



**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**I.I.S.S. "ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI" - B A R I -**

**Tecnologico**

**QUADRIENNALE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E DELLA NUTRIZIONE  
BIOTECNOLOGIE SANITARIE - AMBIENTALI – AGRONOMICHE**

**Professionale**

**QUADRIENNALE VALORIZZAZIONE PATRIMONIO ENOGASTRONOMICO  
SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 – O. M. n. 55 del 22 Marzo 2024)  
Anno scolastico 2023/2024**

Indirizzo: **ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Articolazione SALA E VENDITA Classe: 5 - sezione: L

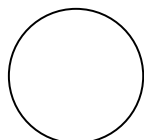
Approvato dal Consiglio di classe in data 15 Maggio 2024 Affisso all'albo il \_\_\_\_\_ Prot. \_\_\_\_\_

Docente coordinatore della classe IAFFALDANO MARIA CARMELA

Composizione del Consiglio di Classe

Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA
Cellamare Patrizia	Italiano e Storia
Fragasso Anna	Diritto e Tecniche Amministrative
Pinto Giovanni	Matematica
Garbetta Maria Teresa	Francese
Albenzio Giovanna	Inglese
Sistino Annalisa	Scienze e cultura dell'alimentazione
De Nicolò Nicola	Religione
Barillà Roberto	Laboratorio di sala
Iaffaldano Maria Carmela	Scienze Motorie
Guarnaccia Silvana	Insegnante specializzato
Costantino Maria Grazia	Insegnante specializzato



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Carlo De Nitti

(F.to ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.L. 39/93)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

Redatto in data 13 maggio 2024

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>INFORMAZIONI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	pag. 3
<b>PECUP E PROFILO DEL DIPLOMATO - PROFILO DI COMPETENZE</b>	pag. 3-4
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 5
<b>VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO</b>	pag. 5
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 5
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag. 6
<b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE UDA di EDUCAZIONE CIVICA e Percorsi pluridisciplinari</b>	pag. 10
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b>	pag. 11
<b>MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DA DM 328 DEL 22.12.2022 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.</b>	pag. 12
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 13
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	pag. 13
<b>ALLEGATO 1</b> – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 14
<b>ALLEGATO A</b> Griglia di valutazione del colloquio orale	pag. 15
<b>ALLEGATO B</b> Griglia di valutazione della prima prova	pag. 17
<b>ALLEGATO B1</b> Griglia di valutazione della seconda prova	pag. 22
<b>ALLEGATO C</b> Valutazione del credito scolastico	pag. 25
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	ultima pag. 27

## INFORMAZIONI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo “*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*” è finalizzato all'acquisizione di specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, che consentono di intervenire in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi, di progettazione e programmazione eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita", “Prodotti Dolciari Artigianali e Industriali” e "Accoglienza turistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. A conclusione del percorso quinquennale i diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

## PECUP E PROFILO DEL DIPLOMATO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Servizi di sala e di vendita” ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. In particolare il diplomato è in grado di operare nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; ha altresì specifiche competenze che gli consentono di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti

e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Al termine del percorso quinquennale il diplomato è in grado di:

1. utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione dell'commercializzazione, dei servizi di ristorazione;
2. organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
3. applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
4. utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
5. comunicare in almeno due lingue straniere;
6. reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
7. attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
8. curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

## **PROFILO DI COMPETENZE**

Nell'articolazione "Servizi Sala e Vendita" il diplomato sarà in grado di:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti ristorativi.
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

7. controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
8. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

**DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE**  
**COORDINATORE: PROF.SSA IFFALDANO MARIA CARMELA**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Cellamare Patrizia	Italiano e Storia
Fragasso Anna	Diritto e Tecniche Amministrative
Pinto Giovanni	Matematica
Garbetta Maria Teresa	Francese
Albenzio Giovanna	Inglese
Sistino Annalisa	Scienze e cultura dell'alimentazione
De Nicolò Nicola	Religione
Barillà Roberto	Laboratorio di sala
Iaffaldano Maria Carmela	Scienze Motorie
Costantino Maria Grazia	Insegnante specializzato
Guarnaccia Silvana	Insegnante specializzato

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
<b>Italiano</b>	Perrino Annamaria	Perrino Annamaria	Cellamare Patrizia
<b>Storia</b>	Perrino Annamaria	Perrino Annamaria	Cellamare Annamaria
<b>Matematica</b>	Marino Vincenzo	Perrino Francesco	Pinto Giovanni
<b>Diritto e Tec. Amm.</b>	Maizza Michele	Fragasso Anna	Fragasso Anna
<b>Scienza dell'alimentazione</b>	Tarullo Francesco	Zito Daniela	Sistino Annalisa
<b>Francese</b>	Garbetta Maria Teresa	Garbetta Maria Teresa	Garbetta Maria Teresa
<b>Inglese</b>	Lamanna Alessandra	Pilolla Giovanna	Albenzio Giovanna
<b>Lab. Sala e vendita</b>	Barillà Roberto	Barillà Roberto	Barillà Roberto
<b>Lab. Enogastronomia</b>	Pagliarulo Stefano	Mirenda Marco	-
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Cataldi Stefania	Ferrieri Maria Alessia	Iaffaldano Maria Carmela
<b>Religione</b>	Balladares Alexandra	Franzin Vito Marcello	De Nicolò Nicola
<b>Docente di sostegno</b>	Ferrante Maria Grazia	De Napoli Pasqua Fazzini Ivan	Guarnaccia Silvana Costantino Maria Grazia

**PROFILO DELLA CLASSE: RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

La classe è composta da 16 alunni (11 ragazzi e 5 ragazze), di cui due studenti con disabilità, che seguono un percorso paritario per i quali si rinvia alla documentazione riservata e ai PEI depositati agli atti.

Sin dall' inizio dell'anno scolastico il gruppo classe, ha dimostrato una certa disponibilità al confronto e alla cooperazione fra compagni e con i docenti e ha assunto un comportamento complessivamente

disciplinato, ma non sempre è stata attenta ad osservare la puntualità e la regolare frequenza delle lezioni. I docenti, infatti, spesso hanno lamentato il numero elevato di assenze degli alunni, che non ha permesso loro un assiduo svolgimento del programma. Tale condotta ha talvolta avuto una ricaduta negativa sui livelli di apprendimento e sul profitto scolastico. Gli studenti, in alcuni momenti dell'anno scolastico, infatti, hanno assunto atteggiamenti piuttosto passivi e poco partecipativi, provocando un rallentamento delle attività didattiche programmate.

Alla fine dell'anno scolastico, il profitto raggiunto dal gruppo classe è sufficiente, solo pochi di essi si sono distinti per impegno, partecipazione e interesse raggiungendo un livello di preparazione discreto.

1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)									
Disciplinato	70%	Attento	60%	Partecipe	60%	Motivato	70%		
Indisciplinato	30%	Distratto	40%	Passivo	40%	Demotivato	30%		
2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)									
Disponibilità alla collaborazione			Alta		Media	X	Bassa		
Osservazione delle regole			Alta		Media	X	Bassa		
Disponibilità alla discussione			Alta		Media	X	Bassa		
Disponibilità ad un rapporto equilibrato			Alta		Media	X	Bassa		
3. IMPEGNO (eventualmente in %)									
Notevole		10%	Soddisfacente		30%	Accettabile		20%	
Discontinuo		20%	Debole		20%	Nullo		0%	
4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)									
Costruttivo	60%	Attivo	70%	Recettivo	60%	Continuo			
Discontinuo	40%	Dispersivo	30%	Opportunistico	40%	Di disturbo			
5. LIVELLO COGNITIVO									
Alto	---	Medio alto	20%	Medio	30%	Medio basso	50%	Basso	---

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	STRUMENTI DI VERIFICA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>X prove scritte tradizionali</li> <li>X verifiche orali</li> <li><input type="checkbox"/> sondaggi a dialogo</li> <li>X risposte dal banco</li> <li><input type="checkbox"/> compiti assegnati</li> <li>X lavoro di gruppo</li> <li>X domande a risposta breve</li> <li>X quiz a risposta multipla</li> <li>X elaborati di progetto individuali</li> <li><input type="checkbox"/> elaborati di progetto di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> tesine individuali</li> <li><input type="checkbox"/> tesine di gruppo</li> <li>X esperienze strumentali e pratiche individuali</li> <li>X esperienze strumentali e pratiche di gruppo</li> </ul>

- prove multimediali
- altro

Nel corso dell'anno sono state eseguite non meno di due verifiche (scritte/ pratiche/ grafiche) e non meno di due verifiche orali nel quadrimestre e non meno di tre verifiche (scritte/ pratiche/ grafiche) e non meno di tre verifiche orali nel quadrimestre.

### Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

- **Condotta**
- **Livelli di valutazione in decimi**
- **Livelli Trincherò per competenze**

Griglia di misurazione del comportamento (con sanzioni e voto di condotta)

Descrittori	ORE Assenze =	Numero Ritardi	Voto di condotta	
comportamento corretto, responsabile ed educato: rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli. <b>Partecipazione attiva e collaborativa</b>	Senza note né sospensioni	Meno di 90 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno Meno di 10 nel quadrimestre	10-9
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. <b>Partecipazione attiva</b>	Senza note né sospensioni	Meno di 90 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno Meno di 10 nel quadrimestre	9-8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. <b>Partecipazione attiva</b>	Senza note né sospensioni	Da 90 a 200 nell'anno Da 46 a 70 nel quadrimestre	da 21 a 40 nell'anno da 11 a 20 nel quadrimestre	8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti	Senza note né sospensioni	Oltre 200 nell'anno da 71 a 100 nel quadrimestre	Oltre 40 nell'anno. Oltre 20 nel quadrimestre	7
<b>Mancanze disciplinari lievi o meno gravi</b>	<b>Sanzioni</b>		<b>Voto di condotta</b>	
1. risposta al docente ineducata o, comunque, inadeguata	Fino a 2 volte = ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7	
2. uscita dall'aula senza permesso	Fino a 4 volte = ammonizione scritta con diffida a reiterare comportamento (sospensione automatica) con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7	
3. prolungata permanenza fuori dall'aula in caso di uscita per accesso al bagno o ai distributori automatici;				
4. disturbo al regolare svolgimento delle lezioni: conversazioni non autorizzate coi compagni, interruzione delle lezioni per futili motivi, consumazione di alimenti e bevande in aula; ecc. intemperanze varie (canto, grida ecc.	Da due a 4 volte = 1 gg. Sospensione Oltre 4 volte = vedi mancanze gravi		6-7	
5. disturbo al regolare svolgimento delle lezioni di altre classi (nei casi in cui l'alunno/a entra in aula di classi diverse dalla propria)				
6. uscita dall'aula malgrado il diniego del docente;	Oltre due volte = 1 gg. Sospensione;		6-7	
7. uso non consentito del cellulare	Sino a 3 volte = 1 gg. Sospensione // Più di 3 volte = da 2 a 3 giorni		6-7	
8. uso non consentito del cellulare e rifiuto di consegnarlo	Convocazione immediata del genitore che verrà a prelevare l'alunno/a (diventa 1 giorno di sospensione)			
9. Comportamenti potenzialmente lesivi della sicurezza di sé e degli altri (per es. inseguire qualcuno correndo, uso scorretto del pallone in palestra o altri simili o più gravi)	1 gg. Sospensione /// Comportamenti più gravi: sino a 5 giorni di sospensione; /// In caso di lesioni/danni: da 5 a 10 giorni /// Di particolare gravità o reiterati : sino a 15 giorni		6-7	
10. reiterazione di comportamenti valutati come mancanze disciplinari lievi	Più di 2 volte = 2 gg. Sospensione Oltre 3 volte = 3 gg di sospensione		6-7	
<b>Mancanze disciplinari più gravi</b>	<b>Sanzioni</b>		<b>Voto di condotta</b>	
11. comportamenti non rispettosi della dignità del DS, del personale tutto della scuola, dei compagni e delle loro cose; (es. parole o epiteti offensivi o/o volgari)	In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità o reiterati : sino a 15 giorni		3 giorni = 6 Più di 3 giorni = 5	
12. comportamento scorretto con compagni o personale scolastico : es. <u>aggressioni fisiche, rissosidimenti "giochi" che causano cadute/ferite dei compagni o altre privazioni, minacce verbali o scritte</u>	In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità : sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6	
13. danni arrecati agli arredi/suppellettili delle aule, dei laboratori e in generale al patrimonio della scuola;	In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità : sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6	
14. Messaggi vocali, foto o video non autorizzati in ogni ambiente della scuola (a se stessi, a docenti, compagni e personale scolastico tutto) con eventuale pubblicazione	Non volgari né offensivi, ma non autorizzati : sino a 3 giorni Volgari e offensivi : da 4 a sino a 15 giorni in base a gravità e diffusione Gravemente offensivi e pubblicati sui social : più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia alla Polizia postale		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6 Da 6 a 5	
15. Oltraggio a pubblico ufficiale (docente) sia verbale sia fisico	Consiglio di classe : sino a 15 giorni // più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia		Da 6 a 5	
In caso di alunni con disabilità, nel rispetto della diagnosi funzionale, per mancanze gravi/gravissime o/o reiterate	da 1 a massimo 3 giorni di sospensione		Da 7 a 6	

LIVELLI DI VALUTAZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	Voto in decimi
Conoscenze complete e approfondite con approfondimenti autonomi	L'analisi, la sintesi, l'argomentazione e la rielaborazione sono corrette, con applicazione autonoma anche su problemi complessi.	Applicazione consapevole molto sicura, originale e autonoma, anche in contesti complessi non usuali. Esposizione precisa e fluida. Lessico sempre adeguato.	10
Conoscenze complete e approfondite	Metodo organizzato e razionale. Rielaborazione critica, pur senza particolare originalità. Si effettuano adeguati collegamenti tra fatti e concetti diversi.	Sicurezza operativa, corretta, adeguata impostazione dei problemi in contesti noti e non. Esposizione chiara, corretta, sicura.	8 + voto + 9
Conoscenze complete, ma non sempre approfondite	Analisi e sintesi corrette ed effettuate con una certa disinvoltura. Si opera autonomamente.	Applicazione corretta delle conoscenze in situazioni già note. Esposizione logica e lessico adeguati.	7 + voto + 8
Conoscenza dei contenuti minimi	Effettua un'analisi corretta e una sintesi essenziale. Sa gestire situazioni note.	Si applicano le conoscenze minime in modo sufficientemente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.	6 + voto + 7
Conoscenza dei contenuti minimi	Esegue un'analisi limitata agli aspetti fondamentali e una sintesi elementare.	Si applicano le conoscenze minime in modo sostanzialmente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.	6
Acquisizione parziale dei contenuti minimi con incertezze diffuse.	Analisi parziale e sintesi imprecise.	Applica le conoscenze minime, ma con qualche errore. Esposizione incerta, lessico non sempre adeguato.	5 + voto + 6
Conoscenze lacunose e slegate con presenza di errori diffusi e/o gravi.	Analisi e sintesi parziali, con qualche errore.	Applicazione meccanica, imprecisa e con errori.	4 + voto + 5
Conoscenze gravemente lacunose con molti errori gravi e diffusi.	Analisi e sintesi quasi assenti o inesistenti.	Incapacità di applicare gli strumenti operativi anche in situazioni note. Esposizione impropria.	3 + voto + 4
Svogliamento errato. Estremamente frammentario o nullo.	Compie analisi errate. Non sintetizza. Non si orienta.	Incapacità o erronea applicazione degli strumenti operativi, anche se guidato. Esposizione sconsiderata. Assenza di lessico.	1 + voto + 3

## Livelli di Trincherò

Progettazione di prove di Competenza (PdC) del Prof. Roberto Trincherò (roberto.trincherò@unito.it)

Da utilizzare per la valutazione di attività a distanza e/o in DDI con il supporto delle tecnologie digitali

**Livello avanzato (puoi associare i voti 9-10):** l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne che gli proponi, le svolge in modo ottimale e riflette in modo ottimale sulle proprie interpretazioni e azioni argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole opportunamente se necessario.

**Livello intermedio (puoi associare i voti 7-8):** l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente e sensato le consegne che gli proponi, ma in modo non esaustivo, le svolge in modo non ottimale ma complessivamente corretto, ma ha difficoltà a riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e argomentarle opportunamente.

**Livello base (puoi associare il voto 6):** l'allievo ha difficoltà a interpretare in modo pertinente e sensato le consegne, quindi devi essere tu docente a spiegargli esattamente cosa deve fare. Una volta fornita la procedura, l'allievo la applica correttamente, seppur in modo puramente esecutivo.

**Livello iniziale (puoi associare il voto 4-5 o debito):** l'allievo ha difficoltà a interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive. Va seguito passo passo nello svolgerle.

**Livello non raggiunto (puoi associare il voto 1-3 grave):** l'allievo non ha raggiunto il livello base delle competenze. Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari, disattende o non svolge le consegne. Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.

## Credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## TABELLE CREDITO SCOLASTICO

### Obiettivi educativi/comportamentali:

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;

### Obiettivi cognitivi trasversali:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;</li> <li>• Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);</li> <li>• Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;</li> <li>• Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.</li> </ul>
<p><u>Obiettivi specifici</u></p> <p>Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.</p>	

### Il consiglio di classe ha privilegiato:

- ✓ La centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro)
- ✓ Il costante riferimento alla figura del coordinatore che ha invitato i colleghi, in occasione soprattutto dei Consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento degli obiettivi trasversali prefissi
- ✓ La didattica laboratoriale limitando all'essenziale quella frontale
- ✓ Le attività extracurricolari per affrontare argomenti affini da diversi punti di vista e per completare il percorso formativo e di auto apprendimento
- ✓ La valorizzazione dell'interdisciplinarietà al fine di formare l'utenza ad una figura tecnico- professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro

## 1. METODI DIDATTICI

Metodologia didattica attuata dal Consiglio (*segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti*)

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Uso di software didattico	X	Altro: Conferenze da parte di esterni Stage laboratoriali in ambienti lavorativi Lezioni dedicate Partecipazione a Conferenze e seminari	X
<input type="checkbox"/> Meet <input type="checkbox"/> Moduli Google <input type="checkbox"/> Chat di gruppo					

<input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> You tube <input type="checkbox"/> Registro Elettronico <input type="checkbox"/> E-mail							
<b>2. ATTIVITA' DI RECUPERO e POTENZIAMENTO REALIZZATE</b>							
In itinere	Sportello help	Corsi fine 1° quadrimestre		Altro			
<b>X</b>				Approfondimenti per i percorsi d'esame			
<b>3. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>							
Sono previsti							
<ul style="list-style-type: none"> <li>n. 2 PEI - programmazione paritaria (vedi documentazione allegata)</li> </ul>							
<b>4. CLIL</b>							
Con riferimento alla nota del MIUR del 25/07/2014 prot. n 4969 – Norme transitorie a.s. 2014/2015 - trovandoci nel caso di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle competenze richieste, non sono stati attivati moduli dell'area scientifica in inglese..							

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
L'INSEGNAMENTO DELLA EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'insegnamento della disciplina trasversale Educazione Civica, ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti UDA riassunte nella seguente tabella.

<b>TITOLO UDA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE PER UN BENESSERE CONDIVISO</b>	<b>Tutte le discipline</b>
<b>L'ACQUA COME DIRITTO DEL SINGOLO E COME BENE DELLA UMANITA'</b>	<b>Tutte le discipline</b>

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>			
<b>Macroaree</b>	<b>Discipline coinvolte</b>		
<b>QUALITA' E SICUREZZA</b>	<b>Italiano Alimentazione</b>	<b>Inglese Lab. Enogastronomia</b>	<b>Matematica Francese</b>
<b>VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO E SOSTENIBILITA'</b>	<b>Italiano Alimentazione</b>	<b>Inglese Lab. Enogastronomia</b>	<b>Matematica Francese</b>
<b>ALIMENTAZIONE E SALUTE</b>	<b>Italiano Alimentazione</b>	<b>Inglese Lab. Enogastronomia</b>	<b>Matematica Francese</b>
<b>HOTELLERIE E BANQUETING</b>	<b>Italiano Alimentazione</b>	<b>Inglese Lab. Enogastronomia</b>	<b>Matematica Francese</b>

**PCTO**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)**

**ABSTRACT DEL PROGETTO**

Le FINALITA' specifiche individuate nel nostro progetto mirano ad intensificare la pluralità degli apprendimenti declinati nei diversi approcci metodologici: la scuola, il territorio e il mondo del lavoro, in linea con i bisogni formativi specifici degli indirizzi di studio dei nostri alunni.

Il percorso si articola pertanto nella formazione su temi di sicurezza e formazione professionale nei luoghi di lavoro, igiene, analisi di problem solving nell'ambito enogastronomico declinazione enogastronomia. Sono inoltre previsti seminari formativi e di orientamento, masterclass e attività laboratoriali presso strutture ristorative private del territorio.

**INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE**

<b>3 anno 2021-22</b>	
<b>Attività effettuate</b>	<b>Modalità di svolgimento</b>
Open day e servizio sala per eventi a scuola	Sede – P. Calamandrei
Formazione HACCP	Sede – P. Calamandrei
Masterclass con G. Mezzina “L’aperitivo, viaggio tra passato e presente”	Sede – P. Calamandrei
Educare alla legalità-Pay like a Ninja-investiamo nel futuro	Sede – P. Calamandrei
Orientamento “professionale:” Filosofia del vino e del cibo”	Sede – P. Calamandrei
Stage formativi	Sede – Aziende Convenzionate

<b>4 anno 2022-23</b>	
<b>Attività effettuate</b>	<b>Modalità di svolgimento</b>
Servizio sala e bar presso sala Vip- Stadio San Nicola	Sede – Stadio San Nicola
Open day e servizio sala per eventi a scuola	Sede – P. Calamandrei
Webinar con Aibes Associazione Italiana Barmen	Sede – P. Calamandrei
Corso per la Sicurezza sul lavoro e nei luoghi di lavoro	Sede – P. Calamandrei
Masterclass “L’ARTE DELL’IMPIATTAMENTO” a cura della FIC	Sede – P. Calamandrei
Stage formativi	Aziende Convenzionate

<b>5 anno 2023-24</b>	
<b>Attività effettuate</b>	<b>Modalità di svolgimento</b>
Open day e servizio sala per eventi a scuola	Sede – P. Calamandrei
Stage formativi	Aziende Convenzionate

**MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE QUINTA  
IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DA DM 328 DEL 22.12.2022 E  
SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.**

Il **Modulo di Orientamento Formativo** per la classe quinta è stato uno strumento essenziale per guidare gli studenti nella sintesi riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa. Questo modulo, ha coperto circa **30 ore**, e ha guidato gli studenti a costruire un progetto di vita culturale e professionale in evoluzione.

Ecco una suddivisione delle attività e degli obiettivi formativi orientativi per la classe quinta:

**1. Didattica Orientativa Multidisciplinare:**

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno partecipato a un percorso multidisciplinare sviluppato attraverso la didattica orientativa.
- Sono stati invitati a partecipare a convegni, seminari e conferenze di studio per “orientarsi”.
- Obiettivi formativi orientativi:
  - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
  - **Interagire efficacemente**
  - **Gestire informazioni**
  - **Gestire il cambiamento**
  - **Prendere decisioni**
- Le competenze orientative specifiche sono state identificate dal consiglio di classe, adattandole alle attività sviluppate.

**2. Orientamento e PCTO:**

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno esplorato il sistema ITS (Istituti Tecnici Superiori) e delle Università italiane.
- Hanno conosciuto i principali enti, istituti e agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l’impiego.
- Obiettivi formativi orientativi:
  - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
  - **Essere proattivi e creativi nelle attività formative**
  - **Interagire efficacemente**

**3. Azioni orientative PNRR o attività di orientamento sul territorio:**

- Durante l’anno scolastico, la classe ha aderito alle azioni proposte dal MIM (Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca).
- Obiettivi formativi orientativi:
  - **Gestire informazioni**
  - **Gestire il cambiamento**
  - **Prendere decisioni**
  - **Dominare i processi decisionali**

ATTIVITA’	NUMERO DI ORE	DATA
Incontro Formativo Grimaldi Lines	1	23/10/2023
Incontro Formativo Alma	2	20/11/2023
Incontro Formativo Sun Bay	2	30/11/2023
Campus Orientagiovani (Fiera Levante)	4	07/12/2023
Visione Documentario Alimentazione Ecologica	1	16/01/2024
HCCP and critical control points	1	22/01/2024
Venerdì di Pace: Insieme per ricordare	4	26/01/2024
Incontro Metaverso Congregazione Marelliana	2	01/02/2024
Un entretien d’embache en francais	1	14/02/2024
Your future in STEAM. Technology Innovation	1	15/02/2024

Incontro Formativo Obiettivo Tropici	2	19/02/2024
Incontro Formativo ITS IOTA	2	21/02/2024
L'apprendimento continuo	1	04/03/2024
Incontro Streaming "Il racconto di Cannavacciuolo" INCIBUM	2	06/03/2024
Career Day Centro per l'impiego	5	12/03/2024
Fiducia in se stessi. Giochi di ruolo	1	13/03/2024
Somministrazione test Piattaforma Unica	1	14/03/2024
Effettuare scelte consapevoli. Giochi di ruolo	1	19/03/2024
Meeting Formativo "Dopo la scuola, il lavoro: scelte vincenti"	3	15/04/2024
Inserimento informazioni su piattaforma unica	1	06/05/2024
Educazione alla salute: Novel Foods	3	06/05/2024
Comunicare Culture di Pace: partecipazione all'evento Venerdì di Pace	4	10/05/2024

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>			
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	N.2 Giornate commemorativa vittime di mafia: Gaetano Marchitelli e Giuseppe Mizzi	Piazza Umberto I di Carbonara e sede scolastica	4 h
	N. 2 Giornate della donazione del sangue	Ospedale Di Venere e sede scolastica	4 h
	Visione del film: "Io capitano"	Cinema Galleria	4 h
	"Dantedi"- Commemorazione di Dante Alighieri	Sede scolastica	3 h
	"Un pesce al di" Campagna di valorizzazione dei prodotti ittici	Sede scolastica	2 h
	Visione del film; " C'è ancora domani"	Cinema Galleria	4h

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali consiglio di classe scrutinio finale
3	Materiali utili

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito**

**[WWW.DISAVOIAACALAMANDRELE.EDU.IT](http://WWW.DISAVOIAACALAMANDRELE.EDU.IT)**

# **ALLEGATO n. 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE**

sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc.)



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> Italiano	<b>Classe:</b> VL
<b>Docente:</b> Cellamare Patrizia	<b>A.S.:</b> 2023/24

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
<b>discreto</b>	<b>discreto</b>	<b>Intermedio</b>
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) \_\_\_\_\_ Adeguato \_\_\_\_\_ e una partecipazione (2) \_\_\_\_\_ Attiva \_\_\_\_\_ manifestando un impegno (3) \_\_\_\_\_ Continuo \_\_\_\_\_ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) \_\_\_\_\_ Discreti \_\_\_\_\_

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarso. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto <b>medio</b> medio-basso basso	<b>vivace</b> tranquilla collaborativa passiva problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<b>Modulo di raccordo:</b> ripresa contenuti essenziali del Romanticismo, G.Leopardi: vita, poetica, opere principali	
<b>Fra Ottocento e Novecento</b> Naturalismo e Verismo G. Verga: vita, poetica, opere principali G. Carducci: vita, poetica, opere principali	
<b>Il Decadentismo</b> Estetismo e Simbolismo	

G. D'Annunzio: vita, poetica, opere principali	
G. Pascoli: vita, poetica, opere principali	
<b><u>Il progetto delle Avanguardie</u></b> Le avanguardie storiche del Novecento F. Marinetti e il Futurismo	
<b><u>Il rinnovamento della poesia in Italia</u></b> La nuova funzione sociale del poeta: crepuscolari, futuristi e vociani	
<b><u>Il grande romanzo europeo</u></b> Dalla tradizione al romanzo psicologico I. Svevo: vita, poetica, opere principali L. Pirandello: vita, poetica, opere principali	
<b><u>Il dopoguerra</u></b> G. Ungaretti: vita, poetica, opere principali	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

<b>prove scritte tradizionali</b> <b>verifiche orali</b> <b>sondaggi a dialogo</b> <b>risposte dal banco</b> <b>compiti assegnati</b> lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google altro
---	---



--	--

**8 Valutazione**

*La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:*

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina  
 approfondimento autonomo - altro (specificare) \_\_\_\_\_

*Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:*

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
 Livelli di Trinchero

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in modo significativo	parziale	<b>adeguato</b>	completo

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

--

**Bari, 15/05/24**

**Firma**  
 Patrizia Cellamare



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> Storia	<b>Classe:</b> VL
<b>Docente:</b> Cellamare Patrizia	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
<b>discreto</b>	<b>discreto</b>	<b>Intermedio</b>
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) \_\_\_\_\_ Adeguato \_\_\_\_\_ e una partecipazione (2) \_\_\_\_\_ Attiva \_\_\_\_\_ manifestando un impegno (3) \_\_\_\_\_ Continuo \_\_\_\_\_ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) \_\_\_\_\_ Discreti \_\_\_\_\_

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto <b>medio</b> medio-basso basso	<b>vivace</b> tranquilla collaborativa passiva problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<b>Modulo di raccordo</b> ripresa contenuti essenziali dell'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica	
<b>La società di massa</b>	
<b>L'età giolittiana</b>	
<b>La Grande guerra</b>	
<b>I totalitarismi</b> La rivoluzione bolscevica e lo stalinismo Il fascismo	

Il nazismo	
<b>Fra le due guerre</b>	
Le congiunture economiche	
<b>La Seconda guerra mondiale</b>	
<b>Il mondo dopo la Seconda guerra mondiale</b>	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali <b>verifiche orali</b> <b>sondaggi a dialogo</b> <b>risposte dal banco</b> compiti assegnati lavoro di gruppo <b>domande a risposta breve</b> <b>quiz a risposta multipla</b> elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google altro
---	---

## 8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina  
 approfondimento autonomo - altro (specificare) \_\_\_\_\_

*Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:*

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
Livelli di Trinchero

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in  
modo significativo

parziale

**adeguato**

completo

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

**Bari, 15/05/2024**

**Firma**  
Patrizia Cellamare



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> <b>DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA</b>	<b>Classe:</b> V SEZ. L
<b>Docente:</b> <b>FRAGASSO ANNA</b>	<b>A.S.:</b> 2023-24

1. **Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:**

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base

2. **Giudizio complessivo della classe**

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse costante e una partecipazione accettabile manifestando un impegno continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, accettabili.

3. **Situazione conclusiva**

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto <b>medio</b> medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa <b>passiva</b> problematica

4. **Contenuti svolti**

Moduli	Laboratori
<b>IL MERCATO TURISTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche e dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale.</li><li>• Normativa del settore.</li></ul> <b>IL MARKETING:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tecniche di marketing turistico</li><li>• Tecniche di web marketing</li></ul> <b>PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Strategia dell'impresa e scelte strategiche</li><li>• Pianificazione e programmazione aziendale</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vantaggio competitivo</li> <li>• Controllo di gestione</li> </ul> <p><b>LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO-RISTORATIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa relativa alla costituzione dell'impresa, alla sicurezza del lavoro e nei luoghi di lavoro, all'igiene alimentare e alla tracciabilità dei prodotti</li> <li>• Contratti delle imprese turistiche</li> </ul> <p><b>LE ABITUDINI ALIMENTARI E L'ECONOMIA DEL TERRITORIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abitudini alimentari ed economia del territorio</li> <li>• Normativa del settore</li> <li>• Prodotti a chilometro zero</li> </ul>	
---	--

### 5. Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato		Uso di software didattico		Altro	

### 6. Recupero e approfondimento

intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento

### 7. Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

- prove scritte tradizionali,
- verifiche orali, risposte dal banco,
- compiti assegnati, lavoro di gruppo
- domande a risposta breve
- prove multimediali.

### 8. Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina  
 approfondimento autonomo

Tablette approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
 Livelli di Trincherò

### 9. Svolgimento del programma disciplinare: Parziale

Bari, 13/05/2024

Firma  
 Anna Fragasso



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> MATEMATICA	<b>Classe:</b> V L
<b>Docente:</b> prof. PINTO GIOVANNI	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente X	Sufficiente X	Base X
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) \_\_\_\_\_ modesto \_\_\_\_\_ e una partecipazione (2) \_\_\_\_\_ scarsa \_\_\_\_\_ manifestando un impegno (3) \_\_\_\_\_ scarso \_\_\_\_\_ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) \_\_\_\_\_ poco soddisfacenti \_\_\_\_\_

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio	Tranquilla
medio-basso x	Collaborativa
basso	passiva x
	problematica

### 4 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratorio
Ripetizione delle disequazioni di secondo grado	
Dominio, intersezione, positività ed asintoti	
Derivate, massimi e minimi di una funzione	
Applicazioni in economia: le funzioni domanda e offerta, il prezzo di equilibrio in un mercato di concorrenza perfetta, i costi totali e unitari, l'utile e il punto di pareggio (BEP), i problemi di scelta fra 2 o più alternative	
Matematica finanziaria: la capitalizzazione semplice e composta	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	x
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	x	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari		adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	x	Altro

## 7 Verifiche

*Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:*

prove scritte tradizionali x verifiche orali x sondaggi a dialogo risposte dal banco compiti assegnati x lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google altro
--	---

## 8 Valutazione

*La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:*

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina  
 approfondimento autonomo - altro (specificare) \_\_\_\_\_

## 9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguito X	completo
----------------------------------	----------	------------	----------

## 10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Il cambio di docente ogni anno, la didattica a distanza degli ultimi anni hanno reso più lento il lavoro e gli obiettivi a volte sono stati solo sfiorati.





## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> <b>II LINGUA FRANCESE</b>	<b>Classe:</b> V L Sala e Vendita
<b>Docente:</b> Maria Teresa Garbetta	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
<b>discreto</b>	<b>discreto</b>	<b>Intermedio</b>
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse adeguato e una partecipazione attiva manifestando un impegno continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, discreti.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto <b>medio</b> medio-basso basso	vivace tranquilla <b>collaborativa</b> passiva problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'hygiène et sécurité alimentaire</b> HACCP La conservation des aliments, la congélation,...</li> <li>• <b>Durabilité et territoire</b> Le modèle nutritionnel méditerranéen Alimentation et durabilité Le Kilomètre 0</li> </ul> <p>Slow food Manger bien, manger éthique Les richesses d'un territoire Le Champagne</p>

- **Le monde de la vente et banqueting**
  - Les banquets et les buffets
  - Les repas principaux des français
  - Les régions vinicoles françaises
  - Les vins et les appellations
  - La dégustation des vins
  - Le flambage
  - Les boissons et les cocktails
  - L'entretien d'embauche
  
- **La santé et l'alimentation**
  - Les aliments bons pour la santé
  - Les habitudes alimentaires
  - La pyramide alimentaire
  - Les groupes alimentaires
  - Les aliments biologiques
  - Le regime méditerranéen
  - Les régimes alternatifs, végétarien...
  - Les allergies et les intolérances alimentaires
  - L'alimentation du sportif et de l'adolescent
  - Les troubles du comportement alimentaire

## 5 Metodologia

Lezione frontale ( <i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i> )	<b>X</b>	Lavoro di gruppo ( <i>mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi</i> )	<b>X</b>	Attività di laboratorio ( <i>esperienza individuale o di gruppo</i> )	
Circle time ( <i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive</i> )		Brain storming ( <i>definizione collettiva</i> )	<b>X</b>	Lavoro individuale ( <i>svolgere compiti</i> )	<b>X</b>
Percorso guidato ( <i>passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete</i> )		Uso di software didattico	<b>X</b>	Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

<b>prove scritte tradizionali</b> <b>verifiche orali</b> <b>sondaggi a dialogo</b> <b>risposte dal banco</b>	<b>compiti assegnati</b> <b>lavoro di gruppo</b> <b>domande a risposta breve</b> <b>quiz a risposta multipla</b>
---	---

## 8 Valutazione

*La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:*

**costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la  
disciplina  
approfondimento autonomo -**

*Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:*

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
Livelli di Trinchero

## 9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in  
modo significativo

parziale

**adeguato**

completo

## 10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Bari, 10 maggio 2024

Firma  
**Maria Teresa Garbetta**



## Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: <b>LINGUA INGLESE</b>	<u>Classe:</u> 5 <sup>A</sup> L
<u>Docente:</u> Giovanna Albenzio	<u>A.S.:</u> 2023/'24

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Livelli di competenze disciplinari</b>
sufficiente	sufficiente	base
<b>discreto</b>	<b>discreto</b>	<b>intermedio</b>
buono	buono	avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse adeguato, benché non costante, e una partecipazione accettabile, manifestando un impegno per alcuni superficiale, per altri più approfondito, che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, soddisfacenti.

### 3 Situazione conclusiva

<b>Livello della classe</b>	<b>Tipologia della classe</b>
medio-alto <b>medio</b> medio-basso basso	<b>Vivace</b> tranquilla <b>collaborativa</b> passiva problematica

### 4 Contenuti svolti

<b>Moduli</b>	<b>Contenuti</b>
1. <b>Health and safety</b>	<b>Food safety and food quality</b> HACCP HACCP principles Food contamination Food preservation Workplace safety
2. <b>Diet and Nutrition</b>	<b>The eatwell plate</b> <b>The Mediterranean diet</b> <b>Other types of diet</b>

	<b>Alternative diets</b> <b>Teen and sport diets</b> <b>Special diets for allergies and intolerances</b>
<b>3. Banqueting and feasts</b>	<b>What's banqueting?</b> <b>Buffets, banqueting and banqueting menus</b> <b>Buffet service</b> <b>The banqueting manager</b>

## 5 Metodologia

<b>Lezione frontale</b> <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>		<b>Lavoro di gruppo</b> <i>(mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)</i>		Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>	
Circle time <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		<b>Brain storming</b> <i>(definizione collettiva)</i>		<b>Lavoro individuale</b> <i>(svolgere compiti)</i>	
Percorso guidato <i>(passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)</i>		<b>Uso di software didattico</b>		Altro	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	<b>intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione</b>
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	<b>Video didattici</b>
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

<b>prove scritte tradizionali</b> <b>verifiche orali</b> <b>sondaggi a dialogo</b> <b>risposte dal banco</b> <b>compiti assegnati</b> lavoro di gruppo <b>domande a risposta breve</b> <b>quiz a risposta multipla</b> elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo <b>tesine individuali</b> tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google
---	---

## 8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

**costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la  
disciplina  
approfondimento autonomo**

A far data del 10 novembre 2020 delle Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
Livelli di Trincherò

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in  
modo significativo

parziale

Adeguate

**Completo**

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

Bari, 9/05/24

Firma

*Giuseppe Alberici*



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> <b>Scienza e cultura degli alimenti</b>	<b>Classe:</b> V <sup>^</sup> L
<b>Docente:</b> prof.ssa Annalisa Sistino	<b>A.S.:</b> <b>2023/2024</b>

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente	Sufficiente	Base
Discreto x	Discreto x	Intermedio x
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse Adeguato e una partecipazione accettabile manifestando un impegno accettabile che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, accettabili.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio x	tranquilla X
medio-basso	collaborativa
basso	passiva
	problematica

### 4 Contenuti svolti

Moduli
<b>LA DIETA NELLE DIVERSE CONDIZIONI FISILOGICHE:</b> DIETA DELL' Età EVOLUTIVA, DEL NEONATO E DEL LATTANTE, ALIMENTAZIONE COMPLEMENTARE, DIETA DEL BAMBINO, DIETA DELL' ADOLESCENTE, DELL' ADULTO, DIETA IN GRAVIDANZA, DIETA DELLA NUTRICE, DIETA NELLA TERZA ETA'
<b>LA DIETA NELLE MALATTIE CARDIOVASCOLARI:</b> L' IPERTENSIONE ARTERIOSA, IPERLIPIDEMIE, ATROSCLEROSI
<b>LA DIETA NELLE MALATTIE METABOLICHE:</b> DIABETE MELLITO, OBESITA'
<b>DIETE E STILI ALIMENTARI:</b> DIETA MEDITERRANEA, DIETA VEGETARIANA, MACROBIOTICA, EUBIOTICA, SOSTENIBILE.
<b>ALLERGIE E INTOLLERANZE :</b> ALLERGIE ALIMENTARI, INTOLLERANZA AL LATTOSIO, FAVISMO, CELIACHIA
<b>D.C.A. :</b> ANORESSIA, BULIMIA, BINGE EATING DISORDER

**CONTAMINAZIONE CHIMICO FISICA DEGLI ALIMENTI:** MICOTOSSINE, AGROFARMACI, FARMACI VETERINARI, RADIONUCLIDI  
**CONTAMINAZIONE BIOLOGICA DEGLI ALIMENTI:** LE MALATTIE TRASMESSE DAGLI ALIMENTI, I PRIONI, I VIRUS, I BATTERI, FATTORI AMBIENTALI E CRESCITA MICROBICA, TOSSINFEZIONI ALIMENTARI, PARASSITOSI INTESTINALI  
**SISTEMA HACCP E CERTIFICAZIONI DI QUALITA':** IL SISTEMA HACCP, GMP, GHP, PACCHETTO IGIENE, LE CERTIFICAZIONI DI QUALITA'  
**NUOVI PRODOTTI ALIMENTARI:** NOVEL FOODS  
**TUTELA DELLA TIPICITA':** CERTIFICAZIONI DOP, IGP, STG, De.Co, DOC, DOCG.  
**CIBO E RELIGIONI:** REGOLE ALIMENTARI NELLA RELIGIONE EBRAICA, REGOLE ALIMENTARI NEL CRISTIANESIMO.

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello		intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari		adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	X	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

<b>prove scritte tradizionali</b> <b>verifiche orali</b> sondaggi a dialogo <b>risposte dal banco</b> <b>compiti assegnati</b> lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google altro
--	---



## 8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

**costanza nella frequenza** - impegno regolare - **partecipazione attiva**

**interesse particolare per la disciplina** - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina

approfondimento autonomo - altro (specificare) \_\_\_\_\_

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze

Livelli di Trinchero

## 9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in  
modo significativo

parziale

adeguato

Completo X

## 10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Non si rilevano casi particolari / osservazioni disciplinari e didattiche

Bari,  
13/05/2024

Firma  
prof.ssa Annalisa Sistino



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> Religione cattolica	<b>Classe:</b> 5 L
<b>Docente:</b> De Nicolò Nicola	<b>A.S.:</b> 2023/2024

**1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:**

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto ✓	Intermedio ✓
buono ✓	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

**2 Giudizio complessivo della classe**

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse adeguato e un'partecipazione attiva manifestando un impegno continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, buoni

**3 Situazione conclusiva**

Livello della classe	Tipologia della classe
medio	tranquilla collaborativa

**4 Contenuti svolti**

Moduli	Attività di Laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passione di Gesù e il valore del perdono</li> <li>• Nonviolenza e fraternità</li> <li>• Male e maligno, vita naturale e spirituale</li> <li>• Felicità è donarsi: testimonianze</li> <li>• Laicità</li> <li>• Sobrietà e povertà francescana</li> <li>• Santuari mariani</li> </ul>	

**5 Metodologia**

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	✓	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	✓	Brain storming (definizione collettiva)	✓	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	✓	Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici. ✓
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

verifiche orali sondaggi a dialogo risposte dal banco	
---	--

## 8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
interesse particolare per la disciplina - approfondimento autonomo

Tablette approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
Livelli di Trinchero

## 9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato ✓	completo
----------------------------------	----------	------------	----------

## 10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 13/05/2024

Firma

**Nicola De Nicolò**



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> ENOGASTRONOMIA : SALA E VENDITA	<b>Classe:</b> 5 L
<b>Docente:</b> BARILLA' ROBERTO	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
X sufficiente	X sufficiente	Base
discreto	discreto	X Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse adeguato e una partecipazione attiva, manifestando un impegno continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, SODDISFACENTI

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio X	tranquilla. X
medio-basso	collaborativa
basso	passiva
	problematica

### 4 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratorio
<u>IL RAPPORTI CON I CLIENTI DALL'ACCOGLIENZA AL COMMiato</u>	<u>SIMULAZIONE DI UN RISTORANTE CON TUTTE LE FASI DI SEVIZIO</u>
<u>IL MENU' E LA LISTA DELLE VIVANDE</u>	<u>COMPILAZIONE DI UN MENU' A LA CARTE , A LA GRAND CARTA E A TABLE' D'HOT IN SALA</u>
<u>IL FLAMBE'</u>	<u>ANTIPASTI , PRIMI ,SECONDI E DESSERT AL FLAMBE' CON SERVIZIO A TAVOLO</u>
<u>I COCKTAIL</u>	
<u>GLI APPETIZER – FINGER MOOD ED HAPPY HOUR</u>	<u>LA COSTRUZIONE DI FINGER FOOD E SERVIZIO AL BUFFET E AL VASSOIO</u>
<u>L'ABBINAMENTO CIBO /VINO</u>	<u>DEGUSTAZIONE DI VINI BIANCHI , ROSATI , ROSSI ( DECANTAZIONE ) E VINI SPUMANTI</u>
<u>IL BANQUETING E IL CATERING</u>	
<u>I DISTILLATI</u>	<u>SERVIZIO DEI DISTILLATI AL BAR E AL SEVIZIO RICEVIMENTO</u>

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali verifiche orali sondaggi a dialogo risposte dal banco compiti assegnati lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google altro
--	---

## 8 Valutazione

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina  
 approfondimento autonomo - altro (specificare) \_\_\_\_\_

## 9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	Parziale IN LABORATORIO	adeguato	Completo IN TEORIA
----------------------------------	----------------------------	----------	-----------------------

## 10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> Scienze Motorie e Sportive	<b>Classe:</b> 5 <sup>A</sup> L
<b>Docente:</b> Prof.ssa Maria Carmela Iaffaldano	<b>A.S.:</b> 2023/24

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio X
Buono X	Buono	Avanzate
ottimo	Ottimo X	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse Adeguato e una partecipazione Attiva manifestando un impegno Continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, Ottimi

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto X	vivace
medio	tranquilla
medio-basso	collaborativa X
basso	passiva
	problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
Orienteering	
Alimentazione e sport	
Esercizio fisico e salute.	
I fattori del benessere psico-fisico	
Test motori	
Sport individuali/ di squadra	
Circuit training	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	x
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	x	Lavoro individuale (svolgere compiti)	x
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali verifiche orali sondaggi a dialogo risposte dal banco compiti assegnati x lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali x prove autentiche x compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo x esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google x Test Motori
--	---

## 8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva  
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina  
 approfondimento autonomo

A far data del 10 novembre 2020 delle Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze  
 Livelli di Trinchero

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguito X	Completo
----------------------------------	----------	---------------	----------

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

--

**Bari, 10 maggio '24**

**Firma  
Maria Carmela Iaffaldano**



# **ALLEGATO A**

Griglia di valutazione del colloquio orale

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

# **ALLEGATO B**

## Griglia di valutazione della prima prova scritta

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale 60 e della parte specifica 40, va riportato in 20esimi.**

Es.:  $A$  (voto/100)  $\times$  20 : 100 =  $B$  (voto/20) la Valutazione finale in ventesimi

Candidato/a: \_\_\_\_\_

Classe 5<sup>^</sup> Sezione \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Articolate ed ordinate efficacemente	10
	Ampiamente articolate ed ordinate	9
	Articolate ed ordinate	8
	Abbastanza ordinate	7
	Nel complesso adeguate	6
	Poco articolate e disordinate	5 - 1
Coesione e coerenza testuale	Testo pienamente organico, coerente e coeso	10
	Testo organico, coerente e coeso	9
	Testo coerente e coeso	8
	Testo nel complesso coerente e coeso	7
	Testo adeguato ma con qualche incongruenza	6
	Testo incoerente e frammentario	5 - 1
INDICATORE 2	DESCRITTORI	PUNTI
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico pienamente appropriato, ricco ed efficace	10
	Lessico appropriato, ricco ed efficace	9
	Lessico quasi sempre appropriato ed efficace	8
	Lessico abbastanza appropriato ed efficace	7
	Lessico adeguato pur con lievi improprietà	6
	Lessico inadeguato o gravemente inappropriato	5 - 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Testo ampiamente corretto ed accurato	10
	Testo corretto ed accurato	9
	Testo abbastanza corretto ed accurato	8
	Testo corretto ma non sempre accurato	7
	Testo adeguato ma con lievi errori	6
	Testo con diverse improprietà ed errori	1-5
INDICATORE 3	DESCRITTORI	PUNTI
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampie ed approfondite conoscenze e riferimenti articolati	10
	Ampie conoscenze e riferimenti articolati	9
	Apprezzabili conoscenze e riferimenti abbastanza articolati	8
	Conoscenze e riferimenti adeguatamente positivi	7
	Conoscenze e riferimenti accettabili	6
	Conoscenze e riferimenti imprecisi o scarsi	5 - 1
Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali	10
	Giudizi critici e valutazioni ben articolati, con spunti personali	9
	Giudizi critici e valutazioni personali articolati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali positivi	7
	Giudizi critici limitati e valutazioni personali semplici	6
	Giudizi critici e valutazioni personali limitati o assenti	5 - 1
<b>TOTALE PARTE GENERALE (max 60 punti)</b>		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A max . 40

Candidato/a: \_\_\_\_\_

classe 5<sup>^</sup> sezione \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

<b>INDICATORE 1</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	Rispetto pienamente completo della consegna	10
	Rispetto completo della consegna	9
	Rispetto apprezzabile della consegna	8
	Rispetto adeguato della consegna	7
	Rispetto nel complesso adeguato della consegna	6
	Rispetto della consegna parziale o scarso	5 - 1
<b>INDICATORE 2</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa, accurata e approfondita	10
	Comprensione precisa e pertinente	9
	Comprensione soddisfacente	8
	Comprensione adeguata	7
	Comprensione sufficiente	6
	Comprensione superficiale o scarsa	5 - 1
<b>INDICATORE 3</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi esauriente ed approfondita	10
	Analisi ampia e completa	9
	Analisi precisa e corretta	8
	Analisi appropriata e pertinente	7
	Analisi nel complesso corretta	6
	Analisi superficiale o scarsa	5 - 1
<b>INDICATORE 4</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta contestualizzazione	10
	Interpretazione puntuale e articolata, buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	9
	Interpretazione articolata, arricchita da riferimenti corretti	8
	Interpretazione articolata, con riferimenti e riflessioni pertinenti	7
	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinenti	6
	Interpretazione superficiale o limitata	5 - 1
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40
<b>Punteggio parziale degli indicatori generali</b>		...../60
<b>Punteggio complessivo</b>		...../100
<b>Valutazione finale in ventesimi</b>		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

Presidente \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B max . 40

Candidato/a: \_\_\_\_\_

classe 5<sup>^</sup> sezione \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

<b>INDICATORE 1</b> max p.15	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione completa, efficace, ben articolata	15
	Individuazione completa, efficace ed articolata	14
	Individuazione efficace e puntuale	13
	Individuazione adeguata	12
	Individuazione complessivamente corretta	10
	Individuazione parziale o nulla	9 - 1
<b>INDICATORE 2.</b> max p.15	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	Percorso ragionato coerente e completo	15
	Percorso ragionato coerente e ben strutturato	14
	Percorso ragionato coerente e adeguato	13
	Percorso ragionato nel complesso ben strutturato	12
	Percorso ragionato generalmente coerente	10
	Percorso ragionato disordinato o contraddittorio	9 - 1
<b>INDICATORE 3.</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e coerenti	10
	Riferimenti culturali coerenti e approfonditi	9
	Riferimenti culturali coerenti	8
	Riferimenti culturali pertinenti	7
	Riferimenti culturali adeguati	6
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	5 - 1
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40
<b>Punteggio parziale degli indicatori generali</b>		...../60
<b>Punteggio complessivo</b>		...../100
<b>Valutazione finale in ventesimi</b>		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

Presidente \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C max . 40

Candidato/a: \_\_\_\_\_

classe 5<sup>^</sup> sezione \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

<b>INDICATORE 1</b> max p.15	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Struttura del testo pienamente pertinente, originale la titolazione e coerente la parafrasi (se richiesta)	15
	Struttura del testo pertinente, coerenti la titolazione e la parafrasi (se richiesta)	14
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) ben strutturati	13
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) pertinenti	12
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) adeguate	10
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) poco o per nulla coerenti	9 - 1
<b>INDICATORE 2</b> max p.15	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata	15
	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e precisa	14
	L'esposizione è consequenziale e ben strutturata	13
	L'esposizione è consequenziale e adeguatamente strutturata	12
	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata	10
	L'esposizione è confusa e/o priva di consequenzialità	9 - 1
<b>INDICATORE 3</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Correttezza articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	10
	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi e articolati	9
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8
	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e/o assenti	5 - 1
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40
<b>Punteggio parziale degli indicatori generali</b>		...../60
<b>Punteggio complessivo</b>		...../100
<b>Valutazione finale in ventesimi</b>		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

Presidente \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# **ALLEGATO B 1**



**Griglia di Valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta.  
NB. Il punteggio massimo è in 20esimi.**

**Griglia di valutazione esame di stato seconda prova**

Candidato/a .....

Classe.....

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO DESCRITTORE</b>	<b>PUNTEGGIO MASSIMO INDICATORE</b>
Comprensione del testo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale non appropriata o parziale.	1	3
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale adeguata.	<b>2</b>	
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale appropriata e completa.	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento utilizzata con coerenza e adeguata argomentazione	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento lacunosa o nulla.	1	6
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento frammentaria.	2	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento sufficiente con semplice argomentazione.	<b>3</b>	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e adeguata argomentazione.	4	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e discreta argomentazione.	5	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e approfondita argomentazione.	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	Modesta rilevazione delle problematiche, e non corretta elaborazione di soluzioni o sviluppi tematici; mancanza di collegamenti concettuali e operativi.	1	8
	Mediocre rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice ma lacunosa soluzione o sviluppo tematico; mancanza di collegamenti concettuali e operativi.	2	
	Non completa rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice e a volte lacunosa soluzione o sviluppo tematico; scarsi collegamenti concettuali e operativi.	3	
	Sufficiente rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice soluzione o sviluppo tematico; mediocri collegamenti concettuali e operativi.	4	
	Sufficiente rilevazione delle problematiche, elaborazione di semplici soluzione o sviluppo tematico con alcuni collegamenti concettuali e operativi.	<b>5</b>	

	Discreta rilevazione delle problematiche, elaborazione di adeguate soluzioni o sviluppo tematico con semplici collegamenti concettuali e operativi.	6	
	Buona rilevazione delle problematiche, elaborazione di buone soluzioni o sviluppo tematico con corretti collegamenti concettuali e operativi.	7	
	Ottima rilevazione delle problematiche, elaborazione di efficace soluzione o sviluppo tematico con approfonditi collegamenti concettuali e operativi.	8	
Coerenza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	Modesta correttezza morfosintattica e inadeguata padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	1	3
	Discreta correttezza morfosintattica e non sempre adeguata padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	<b>2</b>	
	Apprezzabile correttezza morfosintattica e buona padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	3	
<b>TOTALE PROVA</b>			20

Componenti

Presidente \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_ Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_ Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_ Commissario \_\_\_\_\_

**Punteggio totale della prova: ...../20**

# **ALLEGATO C**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Disciplina	Docente	Firma
Cellamare Patrizia	Italiano e Storia	Patrizia Cellamare
Fragasso Anna	Diritto e Tecniche Amministrative	Anna Fragasso
Pinto Giovanni	Matematica	Giovanni Pinto
Garbetta Maria Teresa	Francese	Maria Teresa Garbetta
Albenzio Giovanna	Inglese	Giovanna Albenzio
Sistino Annalisa	Scienze e cultura dell'alimentazione	Annalisa Sistino
De Nicolò Nicola	Religione	Nicola De Nicolò
Barillà Roberto	Laboratorio di sala	Roberto Barilla
Iaffaldano Maria Carmela	Scienze Motorie	Maria Carmela Iaffaldano
Costantino Maria Grazia	Insegnante specializzato	Maria Grazia Costantino
Guarnaccia Silvana	Insegnante specializzato	Silvana Guarnaccia

Bari, 13 maggio 2024

**Il Coordinatore di Classe**

**Prof.ssa Maria Carmela Iaffaldano**

Maria Carmela Iaffaldano