenuti svolti

Moduli	
LA DIETA NELLE DIVERSE CONDIZIONI FISILOGICHE: DIETA DELL' Età EVOLUTIVA, DEL NEONATO E DEL LATTANTE, ALIMENTAZIONE COMPLEMENTARE, DIETA DEL BAMBINO, DIETA DELL' ADOLESCENTE, DELL' ADULTO, DIETA IN GRAVIDANZA, DIETA DELLA NUTRICE, DIETA NELLA TERZA ETA'	
LA DIETA NELLE MALATTIE CARDIOVASCOLARI: L' IPERTENSIONE ARTERIOSA, IPERLIPIDEMIE, ATROSCLEROSI	
LA DIETA NELLE MALATTIE METABOLICHE: DIABETE MELLITO, OBESITA'	
DIETE E STILI ALIMENTARI: DIETA MEDITERRANEA, DIETA VEGETARIANA, MACROBIOTICA, EUBIOTICA, SOSTENIBILE.	
ALLERGIE E INTOLLERANZE : ALLERGIE ALIMENTARI, INTOLLERANZA AL LATTOSIO, FAVISMO, CELIACHIA	
D.C.A. : ANORESSIA, BULIMIA, BINGE EATING DISORDER	

CONTAMINAZIONE CHIMICO FISICA DEGLI ALIMENTI: MICOTOSSINE, AGROFARMACI, FARMACI VETERINARI, RADIONUCLIDI
CONTAMINAZIONE BIOLOGICA DEGLI ALIMENTI: LE MALATTIE TRASMESSE DAGLI ALIMENTI, I PRIONI, I VIRUS, I BATTERI, FATTORI AMBIENTALI E CRESCITA MICROBICA, TOSSINFEZIONI ALIMENTARI, PARASSITOSI INTESTINALI
SISTEMA HACCP E CERTIFICAZIONI DI QUALITA': IL SISTEMA HACCP, GMP, GHP, PACCHETTO IGIENE, LE CERTIFICAZIONI DI QUALITA'
NUOVI PRODOTTI ALIMENTARI: NOVEL FOODS
TUTELA DELLA TIPICITA': CERTIFICAZIONI DOP, IGP, STG, De.Co, DOC, DOCG.
CIBO E RELIGIONI: REGOLE ALIMENTARI NELLA RELIGIONE EBRAICA, REGOLE ALIMENTARI NEL CRISTIANESIMO.

44 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

45 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello		intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari		adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	X	Altro

46 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali verifiche orali sondaggi a dialogo risposte dal banco compiti assegnati	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo
--	---

lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	prove multimediali Moduli Google altro
--	--

47 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - **partecipazione attiva**
interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
 approfondimento autonomo - altro (specificare) _____

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze
 Livelli di Trincherò

48 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato	Completo X
----------------------------------	----------	----------	------------

49 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Non si rilevano casi particolari / osservazioni disciplinari e didattiche

Bari,
10/05/2024

Firma
prof.ssa Annalisa Sistino



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
 "ELENA DI SAVOIA - PIERO CALAMANDREI"

Schede disciplinari Esame di Stato

<u>Disciplina:</u> scienze motorie e sportive	<u>Classe:</u> 5 N
<u>Docente:</u> Prof.ssa Maria Carmela Iaffaldano	<u>A.S.:</u> 2023/24

7 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente x	Sufficiente x	Base x
discreto	discreto	Intermedio

SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874
 - <https://www.disavoiacalamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 - 70131 Bari Carbonara - tel. 0805035674
 Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - bais04900r@pec.istruzione.it

buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

50 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) _____ Saltuario _____ e una partecipazione (2) _____ Accettabile _____ manifestando un impegno (3) _____ superficiale _____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) _____ accettabili _____

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

51 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio	tranquilla
medio-basso x	collaborativa
basso	passiva
	problematica x

52 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
Test motori	
Sport individuali/ di squadra	
Alimentazione e sport	
Esercizio fisico e salute.	
I fattori del benessere psico-fisico	

53 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)		Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	x
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	x	Brain storming (definizione collettiva)	x	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

54 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	Altro

55 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali
verifiche orali
sondaggi a dialogo
risposte dal banco
compiti assegnati
lavoro di gruppo x
domande a risposta breve x
quiz a risposta multipla
elaborati di progetto individuali
prove autentiche
compiti di realtà x

elaborati di progetto di gruppo
tesine individuali
tesine di gruppo
esperienze strumentali e pratiche individuali
esperienze strumentali e pratiche di gruppo
prove multimediali
Moduli Google
altro

56 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

non costanza nella frequenza - impegno irregolare - partecipazione passiva
non interesse per la disciplina

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze
Livelli di Trincherò

57 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in
modo significativo

Parziale x

adeguato

completo

58 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Bari, 8 maggio '24

Firma
Maria Carmela Iaffaldano



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: II LINGUA FRANCESE	Classe: VN Cucina
Docente: Maria Teresa Garbetta	A.S.: 2023/2024

1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

2 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) Modesto e una partecipazione (2) saltuario manifestando un impegno (3) superficiale che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) accettabili

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio	tranquilla
medio-basso	collaborativa
basso	passiva
	problematica

4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>
<ul style="list-style-type: none"> L'hygiène et sécurité alimentaire HACCP les 7 principes La conservation des aliments, la congelation,...

- **La Durabilità**
Alimentation et durabilité
Nourriture durable
Le Kilomètre 0 et l’empreinte carbone
Slow food
Manger bien, manger éthique
- **La valorisation du territoire**
Le modèle nutritionnel méditerranéen
les chefs d’aujourd’hui
Les richesses d’un territoire
Les banquets et les buffets
les produits typiques
Les repas principaux des français
L’entretien d’embauche
- **La santé et l’alimentation**
Les aliments bons pour la santé
Les habitudes alimentaires
La pyramide alimentaire
Les groupes alimentaires
Les aliments biologiques
Le régime méditerranéen
Les régimes alternatifs, végétarien...
Les allergies et les intolérances alimentaires
Le régime alimentaire pour cœliaque
L’alimentation du sportif et de l’adolescent
Les troubles du comportement alimentaire

5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	X	Altro Flipped Class	

6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell’insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici

intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento			
7 Verifiche			
Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:			
prove scritte tradizionali verifiche orali sondaggi a dialogo risposte dal banco compiti assegnati lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla			
8 Valutazione			
La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:			
costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina approfondimento autonomo - <i>Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:</i> Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze Livelli di Trincherò			
9 Svolgimento del programma disciplinare:			
Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato	completo

10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 10 maggio 2024

Firma

Maria Teresa Garbetta

ALLEGATO A

Griglia di valutazione del colloquio orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO B

SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874
- <https://www.disavoiacalamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 – 70131 Bari Carbonara – tel. 0805035674
Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - bais04900r@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione della prima prova scritta

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale 60 e della parte specifica 40, va riportato in 20esimi.

Es.: A (voto/100) x 20 : 100 = B (voto/20) la Valutazione finale in ventesimi

Candidato/a: _____

Classe 5[^] Sezione _____ Indirizzo _____

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Articolate ed ordinate efficacemente	10
	Ampiamente articolate ed ordinate	9
	Articolate ed ordinate	8
	Abbastanza ordinate	7
	Nel complesso adeguate	6
	Poco articolate e disordinate	5 - 1
Coesione e coerenza testuale	Testo pienamente organico, coerente e coeso	10
	Testo organico, coerente e coeso	9
	Testo coerente e coeso	8
	Testo nel complesso coerente e coeso	7
	Testo adeguato ma con qualche incongruenza	6
	Testo incoerente e frammentario	5 - 1
INDICATORE 2	DESCRITTORI	PUNTI
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico pienamente appropriato, ricco ed efficace	10
	Lessico appropriato, ricco ed efficace	9
	Lessico quasi sempre appropriato ed efficace	8
	Lessico abbastanza appropriato ed efficace	7
	Lessico adeguato pur con lievi improprietà	6
	Lessico inadeguato o gravemente inappropriato	5 - 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Testo ampiamente corretto ed accurato	10
	Testo corretto ed accurato	9
	Testo abbastanza corretto ed accurato	8
	Testo corretto ma non sempre accurato	7
	Testo adeguato ma con lievi errori	6
	Testo con diverse improprietà ed errori	1-5
INDICATORE 3	DESCRITTORI	PUNTI
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampie ed approfondite conoscenze e riferimenti articolati	10
	Ampie conoscenze e riferimenti articolati	9
	Apprezzabili conoscenze e riferimenti abbastanza articolati	8
	Conoscenze e riferimenti adeguatamente positivi	7
	Conoscenze e riferimenti accettabili	6
	Conoscenze e riferimenti imprecisi o scarsi	5 - 1
Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali	10
	Giudizi critici e valutazioni ben articolati, con spunti personali	9
	Giudizi critici e valutazioni personali articolati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali positivi	7
	Giudizi critici limitati e valutazioni personali semplici	6
	Giudizi critici e valutazioni personali limitati o assenti	5 - 1
TOTALE PARTE GENERALE (max 60 punti)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A max . 40

Candidato/a: _____

classe 5[^] sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	Rispetto pienamente completo della consegna	10
	Rispetto completo della consegna	9
	Rispetto apprezzabile della consegna	8
	Rispetto adeguato della consegna	7
	Rispetto nel complesso adeguato della consegna	6
	Rispetto della consegna parziale o scarso	5 - 1
INDICATORE 2 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa, accurata e approfondita	10
	Comprensione precisa e pertinente	9
	Comprensione soddisfacente	8
	Comprensione adeguata	7
	Comprensione sufficiente	6
	Comprensione superficiale o scarsa	5 - 1
INDICATORE 3 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi esauriente ed approfondita	10
	Analisi ampia e completa	9
	Analisi precisa e corretta	8
	Analisi appropriata e pertinente	7
	Analisi nel complesso corretta	6
	Analisi superficiale o scarsa	5 - 1
INDICATORE 4 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta contestualizzazione	10
	Interpretazione puntuale e articolata, buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	9
	Interpretazione articolata, arricchita da riferimenti corretti	8
	Interpretazione articolata, con riferimenti e riflessioni pertinenti	7
	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinenti	6
	Interpretazione superficiale o limitata	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60
Punteggio complessivo		...../100
Valutazione finale in ventesimi		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B max . 40

Candidato/a: _____

classe 5[^] sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione completa, efficace, ben articolata	15
	Individuazione completa, efficace ed articolata	14
	Individuazione efficace e puntuale	13
	Individuazione adeguata	12
	Individuazione complessivamente corretta	10
	Individuazione parziale o nulla	9 - 1
INDICATORE 2. max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	Percorso ragionativo coerente e completo	15
	Percorso ragionativo coerente e ben strutturato	14
	Percorso ragionativo coerente e adeguato	13
	Percorso ragionativo nel complesso ben strutturato	12
	Percorso ragionativo generalmente coerente	10
	Percorso ragionativo disordinato o contraddittorio	9 - 1
INDICATORE 3. max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e coerenti	10
	Riferimenti culturali coerenti e approfonditi	9
	Riferimenti culturali coerenti	8
	Riferimenti culturali pertinenti	7
	Riferimenti culturali adeguati	6
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60
Punteggio complessivo		...../100
Valutazione finale in ventesimi		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C max . 40

Candidato/a: _____

classe 5^ sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Struttura del testo pienamente pertinente, originale la titolazione e coerente la parafrasi (se richiesta)	15
	Struttura del testo pertinente, coerenti la titolazione e la parafrasi (se richiesta)	14
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) ben strutturati	13
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) pertinenti	12
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) adeguate	10
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) poco o per nulla coerenti	9 - 1
INDICATORE 2 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata	15
	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e precisa	14
	L'esposizione è consequenziale e ben strutturata	13
	L'esposizione è consequenziale e adeguatamente strutturata	12
	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata	10
	L'esposizione è confusa e/o priva di consequenzialità	9 - 1
INDICATORE 3 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Correttezza articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	10
	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi e articolati	9
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8
	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e/o assenti	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60
Punteggio complessivo		...../100
Valutazione finale in ventesimi		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

ALLEGATO B 1

Griglia di Valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta.

Griglia di valutazione esame di stato seconda prova

Candidato/a

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO DESCRITTORI	PUNTEGGIO MASSIMO INDICATORE
Comprensione del testo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale non appropriata o parziale.	1	3
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale adeguata.	2	
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale appropriata e completa.	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento utilizzata con coerenza e adeguata argomentazione	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento lacunosa o nulla.	1	6
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento frammentaria.	2	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento sufficiente con semplice argomentazione.	3	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e adeguata argomentazione.	4	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e discreta argomentazione.	5	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e approfondita argomentazione.	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti	Modesta rilevazione delle problematiche, e non corretta elaborazione di soluzioni o sviluppi tematici; mancanza di collegamenti concettuali e operativi.	1	8
	Mediocre rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice ma lacunosa soluzione o sviluppo tematico; mancanza di collegamenti concettuali e operativi.	2	
	Non completa rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice e a volte lacunosa soluzione o sviluppo tematico; scarsi collegamenti concettuali e operativi.	3	
	Sufficiente rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice soluzione o sviluppo tematico; mediocri collegamenti concettuali e operativi.	4	

concettuali e operativi	Sufficiente rilevazione delle problematiche, elaborazione di semplici soluzioni o sviluppo tematico con alcuni collegamenti concettuali e operativi.	5	
	Discreta rilevazione delle problematiche, elaborazione di adeguate soluzioni o sviluppo tematico con semplici collegamenti concettuali e operativi.	6	
	Buona rilevazione delle problematiche, elaborazione di buone soluzioni o sviluppo tematico con corretti collegamenti concettuali e operativi.	7	
	Ottima rilevazione delle problematiche, elaborazione di efficace soluzione o sviluppo tematico con approfonditi collegamenti concettuali e operativi.	8	
Coerenza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	Modesta correttezza morfosintattica e inadeguata padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	1	3
	Discreta correttezza morfosintattica e non sempre adeguata padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	2	
	Apprezzabile correttezza morfosintattica e buona padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	3	
TOTALE PROVA			20

Commissione:.....

Componenti

Presidente _____

Commissario _____ Commissario _____

Commissario _____ Commissario _____

Commissario _____ Commissario _____

Punteggio totale della prova: /20

ALLEGATO C

SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874
- <https://www.disavoiacalamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 – 70131 Bari Carbonara – tel. 0805035674
Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - bais04900r@pec.istruzione.it

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Disciplina	Docente	Firma
Italiano	Ricco Flavia	Flavia Ricco
Storia	Ricco Flavia	Flavia Ricco
Inglese	Prisco Giovanna	Prisco Giovanna
Matematica	Di Cristo Angela	Angela Di Cristo
Francese	Garbetta Mariateresa	Mariateresa Garbetta
Diritto e tecnica amministrativa	Triggiano Stella	Stella Triggiano
Scienza degli alimenti	Sistino Annalisa	Annalisa Sistino
Laboratorio di cucina	Galluzzi Vito Nicola	Vito Nicola Galluzzi
Laboratorio di cucina	Pagliarulo Stefano	Stefano Pagliarulo
Educazione Fisica	Iaffaldano Maria Carmela	Maria Carmela Iaffaldano
Religione	De Nicolò Nicola	Nicola De Nicolò

15/05/24
 sottoscritto in data

Bari, 13 maggio 2024

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Flavia Ricco

Flavia Ricco