



**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**I.I.S.S. "ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI" - B A R I -**

**Tecnologico**

**QUADRIENNALE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E DELLA NUTRIZIONE  
BIOTECNOLOGIE SANITARIE - AMBIENTALI – AGRONOMICHE**

**Professionale**

**QUADRIENNALE VALORIZZAZIONE PATRIMONIO ENOGASTRONOMICO  
SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 – O. M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Anno scolastico 2023/2024

Indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Articolazione: Prodotti dolciari artigianali ed industriali

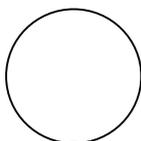
Classe: 5 - sezione: M

Approvato dal Consiglio di classe in data 13/05/2024 Affisso all'albo il \_\_\_\_\_ Prot. \_\_\_\_\_

Docente coordinatore della classe: prof. Michele Maizza

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e
Daloiso Laura Barbara	Sostegno
Deflorio Giuseppe	Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi
De Nicolò Nicola	Religione
Forlenza Rita	Italiano-Storia
Iaffaldano Maria Carmela	Scienze motorie sportive
Lorusso Angela	Scienza e cultura dell'alimentazione
Maizza Michele	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva
Mincuzzi Marta	Francese II Lingua
Pinto Giovanni	Matematica
Prisco Giovanna	Inglese I Lingua
Saulle Teresa	Laboratorio di pasticceria



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Carlo De Nitti

(F.to ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.L. 39/93)

Il presente documento, redatto ai sensi dell' O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame. Redatto in data 13 maggio 2024.

SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874  
- <https://www.disavoiacalamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 – 70131 Bari Carbonara – tel. 0805035674  
Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - [bais04900r@pec.istruzione.it](mailto:bais04900r@pec.istruzione.it)

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>INFORMAZIONI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	pag. 3
<b>PECUP E PROFILO DEL DIPLOMATO - PROFILO DI COMPETENZE</b>	pag. 3
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 5
<b>VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO</b>	pag. 5
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 6
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag.7
<b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE UDA di EDUCAZIONE CIVICA e PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	pag. 11
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	Pag. 12
<b>MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DA DM 328 DEL 22.12.2022 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.</b>	Pag. 13
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag. 15
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	pag. 16
<b>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati</b>	pag. 17
<b>ALLEGATO A</b> Griglia di valutazione del colloquio orale	pag. 54
<b>ALLEGATO B</b> Griglia di valutazione della prima prova	pag. 56
<b>ALLEGATO B1</b> Griglia di valutazione della seconda prova	pag. 61
<b>ALLEGATO C</b> Valutazione del credito scolastico	pag. 64
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 66

## INFORMAZIONI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo “*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*” è finalizzato all'acquisizione di specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, che consentono di intervenire in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi, di progettazione e programmazione eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita", “Prodotti Dolciari Artigianali e Industriali” e "Accoglienza turistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione “Enogastronomia”, il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche. tipici.

Nell'articolazione “Servizi di sala e di vendita”, il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti.

Nell'articolazione “Accoglienza turistica”, il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

Nell'articolazione “Prodotti dolciari e industriali” il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici dolciari e da forno; ha competenze specifiche sugli impianti, sui processi industriali di produzione, e sul controllo di qualità del prodotto alimentare.

A conclusione del percorso quinquennale, i Diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Controllare e utilizzare gli alimenti sotto il profilo organolettico, tecnologico e gastronomico.
2. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali e nazionali. Utilizzare strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici.
3. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto e alla domanda di mercato
4. Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
5. Integrare competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche.
6. Attuare strategie di pianificazione per ottimizzare la produzione.
7. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

## PECUP E PROFILO DEL DIPLOMATO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Enogastronomia”, ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. In particolare, il diplomato è in grado di operare nella

valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; ha altresì specifiche competenze che gli consentono di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Al termine del percorso quinquennale il diplomato è in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di ristorazione;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

## PROFILO DI COMPETENZE

Nell'articolazione **prodotti dolciari artigianali e industriali** il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici dolciari e da forno; ha competenze specifiche sugli impianti, sui processi industriali di produzione, e sul controllo di qualità del prodotto alimentare. Nello specifico il Diplomato Tecnico dei Servizi per l'Enogastronomia: Settore: Prodotti dolciari artigianali ed industriali

Al termine del percorso quinquennale lo studente dovrà essere in grado di

- Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- Essere sensibile alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;

- Svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- Soddisfare le esigenze del destinatario nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio. Il diplomato è inoltre in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici dolciari e da forno. Ha competenze specifiche sugli impianti, sui processi industriali di produzione e sul controllo di qualità del prodotto.

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**COORDINATORE: PROF. MAIZZA MICHELE**

DOCENTE	DISCIPLINA
Forlenza Rita	Italiano e Storia
Prisco Giovanna	Inglese I Lingua
Mincuzzi Marta	Francese II Lingua
Pinto Giovanni	Matematica
Lorusso Angela	Scienza e cultura dell'alimentazione
Saulle Teresa	Laboratorio di pasticceria
Maizza Michele	Diritto e tec. ammin. struttura ricettiva
Deflorio Giuseppe	Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi
Iaffaldano Maria Carmela	Scienze motorie sportive
De Nicolò Nicola	Religione
Daloiso Laura Barbara	Sostegno

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Matematica	Pietricola Carmela	Pietricola Carmela	Pinto Giovanni
Scienza e cultura dell'alimentazione	Tarullo Francesco	Lorusso Angela	Lorusso Angela
Diritto e tecniche ammin. struttura ricettiva	Fumarulo Maurizio	Maizza Michele	Maizza Michele
Scienze motorie sportive	Ferrieri Maria Alessia	De Florio Ornella	Iaffaldano Maria Carmela
Religione	Mazzini Alexandra Balladares	Franzin Marcello Vito	De Nicolò Nicola

## PROFILO DELLA CLASSE: RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La 5 M è attualmente costituita da sette alunni, di cui cinque ragazze e due ragazzi, sempre insieme dal terzo anno del corso di studi. All'inizio del corrente anno scolastico erano inserite altre due alunne che tuttavia hanno interrotto la frequenza dal mese di novembre.

La classe comprende un allievo con disabilità che ha seguito una programmazione paritaria e che è stato affiancato da una docente di sostegno per 14 ore settimanali; sono altresì presenti tre alunne con DSA, per le quali è stato predisposto un PDP. Tutta la documentazione relativa ai suddetti discenti è allegata in forma riservata.

La classe ha evidenziato un discreto livello di socializzazione, integrazione e disponibilità alla collaborazione reciproca; tutti gli studenti sono sempre stati molto educati e rispettosi delle regole scolastiche; a conferma di tale valutazione si evidenzia l'assenza di note disciplinari sul registro di classe nel corso dell'ultimo anno.

Tutti i discenti hanno sviluppato complessivamente buone (in qualche caso eccellenti) capacità nelle attività laboratoriali, nello svolgimento delle quali l'intera classe ha sempre mostrato grande interesse e notevole senso di responsabilità.

Minore e più discontinuo è stato invece l'impegno dedicato alle altre materie, dove i risultati sono stati mediamente quasi discreti.

Tutti gli allievi sono esenti da bocciature durante la loro carriera scolastica.

La frequenza è stata nel complesso regolare ad eccezione di due casi per i quali si registrano numerose assenze; alcune di queste sono state determinate da motivi di salute, altre sono state dettate da esigenze lavorative finalizzate ad assicurare un sostegno economico alla famiglia.

1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)							
Disciplinato	7	Attento	5	Partecipe	5	Motivato	3
Indisciplinato		Distratto	2	Passivo	2	Demotivato	4

2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)								
Disponibilità alla collaborazione	Alta	7	Media		Bassa			
Osservazione delle regole	Alta	7	Media		Bassa			
Disponibilità alla discussione	Alta	4	Media	3	Bassa			
Disponibilità ad un rapporto equilibrato	Alta	7	Media		Bassa			
3. IMPEGNO (eventualmente in %)								
Notevole		Soddisfacente	1	Accettabile		3		
Discontinuo	3	Debole		Nulla				
4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)								
Costruttivo		Attivo	1	Reattivo	3	Continuo		
Discontinuo	3	Dispersivo		Opportunistico		Di disturbo		
5. LIVELLO COGNITIVO								
Alto		Medio alto	1	Medio	2	Medio basso	4	Basso
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO								
<b>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</b>			<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>					
			<input type="checkbox"/> prove scritte tradizionali <input type="checkbox"/> verifiche orali sondaggi a dialogo <input type="checkbox"/> risposte dal banco <input type="checkbox"/> compiti assegnati <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> domande a risposta breve <input type="checkbox"/> quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali elaborati di progetto di gruppo <input type="checkbox"/> tesine individuali <input type="checkbox"/> tesine di gruppo <input type="checkbox"/> esperienze strumentali e pratiche individuali <input type="checkbox"/> esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali altro					
			<p style="text-align: center;">Nel corso dell'anno sono state eseguite non meno di due verifiche scritte/ pratiche e non meno di due verifiche orali nel quadrimestre.</p>					

## Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

- **Condotta**
- **Livelli di valutazione in decimi**
- **Livelli Trincherò per competenze**

Griglia di misurazione del comportamento (con sanzioni e voto di condotta)				
Descrittori		ORE Assenze =	Numero Ritardi	Voto di condotta
comportamento corretto, responsabile ed educato; rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli. <b>Partecipazione attiva e collaborativa</b>	Senza note né sospensioni	Meno di 90 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno Meno di 10 nel quadrimestre	10-9
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. <b>Partecipazione attiva</b>	Senza note né sospensioni	Meno di 90 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno Meno di 10 nel quadrimestre	9-8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. <b>Partecipazione attiva</b>	Senza note né sospensioni	Da 90 a 200 nell'anno Da 46 a 70 nel quadrimestre	Da 21 a 40 nell'anno Da 11 a 20 nel quadrimestre	8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti	Senza note né sospensioni	Oltre 200 nell'anno Da 71 a 100 nel quadrimestre	Oltre 40 nell'anno Oltre 20 nel quadrimestre	7
<b>Mancanze disciplinari lievi o meno gravi</b>		<b>Sanzioni</b>		<b>Voto di condotta</b>
1. risposta al docente ineducata o, comunque, inadeguata		Fino a 2 volte = ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7
2. uscita dall'aula senza permesso		Fino a 4 volte = ammonizione scritta con diffida a reiterare comportamento (sospensione automatica) con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7
3. prolungata permanenza fuori dall'aula in caso di uscita per accesso al bagno o ai distributori automatici		Da due a 4 volte = 1 gg. Sospensione		6-7
4. disturba il regolare svolgimento delle lezioni: conversazioni non autorizzate coi compagni, interruzione delle lezioni per futili motivi, consumo di alimenti e bevande in aula; ecc. intemperanze varie (canto, grida ecc.)		Oltre 4 volte = vedi mancanze gravi		6-7
5. disturba il regolare svolgimento delle lezioni di altre classi (nei casi in cui l'alunno/a entra in aule di classi diverse dalla propria)		Oltre due volte = 1 gg. Sospensione		6-7
6. uscita dall'aula malgrado il diniego del docente		Sino a 3 volte = 1 gg. Sospensione // Più di 3 volte = da 2 a 3 giorni		6-7
7. uso non consentito del cellulare e rifiuto di consegnarlo		Convocazione immediata del genitore che verrà a prelevare l'alunno/a (diventa 1 giorno di sospensione)		
8. Comportamenti potenzialmente lesivi della sicurezza di sé e degli altri (per es. inseguire qualcuno correndo, uso scorretto del pallone in palestra e altri simili o più gravi)		1 gg. Sospensione /// comportamenti più gravi: sino a 5 giorni di sospensione /// in caso di lesioni/danni: da 5 a 10 giorni /// Di particolare gravità o reiterati : sino a 15 giorni		6-7
9. reiterazione di comportamenti valutati come mancanze disciplinari lievi		Più di 2 volte = 2 gg. Sospensione Oltre 3 volte = 3 gg di sospensione		6-7
<b>Mancanze disciplinari più gravi</b>		<b>Sanzioni</b>		<b>Voto di condotta</b>
11. comportamenti non rispettosi della dignità del DS, del personale tutto della scuola, dei compagni e delle loro cose; (es. parole o epiteti offensivi e/o volgari)		In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità o reiterati : sino a 15 giorni		5 giorni = 6 Più di 3 giorni = 5
12. comportamento scorretto con compagni o personale scolastico (e se stesso, a docenti, cosiddetti "giochi" che causano cadute/danni dei compagni o altre persone, minacce verbali o scritte)		In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità : sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6
13. danni arrecati agli arredi/suppellenti delle aule, dei laboratori e in generale al patrimonio della scuola;		In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità : sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6
14. Messaggi vocali, foto e video non autorizzati in ogni ambiente della scuola (e se stessi, a docenti, compagni e personale scolastico tutto) con eventuale pubblicazione		Non volgari né offensivi, ma non autorizzati : sino a 3 giorni Volgari e offensivi: da 4 a sino a 15 giorni in base a gravità e diffusione Gravemente offensivi e pubblicati sui social : più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia alla Polizia postale		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6 Da 6 a 5
15. Otraggio a pubblico ufficiale (docente) sia verbale sia fisico		Consiglio di classe : sino a 15 giorni // più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia		Da 6 a 5
In caso di alunni con disabilità, nel rispetto della diagnosi funzionale, per mancanze gravi/gravissime e/o reiterate		da 1 a massimo 3 giorni di sospensione		Da 7 a 6

LIVELLI DI VALUTAZIONE			
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Voto in decimi
Conoscenze complete e approfondite con approfondimenti autonomi	L'analisi, la sintesi, l'argomentazione e la mediazione sono corrette, con applicazioni autonome anche su problemi complessi.	Applicazione consapevole ma non ancora originale e autonoma, anche in contesti complessi non usuali. Esposizione precise e fluida. Lessico sempre adeguato.	10
Conoscenze complete e approfondite	Metodo organizzato e razionale. Rielaborazioni originali, pur senza particolare originalità. Se effettuate adeguati collegamenti tra fatti e concetti diversi.	Sicurezza operativa, corretto, adeguato impostazione dei problemi in contesti noti e non. Esposizione chiara, corretto, sicuro.	8 + voto < 9
Conoscenze complete, ma non sempre approfondite	Analisi e sintesi corrette ed effettuare con una certa disinvoltura. Se operare autonomamente.	Applicazione corretta delle conoscenze in situazioni già note. Esposizione logica e lessico adeguati.	7 + voto < 8
Conoscenza dei contenuti minimi	Effettua un'analisi corretta e una sintesi essenziale. Se gestire situazioni note.	Se applicare le conoscenze minime in modo solitamente corretto.	6 + voto < 7
Conoscenza dei contenuti minimi	Esegue un'analisi limitata agli aspetti fondamentali e una sintesi elementare.	Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata. Sa applicare le conoscenze minime in modo sostanzialmente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.	5
Acquisizione parziale dei contenuti minimi con incertezze diffuse.	Analisi parziale e sintesi imprecise.	Applica le conoscenze minime, ma con qualche errore. Esposizione incerta, lessico non sempre adeguato.	5 + voto < 6
Conoscenze lacunose e slegate con presenza di errori diffusi e/o gravi	Analisi e sintesi parziali, con qualche errore.	Applicazione meccanica, imprecise e con errori.	4 + voto < 5
Conoscenze gravemente lacunose con molti errori gravi e diffusi.	Analisi e sintesi quasi assenti o incenerite.	Incapacità di applicare gli strumenti operativi anche in situazioni note. Esposizione imprecisa.	3 + voto < 4
Gravemente errate. Estremamente frammentarie o nulle.	Compie analisi errate. Non sintesi. Non si orienta.	Incapacità o errata applicazione degli strumenti operativi, anche se guidato. Esposizione sconcertata. Assenza di lessico.	1 + voto < 3

## Livelli di Trincherò

Progettazione di prove di Competenza (PdC) del Prof. Roberto Trincherò (roberto.trincherò@unito.it)

Da utilizzare per la valutazione di attività in DDI con il supporto delle tecnologie digitali

**Livello avanzato (puoi associare i voti 9-10):** l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne che gli proponi, le svolge in modo ottimale e riflette in modo ottimale sulle proprie interpretazioni e azioni argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole opportunamente se necessario.

**Livello intermedio (puoi associare i voti 7-8):** l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente e sensato le consegne che gli proponi, ma in modo non esaustivo, le svolge in modo non ottimale ma complessivamente corretto, ma ha difficoltà a riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e argomentarle opportunamente.

**Livello base (puoi associare il voto 6):** l'allievo ha difficoltà a interpretare in modo pertinente e sensato le consegne, quindi devi essere tu docente a spiegarli esattamente cosa deve fare. Una volta fornita la procedura, l'allievo la applica correttamente, seppur in modo puramente esecutivo.

**Livello iniziale (puoi associare il voto 4-5 o debito):** l'allievo ha difficoltà a interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive. Va seguito passo passo nello svolgerle.

**Livello non raggiunto (puoi associare il voto 1-3 grave):** l'allievo non ha raggiunto il livello base delle competenze. Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari, disattende o non svolge le consegne. Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.

## Credito scolastico

## TABELLE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

### Obiettivi educativi/comportamentali:

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

### Obiettivi cognitivi trasversali:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

### Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

### **Il consiglio di classe ha privilegiato:**

- ✓ La centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro)
- ✓ Il costante riferimento alla figura del coordinatore che ha invitato i colleghi, in occasione soprattutto dei Consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento degli obiettivi trasversali prefissi
- ✓ La didattica laboratoriale limitando all'essenziale quella frontale
- ✓ Le attività extracurricolari per affrontare argomenti affini da diversi punti di vista e per completare il percorso formativo e di auto apprendimento
- ✓ La valorizzazione dell'interdisciplinarietà al fine di formare l'utenza ad una figura tecnico- professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro

### 1. METODI DIDATTICI

Metodologia didattica attuata dal Consiglio

(segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Uso di software didattico		Altro:  Conferenze da parte di esterni Stage laboratoriali in ambienti lavorativi Lezioni dedicate Partecipazione a Conferenze e seminari	X
<input type="checkbox"/> Google Suite Educ. <input type="checkbox"/> Meet <input type="checkbox"/> Moduli Google <input type="checkbox"/> Chat di gruppo <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> You tube <input type="checkbox"/> Registro Elettronico <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Rai scuola Altro..... .....					

### 2. ATTIVITA' DI RECUPERO e POTENZIAMENTO REALIZZATE

In itinere	Sportello help	Corsi fine 1° quadrimestre	Approfondimenti per i percorsi d'esame
X			X
<b>3. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>			
E' previsto n. 1 PEI			
<b>4. CLIL</b>			
Con riferimento alla nota del MIUR del 25/07/2014 prot. n 4969 – Norme transitorie a.s. 2014/2015 - trovandoci nel caso di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle competenze richieste, non sono stati attivati moduli dell'area scientifica in inglese.			

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### L'INSEGNAMENTO DELLA EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'insegnamento della disciplina trasversale Educazione Civica, ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti UDA riassunte nella seguente tabella.

TITOLO DELL'UDA	DISCIPLINE COINVOLTE
Primo quadrimestre – La Costituzione	Italiano, Storia, Religione, Diritto e tecniche amm. strutture ricettive, Scienza e cultura dell'alimentazione
Secondo quadrimestre – La sostenibilità	Italiano, Francese, Inglese, Religione. Scienza e cultura dell'alimentazione, Lab. di pasticceria

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Macroaree	Discipline coinvolte
<b>Alimentazione e salute</b>	Italiano, Inglese, Diritto e tecniche amm. strutture ricettive, Scienza e cultura dell'alimentazione, Lab. di pasticceria
<b>Valorizzazione del territorio</b>	Italiano, Inglese, Diritto e tecniche amm. strutture ricettive, Scienza e cultura dell'alimentazione, Lab. di pasticceria
<b>Qualità e sicurezza</b>	Italiano, Inglese, Diritto e tecniche amm. strutture ricettive, Scienza e cultura dell'alimentazione, Lab. di pasticceria
<b>Sostenibilità ed economia circolare</b>	Italiano, Inglese, Diritto e tecniche amm. strutture ricettive, Scienza e cultura dell'alimentazione, Lab. di pasticceria

**PCTO**   
**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)**

**ABSTRACT DEL PROGETTO**

Le FINALITA' specifiche individuate nel nostro progetto mirano ad intensificare la pluralità degli apprendimenti declinati nei diversi approcci metodologici: la scuola, il territorio e il mondo del lavoro, in linea con i bisogni formativi specifici degli indirizzi di studio dei nostri alunni.

Il percorso si articola pertanto nella formazione su temi di sicurezza e formazione professionale nei luoghi di lavoro, igiene, analisi di problem solving nell'ambito enogastronomico articolazione pasticceria e prodotti dolciari artigianali e industriali. Sono inoltre previsti seminari formativi e di orientamento, masterclass e attività laboratoriali presso strutture ristorative private del territorio.

**INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE**

<b>3° anno</b>	
<b>Attività effettuate</b>	<b>Modalità di svolgimento</b>
Corso HACCP	Online
Corso per la sicurezza	Online
Open day	Presso sede Calamandrei
Stage formativi	Presso aziende convenzionate

<b>4° anno</b>	
<b>Attività effettuate</b>	<b>Modalità di svolgimento</b>
Open day ed eventi interni	Presso sede Calamandrei
Formazione: master class "I grandi lievitati"	Presso sede Calamandrei
Formazione: master class "La colla del glutine"	Presso sede Calamandrei
Formazione: Gara di cake design	Presso sede Calamandrei
Stage formativi	Presso aziende convenzionate

**5° anno**

<b>Attività effettuate</b>	<b>Modalità di svolgimento</b>
Open day	Presso sede Calamandrei
Formazione: Gara di cake design	Presso Centro commerciale Bari Blu
Stage formativi	Presso aziende convenzionate
Incontri formativi	Presso sede Calamandrei
“Transizione energetica e future professioni”	Webinar presso sede Calamandrei
Campus orienta	Presso Fiera del Levante
Conferenza sulla Professione Sommelier: “La figura del sommelier e le sue funzioni”	Presso sede Elena di Savoia
"Dopo la scuola il lavoro: scelte vincenti"	Meeting presso sede Elena di Savoia

**MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE QUINTA IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DA DM 328 DEL 22.12.2022 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.**

Il **Modulo di Orientamento Formativo** per la classe quinta è stato uno strumento essenziale per guidare gli studenti nella sintesi riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa. Questo modulo, ha coperto circa **30 ore**, e ha guidato gli studenti a costruire un progetto di vita culturale e professionale in evoluzione.

Ecco una suddivisione delle attività e degli obiettivi formativi orientativi per la classe quinta:

**1. Didattica Orientativa Multidisciplinare:**

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno partecipato a un percorso multidisciplinare sviluppato attraverso la didattica orientativa.
- Sono stati invitati a partecipare a convegni, seminari e conferenze di studio per “orientarsi”.
- Obiettivi formativi orientativi:
  - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
  - **Interagire efficacemente**
  - **Gestire informazioni**
  - **Gestire il cambiamento**
  - **Prendere decisioni**
- Le competenze orientative specifiche sono state identificate dal consiglio di classe, adattandole alle attività sviluppate.

**2. Orientamento e PCTO:**

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno esplorato il sistema ITS (Istituti Tecnici Superiori) e delle Università italiane.
  - Hanno conosciuto i principali enti, istituti e agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego.
  - Obiettivi formativi orientativi:
    - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
    - **Essere proattivi e creativi nelle attività formative**
    - **Interagire efficacemente**
- 3. Azioni orientative PNRR o attività di orientamento sul territorio:**
- Durante l'anno scolastico, la classe ha aderito alle azioni proposte dal MIM (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca).
  - Obiettivi formativi orientativi:
    - **Gestire informazioni**
    - **Gestire il cambiamento**
    - **Prendere decisioni**
    - **Dominare i processi decisionali**

<b>ATTIVITA'</b>	<b>NUMERO DI ORE</b>	<b>DATA</b>
Incontro formativo con Grimaldi lines	1	23/10/2023
Incontro formativo con ALMA	2	20/11/2023
Incontro formativo con Sun bay	2	30/11/2023
Campus orientagiovani c/o Fiera del Levante	4	07/12/2023
Incontro formativo con Congregazione Marelliana su Metaverso - Verso la meta	2	31/01/2024
Incontro formativo con Arma dei Carabinieri	2	01/02/2024
Conferenza di AIS: "Professione Sommelier: La figura del Sommelier e le sue funzioni"	4	02/02/2024
Incontro formativo con Obiettivo tropici	2	19/02/2024
Incontro formativo con ITS IOTA	2	21/02/2024
Incontro formativo con INCIBUM "Il racconto di Antonino Canavacciuolo"	2	06/03/2024
Career day settore turistico c/o il Centro per l'impiego	3	12/03/2024
Meeting formativo Dopo la scuola il lavoro: scelte vincenti	5	05/04/2024 15/04/2024

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	Visita allo stabilimento Dulciar	Noci	6 h
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	nn. due giornate commemorative di vittime di mafia: Gaetano Marchitelli e Giuseppe Mizzi	Piazza Umberto I di Carbonara e sede scolastica	3 h
	Giornata della donazione	Sede scolastica	2 h
	Visione del film C'è ancora domani	Cinema Galleria	4 h
	Dantedì: celebrazione di Dante Alighieri	Sede scolastica	3 h
	“Un pesce al dì” Campagna di valorizzazione dei prodotti ittici	Sede scolastica	2 h
	Conferenza English Express sulle certificazioni linguistiche	Sede scolastica	1 h

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali consiglio di classe scrutinio finale
3	Materiali utili

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito**

**[WWW.DISAVOICACALAMANDRELE.EDU.IT](http://WWW.DISAVOICACALAMANDRELE.EDU.IT)**

# **ALLEGATO n. 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE**

sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc.)



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> Italiano	<b>Classe:</b> 5M Alb.
<b>Docente:</b> Rita Forlenza	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse abbastanza costante e una partecipazione accettabile, manifestando un impegno non sempre continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, sufficienti.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
sufficiente	tranquilla collaborativa

### 4 Contenuti svolti

Libro di testo: "La scoperta della letteratura", P. Di Sacco, Ed. scolastiche B. Mondadori

#### MODULI

- **Il Positivismo:** analisi del contesto storico-culturale. La diffusione in Italia e in Europa.

- **Il Naturalismo:** l'esperienza francese e Zola.
- **Il Verismo:** caratteri peculiari, analisi comparativa in relazione alla differente esperienza francese.  
**G. Verga:** vita e opere. Lettura ed analisi di "Nedda", "Rosso Malpelo", "L'addio alla casa del nespolo".
- **G. Carducci:** vita e opere. Il Classicismo e il rapporto con il Romanticismo. Lettura e analisi della lirica "Nevicata" e "Pianto antico".
- **La Scapigliatura** e il disagio dell'intellettuale.
- **La lirica simbolista: C. Baudelaire** e la raccolta "I fiori del male".
- **Il Decadentismo e G. D'Annunzio.** Il successo politico e letterario dell'artista, biografia e principali opere. Lettura e analisi de "La pioggia nel pineto" e del brano "Il conte Andrea Sperelli".
- **G. Pascoli:** vita e opere. La teoria del fanciullino, il simbolismo pascoliano. Lettura e analisi delle liriche "X agosto" e "Il gelsomino notturno".
- **Le Avanguardie del primo Novecento:** Futurismo, Espressionismo, Surrealismo.
- **T. Marinetti:** "Il manifesto del futurismo" e il "Manifesto della cucina futurista".
- **I. Svevo:** vita e opere. L'incontro con la psicoanalisi e la conquista del romanzo psicologico. Lettura dei brani "Prefazione e preambolo", "L'ultima sigaretta", "Psico-analisi".
- **L. Pirandello:** vita e opere. La poetica dell'umorismo, il teatro nel teatro, i romanzi e le novelle. Lettura del brano "L'arte umoristica «scompono», «non riconosce eroi» e sa cogliere la «vita nuda»" tratto dal saggio "L'umorismo" e dei brani "Io mi chiamo Mattia Pascal", "Il naso di Moscarda". Lettura e analisi delle novelle "Il treno ha fischiato" e "L'eresia catara"
- **G. Ungaretti:** vita e opere. La tematica della guerra. Il "secondo Ungaretti" e i rapporti con l'Ermetismo. Lettura e analisi delle liriche: "Veglia", "Fratelli", "Sono una creatura", "Soldati", "Mattina", "La madre".
- **E. Montale:** vita e opere. La giovinezza, fino a Ossi di seppia. Gli anni della maturità, L'ultimo periodo. Lettura e analisi delle liriche: "Non chiederci la parola che squadri da ogni lato", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Non recidere, forbice, quel volto", "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale".
- **La lirica ermetica:** cenni generali.

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari

corsi di recupero e/o approfondimento	<b>video didattici</b>		
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	Altro		
<b>7 <u>Verifiche</u></b>			
<i>Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:</i>			
prove scritte (3 per quadrimestre) verifiche orali sondaggi a dialogo compiti assegnati lavoro di gruppo domande a risposta breve			
<b>8 <u>Valutazione</u></b>			
<i>La valutazione si è avvalsa, dall'inizio dell'anno scolastico, dei seguenti elementi:</i>			
costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva interesse particolare per la disciplina - approfondimento autonomo			
<i>Tablette approvate dal Collegio dei Docenti:</i>			
Osservazione formativa in DID con INDICATORI che richiamano il regolamento Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze Livelli di Trinchero			
<b>9 <u>Svolgimento del programma disciplinare:</u></b>			
Incompleto in modo significativo	parziale	<b>adeguato</b>	completo

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

--

**Bari, 13/05/2024**

**Firma**

Rita Forlenza



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> Storia	<b>Classe:</b> 5M Alb.
<b>Docente:</b> Rita Forlenza	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse abbastanza costante e una partecipazione accettabile, manifestando un impegno non sempre continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, sufficienti.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
Sufficiente	tranquilla collaborativa

### 4 Contenuti svolti

**Libro di testo:** "L'Erodoto", G. Gentile- L. Ronga- A. Rossi, La Scuola Editrice

#### MODULI

#### **L'Europa dalla seconda metà dell'Ottocento ai primi anni del Novecento**

- La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo. Caratteri e conseguenze
- L'Italia dopo l'Unità

- Destra storica: i problemi dell'Italia unita, il compimento dell'Unità
- Sinistra storica: riforme e trasformismo, la nascita del partito socialista
- Crispi, i tentativi di espansione coloniale, i problemi sociali.
- La nascita della società di massa, ideologie e conflitti politici
- L'Italia giolittiana

### **La grande guerra**

- Premesse e cause
- Interventismo e neutralismo in Italia, l'impatto della guerra sulla popolazione
- Il fronte interno e la guerra di trincea.
- I trattati di pace

### **La rivoluzione bolscevica:**

- Le basi ideologiche.
- Lenin
- L'ascesa al potere di Stalin
- La nascita dell'URSS

### **Il primo dopoguerra:**

- I problemi del dopoguerra
- Il biennio rosso
- Dittature, democrazie e nazionalismi
- Le colonie e i movimenti indipendentisti

### **L'Italia tra le due guerre: il fascismo**

- La crisi del dopoguerra
- Il biennio rosso in Italia
- Mussolini alla conquista del potere
- L'Italia fascista e antifascista

### **La crisi del 1929:**

- Gli "anni ruggenti"
- Il Big Crash
- Roosevelt e il New Deal
- 

### **La Germania tra le due guerre: il nazismo**

- La repubblica di Weimar
- Il nazismo
- Il Terzo Reich

### **La seconda guerra mondiale:**

- Le cause
- La "guerra lampo"
- Il dominio nazista in Europa
- La vittoria degli Alleati e i trattati di pace
- La Resistenza in Italia

### **Le origini della guerra fredda:**

- Gli anni del dopoguerra
- La divisione del mondo
- La grande competizione

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

<b>lavori differenziati per fasce di livello</b>	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	<b>video didattici</b>
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

verifiche orali sondaggi a dialogo compiti assegnati lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla	
--	--

## 8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
 interesse particolare per la disciplina -  
 approfondimento autonomo

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Osservazione formativa in DID con INDICATORI che richiamano il regolamento

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
Livelli di Trinchero

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in  
modo significativo

parziale

**adeguato**

completo

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

--

**Bari, 13/05/2024**

**Firma  
Rita Forlenza**



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> Lingua INGLESE	<b>Classe:</b> V M Prodotti Dolciari
<b>Docente:</b> Prof.ssa GIOVANNA PRISCO	<b>A.S.:</b> 2023/2024

1 **Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:**

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente x	Sufficiente x	Base x
Discreto	Discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

2 **Giudizio complessivo della classe**

La classe ha complessivamente dimostrato un interesse adeguato ed una partecipazione attiva, manifestando un impegno personale, non sempre continuo, che ha consentito di raggiungere risultati mediamente più che sufficienti.

3 **Situazione conclusiva**

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio	tranquilla X
medio-basso X	collaborativa x
basso	passiva
	problematica

#### 4 Contenuti svolti

Libro di testo: “Mastering cooking” Catrin Elen Morris- ELI

<b>1. Marketing and Promotion</b>	Business image Customer profiling Marketing strategies
<b>2. Health and safety</b>	Food safety and food quality HACCP and its principle Food poisoning and food borne disease Preventing cross-contamination.
<b>3. Diet and nutrition</b>	The eat well plate The Mediterranean diet Alternative diets: vegetarian and vegan. Special diets for food allergies and intolerances Eating disorders.
<b>5. Sustainability</b>	0 KM Food The Slow food movement

**Durante l'anno scolastico sono state svolte attività di preparazione alla prova nazionale INVALSI.**

#### 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro	
<b>6 <u>Recupero e approfondimento</u></b>					
lavori differenziati per fasce di livello	X	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione			
attività extracurricolari		adesione a progetti particolari			

corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

## 7 Verifiche

*Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:*

prove scritte tradizionali X  
 verifiche orali X  
 sondaggi a dialogo X  
 risposte dal banco X  
 compiti assegnati X  
 lavoro di gruppo X  
 domande a risposta breve X  
 quiz a risposta multipla X

## 8 Valutazione

*La valutazione si è avvalsa dei seguenti elementi:*

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina - approfondimento autonomo -

*Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:*

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
 Livelli di Trincherò

## 9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo

parziale

adeguato  
X

completo

## 10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche

Firma

Bari, 09/05/2024

Prof.ssa Giovanna Prisco



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> Francese	<b>Classe:</b> V M
<b>Docente:</b> Marta Mincuzzi	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente X	Sufficiente X	Base X
Discreto	Discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) \_\_\_\_\_ MODESTO \_\_\_\_\_ e una partecipazione (2) \_\_\_\_\_ SCARSA \_\_\_\_\_ manifestando un impegno (3) \_\_\_\_\_ SCARSO \_\_\_\_\_ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) \_\_\_\_\_ POCO SODDISFACENTI \_\_\_\_\_

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio	tranquilla
medio-basso X	collaborativa
basso	passiva X
	problematica

### 4 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratorio
MACRO E MICRONUTRIMENTI	<b>Vidéo</b> : Les macronutriments ; les vitamines ; Les intoxications alimentaires ; Le Louvre, La Tour Eiffel, Les Bateaux Mouches, Le Champagne
CHIMIE DES ALIMENTS	<b>Approfondissements</b> : Auguste Escoffier
Les intoxications alimentaires Les allergies et les intolérances alimentaires Les OGM Les produits Bio	

<b>Le Slow Food</b> <b>Le modèle nutritionnel méditerranéen</b> <b>La Pyramide alimentaire</b> <b>L' anorexie</b> <b>La boulimie</b>	
<b>Découvrez la France</b>	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	x
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	x	Lavoro individuale (svolgere compiti)	x
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	x	Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello x	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici x
	Altro Recupero in itinere

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali x verifiche orali x sondaggi a dialogo risposte dal banco x compiti assegnati x lavoro di gruppo domande a risposta breve x quiz a risposta multipla x elaborati di progetto individuali prove autentiche x compiti di realtà	
--	--

## 8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina  
approfondimento autonomo - altro (specificare) \_\_\_\_\_

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
Livelli di Trinchero

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguate x	completo
----------------------------------	----------	------------	----------

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

--

Bari, 10/05/2024

Firma  
Marta Mincuzzi



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> MATEMATICA	<b>Classe:</b> V M
<b>Docente:</b> prof. PINTO GIOVANNI	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente X	Sufficiente X	Base X
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) \_\_\_\_\_ adeguato \_\_\_\_\_ e una partecipazione (2) \_\_\_\_\_ accettabile \_\_\_\_\_ manifestando un impegno (3) \_\_\_\_\_ continuo \_\_\_\_\_ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) \_\_\_\_\_ sufficienti \_\_\_\_\_

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio x	Tranquilla
medio-basso	Collaborativa x
basso	passiva
	problematica

### 4 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratorio
<b>Ripetizione delle disequazioni di secondo grado</b>	
<b>Dominio, intersezione, positività ed asintoti</b>	
<b>Derivate, massimi e minimi di una funzione</b>	
<b>Applicazioni in economia: le funzioni domanda e offerta, il prezzo di equilibrio in un mercato di concorrenza perfetta, i costi totali e unitari, l'utile e il punto di pareggio (BEP), i problemi di scelta fra 2 o più alternative</b>	
<b>Matematica finanziaria: la capitalizzazione semplice e composta</b>	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	x
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello x	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento x	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali x verifiche orali x sondaggi a dialogo risposte dal banco compiti assegnati x lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google altro
--	---

## 8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina  
 approfondimento autonomo - altro (specificare) \_\_\_\_\_

<b>9 <u>Svolgimento del programma disciplinare:</u></b>			
Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguito X	completo

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

<p>Il cambio di docente ogni anno, la didattica a distanza degli ultimi anni hanno reso più lento il lavoro e gli obiettivi a volte sono stati solo sfiorati.</p>
---

**Bari, 08/05/2024**  
Giovanni Pinto

**Firma**



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> <b>Scienza e cultura dell'alimentazione</b>	<b>Classe:</b> VM
<b>Docente:</b> Angela Lorusso	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	Sufficiente X	Base X
Discreto X	Discreto	Intermedio
Buono	Buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) Modesto e una partecipazione (2) Accettabile manifestando un impegno (3) Saltuario che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) Accettabili

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio X	tranquilla X
medio-basso	collaborativa
basso	passiva
	problematica

### 4 Contenuti svolti

Moduli
<b>SICUREZZA ALIMENTARE A TUTELA DEI CONSUMATORI</b>
La filiera alimentare. Il sistema HACCP. La contaminazione fisica, chimica e biologica degli alimenti.

<p><b>L'ALIMENTAZIONE NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE</b></p> <p>La sostenibilità ambientale nella filiera agro-alimentare.          La "qualità totale" dell'alimento e le certificazioni di qualità.          La tutela dei prodotti "Made in Italy" attraverso la difesa delle frodi.          Nuovi prodotti alimentari; alimenti innovativi</p>
<p><b>L'ALIMENTAZIONE IN SITUAZIONI FISILOGICHE</b></p> <p>L'alimentazione nelle diverse fasi della vita.          Diete e stili alimentari.</p>
<p><b>L'ALIMENTAZIONE IN SITUAZIONI PATOLOGICHE</b></p> <p>Allergie e intolleranze alimentari.          L'alimentazione nelle malattie cardiovascolari (aterosclerosi e iperlipidemia). *          L'alimentazione nelle malattie metaboliche (diabete, obesità). *          Disturbi del comportamento alimentare. *</p> <p>* Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio</p>

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello X	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte tradizionali</li> <li>- verifiche orali</li> <li>- sondaggi a dialogo</li> <li>- risposte dal banco</li> <li>- compiti assegnati</li> <li>- domande a risposta breve</li> <li>- quiz a risposta multipla</li> </ul>	
--	--

**8 Valutazione**

*La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:*

- Costanza nella frequenza
- Impegno regolare - partecipazione attiva
- Interesse particolare per la disciplina
- Approfondimento autonomo

*Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:*

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
Livelli di Trincherò

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguito <b>X</b>	completo
----------------------------------	----------	-------------------	----------

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno mostrato di approcciarsi allo studio e alle lezioni svolte con non poche difficoltà, evidenti soprattutto nella scarsa capacità di concentrarsi, tranne rare eccezioni.

**Bari, 11/05/2024**

**Firma**

Prof.ssa Angela Lorusso



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b><u>Disciplina:</u> Pasticceria</b>	<b><u>Classe:</u> V M Enogastronomia: prodotti dolciari artigianali e industriali</b>
<b><u>Docente:</u> Teresa Saulle</b>	<b><u>A.S.:</u> 2023-2024</b>

### 1 **Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Livelli di competenze disciplinari</b>
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
<b>buono</b>	<b>buono</b>	<b>Avanzato</b>
ottimo	ottimo	

### 2 **Giudizio complessivo della classe**

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina.*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse adeguato e una partecipazione attiva, manifestando un impegno continuo che ha consentito di raggiungere risultati mediamente buoni.

### 3 **Situazione conclusiva**

<b>Livello della classe</b>	<b>Tipologia della classe</b>
<b>medio-alto</b> medio medio-basso basso	vivace tranquilla <b>collaborativa</b> passiva problematica

#### 4 Contenuti svolti

##### **LIBRO DI TESTO: “Tecniche di pasticceria”, M. Berti, Ed. Plan MODULI**

- Il gelato come global food. La scienza del gelato: bilanciamento, storia e preparazione
- La differenza fra cremolata, granita. Gelato base crema (cioccolato, fior di latte, nocciola) cialde e topping
- Il sorbetto al limone, gelato alla frutta (frutti di bosco, frutta di stagione). Topping alla frutta.
- Il lievito madre: come realizzarlo, mantenimento e utilizzo. La pizza come prodotto global food.
- Il panettone: storia e confezionamento
- Il panettone: storia e confezionamento
- Il cioccolato: utilizzo come elemento decorativo
- La lavorazione della pasta di zucchero model. Realizzazione della stella di natale
- La biscotteria francese (macarons) e biscotteria di pasta di mandorle italiana: uguaglianze, storia e curiosità.
- La torta sacher: storia e produzione. Comparazione con la torta caprese italiana.
- La pasticceria e le intolleranze: le farine senza glutine realizzazione di pan di spagna, la pasta chox e crema con senza glutine e senza lattosio. Glassa al cioccolato. Crema di copertura con grassi senza lattosio
- Le creme senza lattosio: crema pasticceria, crema di copertura, panna vegetale, glassa lucida al cioccolato per torte e per profiteroles.
- La pizza Napoletana
- La pasticceria salutistica. Merende sane: yogurt, coulis di frutta biscotti con farine integrali e olio evo.
- La pasticceria salutistica salata: panini e brioche.
- La pasticceria salutistica: brioche semi integrali di verdure con crema alla frutta.
- Il dessert al piatto salutistici
- Il cioccolato: storia, botanica e lavorazione; l'uovo di pasqua: storia, tradizione e lavorazione
- Il temperaggio e realizzazione dell'uovo di pasqua
- Il temperaggio e realizzazione del cioccolato gianduia. Confezionamento dei gianduiotti
- Il cake designe: realizzazione di decorazioni in pastigliaggio
- Il cake designe: realizzazione di una torta nuziale
- Il tiramisù: storia e tradizione del dessert italiano più conosciuto
- I cannoli siciliani storie e curiosità
- I marchi
- Sostenibilità: allevamento e agricoltura sostenibile
- Slow Food: prodotti del territorio, presidi
- HACCP: contaminazione, prevenzione e tracciabilità

#### 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro:	

<b>6 <u>Recupero e approfondimento</u></b>			
lavori differenziati per fasce di livello		intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione	
attività extracurricolari		adesione a progetti particolari	
corsi di recupero e/o approfondimento		video didattici	X
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	X	Altro	
<b>7 <u>Verifiche</u></b>			
<i>Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte</li> <li>• verifiche orali</li> <li>• sondaggi a dialogo</li> <li>• compiti assegnati</li> <li>• lavoro di gruppo</li> <li>• domande a risposta breve</li> </ul>			
<b>8 <u>Valutazione</u></b>			
<p><i>La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico fino al 10 novembre 2020 dei seguenti elementi:</i></p> <p>costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva          interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina          approfondimento autonomo - altro (specificare) _____</p> <p>Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze          Livelli di Trincherò</p>			
<b>9 <u>Svolgimento del programma disciplinare:</u></b>			
Incompleto in modo significativo	parziale	<b>adeguato</b>	completo

Bari, 13/05/2024

Firma docente

Prof.ssa Teresa Saulle



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	<b>Classe:</b> V M
<b>Docente:</b> MAIZZA MICHELE	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e raggiungimento degli obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	<b>sufficiente</b>	<b>base</b>
<b>discreto</b>	discreto	intermedio
buono	buono	avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse adeguato e una partecipazione accettabile manifestando un impegno saltuario che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, accettabili.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio	tranquilla
<b>medio-basso</b>	<b>collaborativa</b>
basso	passiva
	problematica

### 2 Contenuti svolti

#### **Il marketing:**

Aspetti generali: cos'è il marketing, l'orientamento delle imprese nei confronti del mercato.

Il marketing strategico: fasi, analisi interna, analisi esterna, analisi della concorrenza, analisi della domanda, la segmentazione del mercato, il target, il posizionamento.

Il marketing operativo: le caratteristiche del prodotto, come si può usare la leva del prezzo, i canali di distribuzione, la comunicazione

Il web marketing: cos'è il web marketing; quali sono gli strumenti del web marketing.

Il piano di marketing.

### **Pianificazione, programmazione e controllo di gestione:**

La pianificazione e la programmazione: differenze e fasi.

Il budget: cos'è il budget, il budget degli investimenti, il budget economico, il budget patrimoniale.

Il business plan.

### **La normativa del settore turistico-ristorativo:**

Le norme sulla sicurezza sul lavoro, la normativa antincendi.

Le norme per costituire un'impresa.

I contratti delle imprese ristorative: i requisiti di un contratto; la responsabilità; il contratto di compravendita; dopo il 15 maggio: il contratto di ristorazione, il contratto di catering, il contratto di banqueting.

### **3 Metodologia**

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

### **4 Recupero e approfondimento**

lavori differenziati per fasce di livello	X	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari		adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	X	Altro

### **5 Verifiche**

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali verifiche orali sondaggi a dialogo risposte dal banco compiti assegnati lavoro di gruppo domande a risposta breve	
--	--

## 6 Valutazione

*La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:*

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
interesse particolare per la disciplina - approfondimento autonomo

## 7 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in  
modo significativo

parziale

Adeguito  
**X**

completo

## 8 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Bari, 13 maggio 2024

Prof. Michele Maizza



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	<b>Classe:</b> 5 M
<b>Docente:</b> Prof. DEFLORIO GIUSEPPE	<b>A.S.:</b> 2023-24

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	<b>Base</b>
<b>discreto</b>	<b>discreto</b>	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) **ADEGUATO** \_\_\_\_\_

e una partecipazione (2) **ACCETTABILE** \_\_\_\_\_ manifestando un impegno (3) **CONTINUO** \_\_\_\_\_

che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) **DISCRETI** \_\_\_\_\_

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarso. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
<b>medio</b>	<b>tranquilla</b>
medio-basso	collaborativa
basso	passiva
	problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<b>Norme e tecniche di rappresentazione grafica:</b> Le tecniche di disegno: i fogli da disegno, le scale di rappresentazione Le proiezioni ortogonali Proiezioni ortogonali di un solido Proiezioni ortogonali di una torta	

<p><b><u>Sistemi ed organi per la trasmissione del moto</u></b>          Il rendimento di una macchina.          Le macchine semplici          Le leve          Trasmissione del moto</p>	
<p><b><u>Circuiti pneumatici</u></b>          La pneumatica nei sistemi industriali          La produzione di aria compressa: schema di un compressore          Cilindri pneumatici          Calcolo della spinta di un pistone</p>	
<p><b><u>Principi di elettrotecnica</u></b>          La corrente e la tensione elettrica          Le resistenze in serie e in parallelo          La legge di Ohm          La resistenza di un materiale e la sua resistività          I circuiti elettrici</p>	
<p><b><u>La sicurezza elettrica</u></b>          Introduzione al rischio elettrico          Gli effetti della corrente sul corpo umano          La sicurezza elettrica          La pericolosità della corrente alternata</p>	
<p><b><u>Le macchine per il cioccolato ed i prodotti da forno</u></b>          La classificazione dei forni elettrici e a gas          Le macchine per il cioccolato e le macchine per la conservazione degli alimenti          Le macchine per la produzione di gelati e del cioccolato: il ciclo frigorifero</p>	
<p><b><u>Lo sviluppo sostenibile</u></b>          La sostenibilità ambientale          Le risorse rinnovabili</p>	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari

corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	Altro

## 7 Verifiche

*Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:*

<p><b>prove scritte tradizionali</b>  verifiche orali  sondaggi a dialogo  risposte dal banco  compiti assegnati  lavoro di gruppo  <b>domande a risposta breve</b>  <b>quiz a risposta multipla</b>  elaborati di progetto individuali  prove autentiche  compiti di realtà</p>	<p>elaborati di progetto di gruppo  tesine individuali  tesine di gruppo  esperienze strumentali e pratiche individuali  esperienze strumentali e pratiche di gruppo  prove multimediali  Moduli Google  altro</p>
--	--

## 8 Valutazione

*La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:*

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina  
approfondimento autonomo - altro (specificare) \_\_\_\_\_

*Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:*

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
Livelli di Trincherò

## 9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	<b>Adeguato</b> <b>X</b>	completo
----------------------------------	----------	-----------------------------	----------

## 10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 09 MAGGIO 2024

Firma

**Prof. Giuseppe Deflorio**



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> scienze motorie e sportive	<b>Classe:</b> 5 M
<b>Docente:</b> Prof.ssa Maria Carmela Iaffaldano	<b>A.S.:</b> 2023/24

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio x
Buono x	Buono x	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse adeguato e una

partecipazione attiva manifestando un impegno continuo

che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, buoni.

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio x	tranquilla x
medio-basso	collaborativa
basso	passiva
	problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
Orienteering	
Alimentazione e sport	
Esercizio fisico e salute.	
I fattori del benessere psico-fisico	
Test motori	
Sport di squadra	
Circuit training	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)		Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	x	Brain storming (definizione collettiva)	x	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali verifiche orali sondaggi a dialogo x risposte dal banco compiti assegnati lavoro di gruppo x domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche x compiti di realtà x	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali x esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google altro
--	---

## 8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare – partecipazione abbastanza attiva  
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina  
 approfondimento autonomo - altro (specificare) \_\_\_\_\_

Tablette approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
 Livelli di Trinchero

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguito x	completo
----------------------------------	----------	------------	----------

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

--

**Bari, 9 Maggio 2024**

**Firma**

**Maria Carmela Iaffaldano**



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> Religione cattolica	<b>Classe:</b> 5 M
<b>Docente:</b> De Nicolò Nicola	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio ✓
buono ✓	buono ✓	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse costante e una partecipazione attiva manifestando un impegno approfondito che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, quasi ottimi.

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarso. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio	tranquilla collaborativa

### 4 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>Passione di Gesù e il valore del perdono</li> <li>Nonviolenza e fraternità</li> <li>Film L' onda: fascismo, democrazia e DSC</li> <li>La condizione della donna nelle religioni</li> <li>Male e maligno</li> <li>Felicità è donarsi: testimonianze</li> </ul>	

### 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	✓	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
--	---	--	---	--

Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	✓	Brain storming (definizione collettiva)	✓	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	✓	Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici. ✓
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

verifiche orali sondaggi a dialogo risposte dal banco	
---	--

## 8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
interesse particolare per la disciplina - approfondimento autonomo

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
Livelli di Trincherò

## 9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato ✓	completo
----------------------------------	----------	------------	----------

## 10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 13/05/2024

Firma

**Nicola De Nicolò**



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>Classe:</b> <b>5 M</b>
<b>Docenti Coinvolti:</b> RITA FORLENZA (italiano e storia), TERESA SAULLE (laboratorio enogastronomia), ANGELA LORUSSO (scienza e cultura dell'alimentazione), MICHELE MAIZZA (laboratorio sala e vendita)		<b>1° quadrimestre</b>
<b>Docenti Coinvolti:</b> RITA FORLENZA (italiano e storia), GIOVANNA PRISCO (lingua inglese), MARTA MINCUZZI (lingua francese), ANGELA LORUSSO (scienza e cultura dell'alimentazione), TERESA SAULLE (laboratorio enogastronomia)		<b>2° quadrimestre</b>
<b>Titolo UDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		<b>1° quadrimestre</b>
<b>Titolo UDA: SOSTENIBILITA' E BENESSERE</b>		<b>2° quadrimestre</b>
<b>Assi portanti</b>	<p><b>La Costituzione</b>          Carta costituzionale e principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p><b>Lo sviluppo sostenibile</b>          Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità è una degli obiettivi di apprendimento.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b>          Utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p>	
<b>Apprendimenti raggiunti riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>✓ Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>		

- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

**1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Livelli di competenze disciplinari</b>
Sufficiente	Sufficiente	Base
<b>Discreto</b>	<b>Discreto</b>	<b>Intermedio</b>
Buono	Buono	Avanzate
Ottimo	Ottimo	

**2 Giudizio complessivo della classe**

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione dell'Uda di Educazione civica*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse abbastanza adeguato e una partecipazione attiva manifestando un impegno discontinuo che ha consentito di raggiungere risultati mediamente discreti.

**3 Contenuti svolti –**

1. **UDA:** La Costituzione e i padri costituenti. Articolo 11 della Costituzione. La problematica storica tra Israele e Palestina. Il diritto all'istruzione (articoli 33 e 34). La tutela della sicurezza sul lavoro (articolo 41) . Le vittime sul lavoro. La normativa sulla sicurezza sul lavoro. Il diritto di voto (articolo 48 Costituzione). Visione del film "C'è ancora domani. Lotta alle mafie, cultura della legalità e responsabilità civile.

2. **UDA:** L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile. Alimentazione sostenibile. La rivoluzione verde e la transizione ecologica. I rifiuti, la classificazione e lo smaltimento. La prevenzione dei rifiuti. Il riciclo delle batterie. Il riciclo dell'organico ed il termovalorizzatore. Il packaging, le etichette e la consapevolezza del consumatore. La sostenibilità ambientale. Sostenibilità e mercato globale: la filiera corta. I vantaggi della filiera corta: vantaggi economici, vantaggi enogastronomici, vantaggi ecologici. Le infezioni e il sistema sanitario italiano. I batteri più comuni in cucina.

#### 4 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (es. accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro	

#### 5 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati le UDA. Ci si è serviti in particolare di:

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prove scritte tradizionali</li> <li>✓ verifiche orali</li> <li>✓ risposte dal banco</li> <li>✓ compiti assegnati</li> <li>✓ lavoro di gruppo</li> <li>✓ domande a risposta breve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ elaborati di progetto di gruppo</li> </ul>
--	---

#### 6 Valutazione

La valutazione è avvenuta anche sulla base dei seguenti elementi:

impegno regolare - partecipazione attiva - interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina - approfondimento autonomo

Bari, 13 maggio 2024

Firma del Coordinatore  
Prof. Michele Maizza

# **ALLEGATO A**

Griglia di valutazione del colloquio orale

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

# ALLEGATO B

## Griglia di valutazione della prima prova scritta

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale 60 e della parte specifica 40, va riportato in 20esimi.**

Es.:  $A \text{ (voto/100)} \times 20 : 100 = B \text{ (voto/20)}$  la **Valutazione finale in ventesimi**

Candidato/a: \_\_\_\_\_

Classe 5<sup>^</sup> Sezione \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTI
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Articolate ed ordinate efficacemente	10
	Ampiamente articolate ed ordinate	9
	Articolate ed ordinate	8
	Abbastanza ordinate	7
	Nel complesso adeguate	6
	Poco articolate e disordinate	5 - 1
Coesione e coerenza testuale	Testo pienamente organico, coerente e coeso	10
	Testo organico, coerente e coeso	9
	Testo coerente e coeso	8
	Testo nel complesso coerente e coeso	7
	Testo adeguato ma con qualche incongruenza	6
	Testo incoerente e frammentario	5 - 1
INDICATORE 2	DESCRITTORI	PUNTI
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico pienamente appropriato, ricco ed efficace	10
	Lessico appropriato, ricco ed efficace	9
	Lessico quasi sempre appropriato ed efficace	8
	Lessico abbastanza appropriato ed efficace	7
	Lessico adeguato pur con lievi improprietà	6
	Lessico inadeguato o gravemente inappropriato	5 - 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Testo ampiamente corretto ed accurato	10
	Testo corretto ed accurato	9
	Testo abbastanza corretto ed accurato	8
	Testo corretto ma non sempre accurato	7
	Testo adeguato ma con lievi errori	6
	Testo con diverse improprietà ed errori	1-5
INDICATORE 3	DESCRITTORI	PUNTI
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampie ed approfondite conoscenze e riferimenti articolati	10
	Ampie conoscenze e riferimenti articolati	9
	Apprezzabili conoscenze e riferimenti abbastanza articolati	8
	Conoscenze e riferimenti adeguatamente positivi	7
	Conoscenze e riferimenti accettabili	6
	Conoscenze e riferimenti imprecisi o scarsi	5 - 1
Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali	10
	Giudizi critici e valutazioni ben articolati, con spunti personali	9
	Giudizi critici e valutazioni personali articolati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali positivi	7
	Giudizi critici limitati e valutazioni personali semplici	6
	Giudizi critici e valutazioni personali limitati o assenti	5 - 1
<b>TOTALE PARTE GENERALE (max 60 punti)</b>		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A max . 40

Candidato/a: \_\_\_\_\_  
 classe 5<sup>^</sup> sezione \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

<b>INDICATORE 1</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	Rispetto pienamente completo della consegna	10
	Rispetto completo della consegna	9
	Rispetto apprezzabile della consegna	8
	Rispetto adeguato della consegna	7
	Rispetto nel complesso adeguato della consegna	6
	Rispetto della consegna parziale o scarso	5 - 1
<b>INDICATORE 2</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa, accurata e approfondita	10
	Comprensione precisa e pertinente	9
	Comprensione soddisfacente	8
	Comprensione adeguata	7
	Comprensione sufficiente	6
	Comprensione superficiale o scarsa	5 - 1
<b>INDICATORE 3</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi esauriente ed approfondita	10
	Analisi ampia e completa	9
	Analisi precisa e corretta	8
	Analisi appropriata e pertinente	7
	Analisi nel complesso corretta	6
	Analisi superficiale o scarsa	5 - 1
<b>INDICATORE 4</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta contestualizzazione	10
	Interpretazione puntuale e articolata, buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	9
	Interpretazione articolata, arricchita da riferimenti corretti	8
	Interpretazione articolata, con riferimenti e riflessioni pertinenti	7
	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinenti	6
	Interpretazione superficiale o limitata	5 - 1
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40
<b>Punteggio parziale degli indicatori generali</b>		...../60
<b>Punteggio complessivo</b>		...../100
<b>Valutazione finale in ventesimi</b>		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B max . 40

Candidato/a: \_\_\_\_\_

classe 5<sup>^</sup> sezione \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

<b>INDICATORE 1</b> max p.15	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione completa, efficace, ben articolata	15
	Individuazione completa, efficace ed articolata	14
	Individuazione efficace e puntuale	13
	Individuazione adeguata	12
	Individuazione complessivamente corretta	10
	Individuazione parziale o nulla	9 - 1
<b>INDICATORE 2.</b> max p.15	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	Percorso ragionato coerente e completo	15
	Percorso ragionato coerente e ben strutturato	14
	Percorso ragionato coerente e adeguato	13
	Percorso ragionato nel complesso ben strutturato	12
	Percorso ragionato generalmente coerente	10
	Percorso ragionato disordinato o contraddittorio	9 - 1
<b>INDICATORE 3.</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e coerenti	10
	Riferimenti culturali coerenti e approfonditi	9
	Riferimenti culturali coerenti	8
	Riferimenti culturali pertinenti	7
	Riferimenti culturali adeguati	6
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	5 - 1
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40
<b>Punteggio parziale degli indicatori generali</b>		...../60
<b>Punteggio complessivo</b>		...../100
<b>Valutazione finale in ventesimi</b>		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C max . 40

Candidato/a: \_\_\_\_\_  
 classe 5<sup>^</sup> sezione \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

INDICATORE 1 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Struttura del testo pienamente pertinente, originale la titolazione e coerente la parafrasi (se richiesta)	15
	Struttura del testo pertinente, coerenti la titolazione e la parafrasi (se richiesta)	14
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) ben strutturati	13
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) pertinenti	12
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) adeguate	10
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) poco o per nulla coerenti	9 - 1
INDICATORE 2 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata	15
	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e precisa	14
	L'esposizione è consequenziale e ben strutturata	13
	L'esposizione è consequenziale e adeguatamente strutturata	12
	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata	10
	L'esposizione è confusa e/o priva di consequenzialità	9 - 1
INDICATORE 3 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Correttezza articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	10
	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi e articolati	9
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8
	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e/o assenti	5 - 1
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40
<b>Punteggio parziale degli indicatori generali</b>		...../60
<b>Punteggio complessivo</b>		...../100
<b>Valutazione finale in ventesimi</b>		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

# **ALLEGATO B 1**

## Griglia di valutazione esame di Stato seconda prova

Candidato/a .....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO DESCRITTORE	PUNTEGGIO MASSIMO INDICATORE
Comprensione del testo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale non appropriata o parziale.	1	3
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale adeguata.	2	
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale appropriata e completa.	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento utilizzata con coerenza e adeguata argomentazione	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento lacunosa o nulla.	1	6
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento frammentaria.	2	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento sufficiente con semplice argomentazione.	3	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e adeguata argomentazione.	4	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e discreta argomentazione.	5	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e approfondita argomentazione.	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	Modesta rilevazione delle problematiche, e non corretta elaborazione di soluzioni o sviluppi tematici; mancanza di collegamenti concettuali e operativi.	1	8
	Mediocre rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice ma lacunosa soluzione o sviluppo tematico; mancanza di collegamenti concettuali e operativi.	2	
	Non completa rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice e a volte lacunosa soluzione o sviluppo tematico; scarsi collegamenti concettuali e operativi.	3	
	Sufficiente rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice soluzione o sviluppo tematico; mediocri collegamenti concettuali e operativi.	4	
	Sufficiente rilevazione delle problematiche, elaborazione di semplici soluzione o sviluppo tematico con alcuni collegamenti concettuali e operativi.	5	
	Discreta rilevazione delle problematiche, elaborazione di adeguate soluzioni o sviluppo tematico con semplici collegamenti concettuali e operativi.	6	

	Buona rilevazione delle problematiche, elaborazione di buone soluzioni o sviluppo tematico con corretti collegamenti concettuali e operativi.	7	
	Ottima rilevazione delle problematiche, elaborazione di efficace soluzione o sviluppo tematico con approfonditi collegamenti concettuali e operativi.	8	
Coerenza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	Modesta correttezza morfosintattica e inadeguata padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	1	3
	Discreta correttezza morfosintattica e non sempre adeguata padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	2	
	Apprezzabile correttezza morfosintattica e buona padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	3	
<b>TOTALE PROVA</b>			20

Commissione:.....

Componenti

Presidente \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_ Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_ Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_ Commissario \_\_\_\_\_

**Punteggio totale della prova: ..... /20**

# **ALLEGATO C**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Disciplina	Docente	Firma
Italiano e Storia	Forlenza Rita	SOTTOSCRITTO IN DATA 14/5/24 Rita Forlenza
Inglese I Lingua	Prisco Giovanna	Giovanna Prisco
Francese II Lingua	Mincuzzi Marta	Marta Mincuzzi
Matematica	Pinto Giovanni	Giovanni Pinto
Scienza e cultura dell'alimentazione	Lorusso Angela	Angela Lorusso
Laboratorio di pasticceria	Saulle Teresa	Teresa Saulle
Diritto e tec. ammin. struttura ricettiva	Maizza Michele	Michele Maizza
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi	Deflorio Giuseppe	SOTTOSCRITTO IN DATA 14/5/24 Giuseppe Deflorio
Scienze motorie sportive	Iaffaldano Maria Carmela	Maria Carmela Iaffaldano
Religione	De Nicolò Nicola	Nicola De Nicolò
Sostegno	Daloiso Laura Barbara	Laura Barbara Daloiso

Bari, 13 maggio 2024

Il Coordinatore di Classe

  
Prof. Michele Maizza