



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

I.I.S.S. "ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI" - B A R I -

Tecnologico

**QUADRIENNALE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E DELLA NUTRIZIONE
BIOTECNOLOGIE SANITARIE - AMBIENTALI – AGRONOMICHE**

Professionale

**QUADRIENNALE VALORIZZAZIONE PATRIMONIO ENOGASTRONOMICO
SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 – O. M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Anno scolastico 2023/2024

Indirizzo: **Enogastronomia**

Articolazione (Enogastronomia)

Classe: 5 - sezione: H

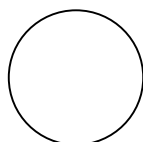
Approvato dal Consiglio di classe in data 13/05/2024 Affisso all'albo il _____

Prot. _____

Docente coordinatore della classe Sabato Mariateresa

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e
Sabato Mariateresa	Italiano e Storia
Fragasso Anna	Diritto e tecnica amministrativa
Pinto Giovanni	Matematica
Mincuzzi Marta	Francese
Ceppaglia Valentina	Inglese
Lamanna Piera	Laboratorio di Enogastronomia settore cucina
Papeo Gianfranco	Laboratorio di Enogastronomia settore cucina
Dipierro Lucrezia	Scienze e cultura dell'alimentazione
Mele Monica	Scienze Motorie
De Nicolò Nicola	Religione
De Marinis Maria Ada	Insegnante specializzato



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Carlo De Nitti

(F.to ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.L.

39/93)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

Redatto in data 13 maggio 2024.

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
INFORMAZIONI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
PECUP E PROFILO DEL DIPLOMATO - PROFILO DI COMPETENZE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	pag. 6
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 7
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE UDA di EDUCAZIONE CIVICA e Percorsi pluridisciplinari	pag. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	Pag. 13
MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DA DM 328 DEL 22.12.2022 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.	Pag. 15
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 17
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 17
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 18
ALLEGATO A Griglia di valutazione del colloquio orale	pag. 52
ALLEGATO B Griglia di valutazione della prima prova	pag. 54
ALLEGATO B1 Griglia di valutazione della seconda prova	pag. 59
ALLEGATO C Valutazione del credito scolastico	pag. 62
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 64

INFORMAZIONI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo “*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*” è finalizzato all'acquisizione di specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, che consentono di intervenire in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi, di progettazione e programmazione eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita", “Prodotti Dolciari Artigianali e Industriali” e "Accoglienza turistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. A conclusione del percorso quinquennale.

I Diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

PECUP E PROFILO DEL DIPLOMATO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Enogastronomia” ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. In particolare il diplomato è in grado di operare nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; ha altresì specifiche competenze che gli consentono di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati edella clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Al termine del percorso quinquennale il diplomato è in grado di:

1. utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di ristorazione;
2. organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
3. applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
4. utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
5. comunicare in almeno due lingue straniere;
6. reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
7. attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
8. curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti

PROFILO DI COMPETENZE

Nell'articolazione "Enogastronomia" il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti gastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze gastronomiche. A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
2. Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
3. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: SABATO MARIATERESA

Docente	Materia/e insegnata/e
Sabato Mariateresa	Italiano e Storia
Fragasso Anna	Diritto e tecnica amministrativa
Pinto Giovanni	Matematica
Mincuzzi Marta	Francese
Ceppaglia Valentina	Inglese
Lamanna Piera	Laboratorio di Enogastronomia settore cucina
Papeo Gianfranco	Laboratorio di Enogastronomia settore cucina
Dipierro Lucrezia	Scienze e cultura dell'alimentazione
Mele Monica	Scienze Motorie
De Nicolò Nicola	Religione
De Marinis Maria Ada	Insegnante specializzato

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano-Storia	Sabato Mariateresa	Sabato Mariateresa	Sabato Mariateresa
Dir e Tec Amministrative delle imprese ricettive	Fragasso Anna	Fragasso Anna	Fragasso Anna
Matematica	Perrino Francesco	Perrino Francesco	Pinto Giovanni
Francese	De Simone Eleonora	Leanza Valentina	Mincuzzi Marta
Inglese	Lamanna Alessandra	Lamanna Alessandra	Ceppaglia Valentina
Laboratorio di Sala e Vendita	Griglia Lorenzo	Impero Emanuela	
Laboratorio di Enogastronomia e Cucina			Lamanna Piera
Laboratorio di Enogastronomia e Cucina	Papeo Gianfranco	Papeo Gianfranco	Papeo Gianfranco
Scienze e cultura dell'alimentazione	Dipierro Lucrezia	Dipierro Lucrezia	Dipierro Lucrezia
Religione	De Nicolò Nicola	Franzin Marcello	De Nicolò Nicola
Scienze motorie	Ferrieri Maria Alessia	Ferrieri Maria Alessia	Mele Monica
Insegnante specializzato	Cassano Daniela	De Marinis Maria Ada	De Marinis Maria Ada

PROFILO DELLA CLASSE: RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe V sez. H è composta da 14 alunni, dei quali 7 (sette) ragazzi e 7 (sette) ragazze.

All'interno del gruppo classe ci sono due alunni DVA, uno con programmazione paritaria e l'altro con programmazione differenziata (si allega la documentazione riservata).

A questi dobbiamo aggiungere un'alunna DSA e tre alunni BES con problemi legati a patologie serie. che hanno causato, nel corso dell'anno, alcune "battute d'arresto" ma sempre recuperate con grande forza di volontà da parte dei discenti che, pure, stanno attraversando un momento molto delicato.

All'inizio dell'anno è stato inserito nel gruppo classe un alunno proveniente da un istituto analogo, ripetente, con notevoli difficoltà nella Lingua Francese

Il gruppo classe ha dimostrato disponibilità e predisposizione al confronto e alla cooperazione fra compagni e ha sempre mantenuto un atteggiamento rispettoso verso i docenti. Molto evidente, a tal proposito, la distanza tra il gruppo femminile, che evidenzia un atteggiamento molto più maturo rispetto al gruppo dei compagni, alcuni dei quali si sono spesso lasciati andare a comportamenti infantili. All'interno della classe si evidenziano, però, due alunne che non risultano integrate con i compagni, nonostante gli sforzi fatti (sia dai compagni che dai docenti) per coinvolgerle nelle varie attività ludiche e anche extrascolastiche.

La frequenza scolastica è stata regolare per la maggior parte degli alunni. Si segnala una buona propensione al lavoro domestico accompagnata da un buon livello di attenzione dimostrato in classe.

Dalle valutazioni effettuate, la classe 5H, alla fine dell'anno scolastico 2023-24, risulta così composta: una parte esigua si è distinta poiché capace di rielaborare le conoscenze apprese in maniera critica e personale grazie ad uno studio attento, autonomo e sistematico, dando prova di una raggiunta maturità e consapevolezza delle proprie responsabilità; un gruppo più nutrito ha raggiunto risultati pienamente sufficienti in tutte le materie; alcuni dimostrano difficoltà di espressione e di analisi, difficoltà non connaturate a carenze oggettive ma ad uno studio spesso discontinuo.

1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)								
Disciplinato	100%	Attento	90%	Partecipe	90%	Motivato	90%	
Indisciplinato		Distratto	10%	Passivo	10%	Demotivato	10%	
2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)								
Disponibilità alla collaborazione			Alta	90%	Media		Bassa	10%
Osservazione delle regole			Alta	90%	Media		Bassa	10%
Disponibilità alla discussione			Alta	90%	Media		Bassa	10%
Disponibilità ad un rapporto equilibrato			Alta	90%	Media		Bassa	10%
3. IMPEGNO (eventualmente in %)								
Notevole		60%	Soddisfacente		30%	Accettabile		
Discontinuo			Debole		10%	Nulla		
4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)								
Costruttivo		100%	Attivo			Recettivo		Continuo
Discontinuo			Dispersivo			Opportunistico		Di disturbo
5. LIVELLO COGNITIVO								
Alto		Medio alto	60%	Medio	30%	Medio basso	10%	Basso

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

I docenti delle discipline oggetto delle due prove scritte hanno eseguito prove simulate d'esame della durata di 6 ore ciascuna

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	STRUMENTI DI VERIFICA
	X prove scritte tradizionali
	X verifiche orali
	sondaggi a dialogo
	X risposte dal banco
	X compiti assegnati
	X lavoro di gruppo
	X domande a risposta breve
	X quiz a risposta multipla
	elaborati di progetto individuali
	elaborati di progetto di gruppo
	X tesine individuali
	X tesine di gruppo
	X esperienze strumentali e pratiche individuali
	X esperienze strumentali e pratiche di gruppo
	X prove multimediali

Nel corso dell'anno sono state eseguite non meno di due verifiche (scritte/ pratiche) e non meno di due verifiche orali nel quadrimestre e non meno di tre verifiche (scritte/ pratiche) e non meno di tre verifiche orali nel quadrimestre.

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

- **Condotta**
- **Livelli di valutazione in decimi**
- **Livelli Trincherò per competenze**

Griglia di misurazione del comportamento (con sanzioni e voto di condotta)				
Descrittori	ORE Assenze =	Numero Ritardi	Voto di condotta	
comportamento corretto, responsabile ed educato; rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli. Partecipazione attiva e collaborativa	Senza note né sospensioni	Meno di 90 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno Meno di 10 nel quadrimestre	10-9
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. Partecipazione attiva	Senza note né sospensioni	Meno di 90 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno Meno di 10 nel quadrimestre	9-8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. Partecipazione attiva	Senza note né sospensioni	Da 90 a 200 nell'anno da 46 a 70 nel quadrimestre	da 21 a 40 nell'anno da 11 a 20 nel quadrimestre	8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti	Senza note né sospensioni	Oltre 200 nell'anno Da 71 a 100 nel quadrimestre	Oltre 40 nell'anno. Oltre 20 nel quadrimestre	7
Mancaze disciplinari lievi o meno gravi		Sanzioni		Voto di condotta
1. Risposta al docente ineducata o, comunque, inadeguata		Fino a 2 volte = ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe); Fino a 4 volte = ammonizione scritta con diffida a rettificare		6-7
2. uscita dall'aula senza permesso		comportamento (sospensione automatica) con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7
3. prolungata permanenza fuori dall'aula in caso di uscita per accesso al bagno o ai distributori automatici		Fino a 4 volte = ammonizione scritta con diffida a rettificare		6-7
4. disturbo al regolare svolgimento delle lezioni: conversazioni non autorizzate coi compagni, interruzione delle lezioni per futili motivi, consumazione di alimenti e bevande in aula; ecc. Intemperie varie (vento, grida ecc.		Oltre 4 volte = vedi mancaze gravi		6-7
5. disturbo al regolare svolgimento delle lezioni di altre classi (nei casi in cui l'alunno/a entra in aule di classi diverse dalla propria)		Oltre 4 volte = 1 gg. Sospensione		6-7
6. uscita dall'aula malgrado il divieto del docente		Sino a 3 volte = 1 gg. Sospensione // Più di 3 volte = da 2 a 3 giorni		6-7
7. Uso non consentito del cellulare		Convocazione immediata del genitore che verrà a prelevare l'alunno/a (diventa 1 giorno di sospensione)		6-7
8. Uso non consentito del cellulare e rifiuto di consegnarlo		3 gg. Sospensione // comportamenti più gravi: sino a 2 giorni di sospensione; // In caso di lesioni/danni: da 2 a 10 giorni // In particolare: gravità o reiterati : sino a 15 giorni		6-7
9. Comportamenti potenzialmente lesivi della sicurezza di sé o degli altri (per es. inseguire qualcuno correndo, uso scorretto del palloncino in palestra o altri simili o più gravi)		Più di 2 volte = 2 gg. Sospensione Oltre 3 volte = 3 gg di sospensione		6-7
10. Alterazioni di comportamenti valutati come mancaze disciplinari lievi		Sanzioni		Voto di condotta
11. comportamenti non rispettosi della dignità del DS, del personale tutto della scuola, dei compagni e delle loro case; (es. parole o epiteti offensivi e/o volgari)		In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità o reiterati : sino a 15 giorni		3 giorni = 9 Più di 3 giorni = 5
12. comportamento scorretto con compagni o personale scolastico: es. aggressioni, fisiche, rissosiddetti "piochi" che causano cadute/gianni dei compagni o altre persone;... minacce verbali o scritte		In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità : sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6
13. danni arrecati agli arredi/suppelletti delle aule, dei laboratori e in generale al patrimonio della scuola;		In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità : sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6
14. Messaggi vocali, foto e video non autorizzati in ogni ambiente della scuola (a se stessi, a docenti, compagni e personale scolastico tutto) con eventuale pubblicazione		Non volgari né offensivi, ma non autorizzati: sino a 3 giorni Volgari e offensivi : da 4 a sino a 15 giorni in base a gravità e diffusione Gravemente offensivi e pubblicati sui social : più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia alla Polizia postale		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 5 Da 6 a 5
15. Ostraggio a pubblico ufficiale (docente) sia verbale sia fisico		Consiglio di classe : sino a 15 giorni // più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia		Da 6 a 5
In caso di alunni con disabilità, nel rispetto della diagnosi funzionale, per mancaze gravi/gravissime e/o reiterate		da 1 a massimo 3 giorni di sospensione		Da 7 a 6

LIVELLI DI VALUTAZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	Voto in decimi
Conoscenze complete e approfondite con approfondimenti autonomi	Lineari, la sintesi, l'argomentazione e la rielaborazione sono corrette, con applicazioni autonome anche su problemi complessi.	Applicazione consapevole molto sicura, originale e autonoma, anche in contesti complessi non usuali. Esposizione precisa e fluida. Lessico sempre adeguato.	10
Conoscenze complete e approfondite	Metodo organizzato e razionale. Rielaborazione critica, pur senza particolare originalità. Se effettuate adeguate collegamenti tra fatti e concetti diversi.	Sicurezza operativa, corretto, adeguata impostazione dei problemi in contesti noti e non. Esposizione chiara, completa, sicura.	8 < voto < 9
Conoscenze complete, ma non sempre approfondite	Analisi e sintesi corrette ed effettuare con una certa disinvoltura. Si opera autonomamente.	Applicazione corretta delle conoscenze in situazioni già note. Esposizione logica e lessico adeguati.	7 < voto < 8
Conoscenza dei contenuti minimi	Effettua analisi corrette e una sintesi essenziale. Si gestisce situazioni note.	Si applicano le conoscenze minime in modo sufficientemente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.	6 < voto < 7
Conoscenza dei contenuti minimi	Esegue un'analisi limitata agli aspetti fondamentali e una sintesi elementare.	Si applicano le conoscenze minime in modo sostanzialmente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.	5
Acquisizione parziale dei contenuti minimi con incertezze diffuse.	Analisi parziale e sintesi imprecise.	Applica le conoscenze minime, ma con qualche errore. Esposizione incerta, lessico non sempre adeguato.	5 < voto < 6
Conoscenze lacunose e sconcordate con presenza di errori di fessie e/o gravi.	Analisi e sintesi parziali, con qualche errore.	Applicazione meccanica, imprecisa e con errori.	4 < voto < 5
Conoscenze gravemente lacunose con molti errori gravi e diffusi.	Analisi e sintesi quasi assenti o incerti.	Incapaci di applicare gli strumenti operativi anche in situazioni note. Esposizione inorganica.	3 < voto < 4
Sviluppo errato. Estremamente frammentario e nullo.	Compie analisi errate. Non sintetizza. Non si orienta.	Incapaci o erronea applicazione degli strumenti operativi, anche se guidato. Esposizione sconcordata. Assenza di lessico.	1 < voto < 3

Livelli di Trincherò

Progettazione di prove di Competenza (PdC) del Prof. Roberto Trincherò (roberto.trincherò@unito.it)

Da utilizzare per la valutazione di attività in DDI con il supporto delle tecnologie digitali

Livello avanzato (puoi associare i voti 9-10): l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne che gli proponi, le svolge in modo ottimale e riflette in modo ottimale sulle proprie interpretazioni e azioni argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole opportunamente se necessario.

Livello intermedio (puoi associare i voti 7-8): l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente e sensato le consegne che gli proponi, ma in modo non esaustivo, le svolge in modo non ottimale ma complessivamente corretto, ma ha difficoltà a riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e argomentarle opportunamente.

Livello base (puoi associare il voto 6): l'allievo ha difficoltà a interpretare in modo pertinente e sensato le consegne, quindi devi essere tu docente a spiegarli esattamente cosa deve fare. Una volta fornita la procedura, l'allievo la applica correttamente, seppur in modo puramente esecutivo.

Livello iniziale (puoi associare il voto 4-5 o debito): l'allievo ha difficoltà a interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive. Va seguito passo passo nello svolgerle.

Livello non raggiunto (puoi associare il voto 1-3 grave): l'allievo non ha raggiunto il livello base delle competenze. Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari, disattende o non svolge le consegne. Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.

Credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

TABELLE CREDITO SCOLASTICO

Obiettivi educativi/comportamentali:

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;

Obiettivi cognitivi trasversali:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.); • Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo; • Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico; • Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.
<p><u>Obiettivi specifici</u></p> <p>Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.</p>	

Il consiglio di classe ha privilegiato:

- ✓ La centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro)
- ✓ Il costante riferimento alla figura del coordinatore che ha invitato i colleghi, in occasione soprattutto dei Consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento degli obiettivi trasversali prefissi
- ✓ La didattica laboratoriale limitando all'essenziale quella frontale
- ✓ Le attività extracurricolari per affrontare argomenti affini da diversi punti di vista e per completare il percorso formativo e di auto apprendimento
- ✓ La valorizzazione dell'interdisciplinarietà al fine di formare l'utenza ad una figura tecnico- professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro

1. METODI DIDATTICI

Metodologia didattica attuata dal Consiglio
(segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Uso di software didattico	X	Altro: Conferenze da parte di esterni Stage laboratoriali in ambienti lavorativi Lezioni dedicate Partecipazione a Conferenze e seminari	X
<input type="checkbox"/> Meet <input type="checkbox"/> Moduli Google <input type="checkbox"/> Chat di gruppo <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> You tube <input type="checkbox"/> Registro Elettronico <input type="checkbox"/> E-mail					

2. ATTIVITA' DI RECUPERO e POTENZIAMENTO REALIZZATE

In itinere	Sportello help	Corsi fine 1° quadrimestre	Altro
X			Approfondimenti per i percorsi d'esame

3. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Sono previsti

- n.1 PEI (Programmazione differenziata) n. 1 PEI (programmazione paritaria) n. 4 PDP (3 BES 1 DSA -vedi documentazione allegata)

4. CLIL

Con riferimento alla nota del MIUR del 25/07/2014 prot. n 4969 – Norme transitorie a.s. 2014/2015 - trovandoci nel caso di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle competenze richieste, non sono stati attivati moduli dell'area scientifica in inglese.

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
L'INSEGNAMENTO DELLA EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'insegnamento della disciplina trasversale Educazione Civica, ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti UDA riassunte nella seguente tabella.

TITOLO UDA	DISCIPLINE COINVOLTE
SVILUPPO SOSTENIBILE PER UN BENESSERE CONDIVISO	Tutte le discipline
L'ACQUA COME DIRITTO DEL SINGOLO E COME BENE DELLA UMANITA'	Tutte le discipline

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Macroaree	Discipline coinvolte		
QUALITA' E SICUREZZA	Italiano Alimentazione	Inglese Lab. Enogastronomia	Matematica Francese
VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO E SOSTENIBILITA'	Italiano Alimentazione	Inglese Lab. Enogastronomia	Matematica Francese
ALIMENTAZIONE E SALUTE	Italiano Alimentazione	Inglese Lab. Enogastronomia	Matematica Francese
HOTELLERIE	Italiano Alimentazione	Inglese Lab. Enogastronomia	Matematica Francese

PCTO 
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

ABSTRACT DEL PROGETTO

Le FINALITA' specifiche individuate nel nostro progetto mirano ad intensificare la pluralità degli apprendimenti declinati nei diversi approcci metodologici: la scuola, il territorio e il mondo del lavoro, in linea con i bisogni formativi specifici degli indirizzi di studio dei nostri alunni.

Il percorso si articola pertanto nella formazione su temi di sicurezza e formazione professionale nei luoghi di lavoro, igiene, analisi di problem solving nell'ambito enogastronomico declinazione enogastronomia. Sono inoltre previsti seminari formativi e di orientamento, masterclass e attività laboratoriali presso strutture ristorative private del territorio.

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE

3 anno (2021-2022)	
Attività effettuate	Modalità di svolgimento
Stage formativo aziendale	In Azienda
Corso HACCP Corso per la sicurezza Open day	In Istituto
4 anno (2022-2023)	
Attività effettuate	Modalità di svolgimento
Stage formativo aziendale	In Azienda
Stage formativo presso hotel Mediterraneo di rimini in collaborazione con la Federazione Italiana cuochi	Rimini
Master class: "le regole di impiatto" con la collaborazione della FIC Master class: "la colla del glutine" Open day	In Istituto

5 anno (2023 – 2024)	
Attività effettuate	Modalità di svolgimento
<p>Stage formativo aziendale</p> <p>Stage formativo presso lo stand della Federazione Italiana cuochi C/O Rimini fiere</p>	<p>In Azienda</p> <p>presso Rimini fiere</p>
<p>Open day</p> <p>Eventi interni</p> <p>Incontro formativo/informativo con Grimaldi lines</p> <p>Cookin show manifestazione “un pesce al di” in collaborazione con il ministero dell’agricoltura della sovranità alimentare e delle foreste</p> <p>Incontro formativo/informativo con ALMA</p> <p>Incontro formativo/informativo con SUN-BAY</p> <p>Incontro formativo/informativo con OBBIETTIVO TROPICI</p> <p>Incontro formativo/informativo con ARMA DEI CARABINIERI</p> <p>Incontro di orientamento in uscita con i referenti dell’ITS per l’Industria dell’Ospitalità e del Turismo Allargato della Puglia (ITS IOTA)</p> <p>Conferenza “Professione Sommelier: La figura del Sommelier e le sue funzioni” in collaborazione con AIS</p> <p>partecipazione al progetto “antichi saperi e sapori” con approfondimenti nutrizionali sul tema “l’olio extra vergine di oliva”</p> <p>Incontro di sensibilizzazione “Giornata della Donazione” presso il Centro Trasfusionale dell’Ospedale “Di Venere” di Bari Carbonara</p> <p>Manifestazione commemorativa della morte di Gaetano Marchitelli con la partecipazione dell’associazione LIBERA</p>	<p>In Istituto e sul territorio</p>

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE QUINTA IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DA DM 328 DEL 22.12.2022 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.

Il **Modulo di Orientamento Formativo** per la classe quinta è stato uno strumento essenziale per guidare gli studenti nella sintesi riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa. Questo modulo, ha coperto circa **30 ore**, e ha guidato gli studenti a costruire un progetto di vita culturale e professionale in evoluzione.

Ecco una suddivisione delle attività e degli obiettivi formativi orientativi per la classe quinta:

1. Didattica Orientativa Multidisciplinare:

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno partecipato a un percorso multidisciplinare sviluppato attraverso la didattica orientativa.
- Sono stati invitati a partecipare a convegni, seminari e conferenze di studio per “orientarsi”.
- Obiettivi formativi orientativi:
 - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
 - **Interagire efficacemente**
 - **Gestire informazioni**
 - **Gestire il cambiamento**
 - **Prendere decisioni**
- Le competenze orientative specifiche sono state identificate dal consiglio di classe, adattandole alle attività sviluppate.

2. Orientamento e PCTO:

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno esplorato il sistema ITS (Istituti Tecnici Superiori) e delle Università italiane.
- Hanno conosciuto i principali enti, istituti e agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l’impiego.
- Obiettivi formativi orientativi:
 - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
 - **Essere proattivi e creativi nelle attività formative**
 - **Interagire efficacemente**

3. Azioni orientative PNRR o attività di orientamento sul territorio:

- Durante l’anno scolastico, la classe ha aderito alle azioni proposte dal MIM (Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca).
- Obiettivi formativi orientativi:
 - **Gestire informazioni**
 - **Gestire il cambiamento**
 - **Prendere decisioni**
 - **Dominare i processi decisionali**

ATTIVITA'	NUMERO DI ORE	DATA
Incontro Formativo Grimaldi Lines	1	23/10/2023
Incontro Formativo Alma	2	20/11/2023
Incontro Formativo Sun Bay	2	30/11/2023
Campus Orientagiovani (Fiera Levante)	4	07/12/2023
Visione Documentario Alimentazione Ecologica	1	16/01/2024
HCCP and critical control points	1	22/01/2024
Incontro Metaverso Congregazione Marelliana	2	01/02/2024
Un entretien d’embache en francais	1	14/02/2024
Your future in STEAM. Technology Innovation	1	15/02/2024
Incontro Formativo Obiettivo Tropici	2	19/02/2024

Incontro Formativo ITS IOTA	2	21/02/2024
L'apprendimento continuo	1	04/03/2024
Incontro Streaming "Il racconto di Cannavacciuolo" INCIBUM	2	06/03/2024
Career Day Centro per l'impiego	5	12/03/2024
Fiducia in se stessi. Giochi di ruolo	1	13/03/2024
Somministrazione test Piattaforma Unica	1	14/03/2024
Effettuare scelte consapevoli. Giochi di ruolo	1	19/03/2024
Meeting Formativo "Dopo la scuola, il lavoro: scelte vincenti"	3	15/04/2024
Giornata Donazione del Sangue	2	09/05/2024
Giornata di Pace	4	10/05/2024

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Progetti e Manifestazioni culturali	Giornata commemorativa vittime di mafia: Gaetano Marchitelli	Piazza Umberto I di Carbonara e sede scolastica	4 h
	Giornata commemorativa vittime di mafia: Giuseppe Mizzi	Piazza Umberto I di Carbonara e sede scolastica	4h
	2 Giornate della donazione del sangue	Ospedale Di Venere e sede scolastica	4 h
	Visione del film "Io capitano"	Cinema Galleria	4 h
	Dantedi Commemorazione di Dante Alighieri	Sede scolastica	3 h
	Un pesce al di Campagna di valorizzazione dei prodotti ittici	Sede scolastica	2 h
	Visione del film C'è ancora domani	Cinema Galleria	4h

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali consiglio di classe scrutinio finale
3	Materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito

WWW.DISAVOIACALAMANDREI.EDU.IT

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)



RELAZIONE FINALE

<u>Disciplina:</u> ITALIANO	<u>Classe:</u> VH
<u>Docente:</u> SABATO MARIATERESA	<u>A.S.:</u> 2023/2024

1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

2 Giudizio complessivo della classe

<p><i>Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina</i></p> <p>La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse Adeguato e una partecipazione Attiva manifestando un impegno Continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, Buoni</p> <p>(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.</p>

3 Situazione conclusiva

	Tipologia della classe
Livello della classe	
medio-alto medio medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa passiva problematica

4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	

<u>Verismo e Positivismo</u> <u>G. Verga</u>	<u>U. Saba</u> <u>E. Montale</u>
<u>Decadentismo</u>	<u>Ermetismo</u>
<u>G. D'Annunzio</u>	
<u>G. Pascoli</u>	
<u>I.Svevo</u>	
<u>L. Pirandello</u>	
<u>G. Ungaretti</u>	

5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Uso di software didattico	X	Altro Flipped Class	

6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	Altro

7 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI VERIFICHE ORALI SONDAGGI A DIALOGO RISPOSTE DAL BANCO COMPITI ASSEGNATI LAVORO DI GRUPPO DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO TESINE INDIVIDUALI TESINE DI GRUPPO ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO PROVE MULTIMEDIALI
--	---

ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	MODULI GOOGLE ALTRO
--	------------------------

8 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO**

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

**OSSERVAZIONE FORMATIVA IN DDI CON INDICATORI CHE RICHIAMANO IL REGOLAMENTO
VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE
LIVELLI DI TRINCHERO**

9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato	completo
----------------------------------	----------	----------	----------

10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 13 MAGGIO 2024

Firma
Mariateresa Sabato



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: STORIA	Classe: VH
Docente: MARIATERESA SABATO	A.S.: 2023-2024

2 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

11 Giudizio complessivo della classe

<p><i>Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina</i></p> <p>La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse Adeguito e una partecipazione Attiva manifestando un impegno Continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, Discreti</p> <p>(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.</p>
--

12 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa passiva problematica

13 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratori
---------------	-------------------------------

	9
<u>La società di massa</u>	
<u>L'età giolittiana</u>	
<u>La Prima Guerra Mondiale</u>	
<u>La Rivoluzione Russa</u>	
<u>Il primo dopoguerra</u>	
<u>Il fascismo</u>	
<u>La crisi del 29</u>	
<u>Il nazismo</u>	
<u>La Seconda Guerra Mondiale</u>	
<u>L'Italia Repubblicana</u>	

14 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

15 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	Altro

16 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI
VERIFICHE ORALI
SONDAGGI A DIALOGO
RISPOSTE DAL BANCO
COMPITI ASSEGNATI
LAVORO DI GRUPPO
DOMANDE A RISPOSTA BREVE
QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA
ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI
PROVE AUTENTICHE
COMPITI DI REALTÀ

ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO
TESINE INDIVIDUALI
TESINE DI GRUPPO
ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI
ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO
PROVE MULTIMEDIALI
MODULI GOOGLE
ALTRO

17 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO _____

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE
LIVELLI DI TRINCHERO

18 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo

parziale

adeguato

completo

19 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Bari, 13 MAGGIO 2024

Mariateresa Sabato



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
 “ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI”

Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: laboratorio di cucina (compresenza)	Classe: 5 H
Docente: LAMANNA PIERA	A.S.: 2023/2024

3 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
Discreto x	Discreto x	Intermedio x
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

20 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha complessivamente dimostrato un interesse (1) adeguato e una partecipazione (2) attiva, manifestando un impegno (3) continuo che ha consentito di raggiungere risultati mediamente (4) discreti.

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

21 Situazione conclusiva

	Tipologia della classe
Livello della classe	
medio-alto medio x medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa x passiva problematica

22 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<u>L'anorexie</u>	
<u>Les vitamines</u>	

23 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)		Lavoro di gruppo ricerca		Brain storming	
Uso di software didattico Video				Lavoro individuale (svolgere compiti)	

24 Recupero e approfondimento

Video didattici

25 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

**PROVE SCRITTE TRADIZIONALI
VERIFICHE ORALI
SONDAGGI A DIALOGO
RISPOSTE DAL BANCO
COMPITI ASSEGNATI
LAVORO DI GRUPPO
DOMANDE A RISPOSTA BREVE
COMPITI DI REALTÀ**

26 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO.**

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE
LIVELLI DI TRINCHERO**

27 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguate X	completo
-------------------------------------	----------	---------------	----------

28 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Le lezioni in oggetto sono state svolte in presenza (laboratorio di cucina) con la docente titolare (francese)

Bari, 13/05/2024

Firma
Prof.ssa Lamanna Piera



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: Laboratori di servizi enogastronomici, settore cucina	Classe: 5H alberghiero
Docente: Gianfranco Papeo	A.S.: 2023/24

4 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
Discreto X	Discreto X	Intermedio X
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

29 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) _____ Adeguato _____ e una partecipazione (2) _____ Attiva _____ manifestando un impegno (3) _____ Continuo _____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) _____ Buoni _____

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

30 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio X medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa X passiva problematica

4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<p>La cucina regionale italiana</p> <p>La cucina del territorio</p> <p>Classificazione delle paste fresche e secche</p> <p>Classificazione del riso, crostacei, pesci, salse calde e fredde.</p> <p>Le carni bianche</p> <p>Gli impasti neutri-gli impasti base di pasticceria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sicilia: la pasta alla norma, le sarde alla beccafico, il sorbetto di limone. • L'Umbria: il busdrenco di Gubbio al rosmarino con prosciutto crudo e pecorino, gli stregonzi con la salsiccia di Norcia, la rocciata. • La toscana: i malfatti agli spinaci, il coniglio ripieno porchettato, con patate al rosmarino. • L'Emilia Romagna: la crescente bolognese, le piadine, i cappellacci di zucca burro e salvia. • Il Lazio: gli spaghetti alla gricia, il pollo alla romana, la crostata di visciole. • La Puglia: il tegame alla barese, le bombette, il calzone di cipolla, le zucchine alla poverella, i cavatelli con code di gamberi e crema di ceci, il turbante di spigola con patata schiacciata all'olio e.v.o su vellutata di carote, la focaccia al pomodoro, la focaccia bianca al rosmarino, le orecchiette con le rape, stracciatella e pane tostato, il filetto di maiale al pepe verde, con patate al rosmarino.
<p>La sicurezza alimentare: GHP e GMP. (le buone pratiche igieniche e di lavorazione)</p>	
<p>La certificazione di qualità (DOP, IGP, STG), i marchi di qualità europei e italiani, i prodotti del territorio</p>	
<p>Il catering: le diverse forme di catering, le modalità di veicolazione; il banqueting: i servizi di base e i servizi accessori; il banqueting manager; Il menu concordato, gli accordi tra ristoratore e committente</p>	

5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	Altro Flipped Class	

6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X	Altro

7 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI VERIFICHE ORALI X SONDAGGI A DIALOGO RISPOSTE DAL BANCO COMPITI ASSEGNATI LAVORO DI GRUPPO DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO TESINE INDIVIDUALI TESINE DI GRUPPO ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI X ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO X PROVE MULTIMEDIALI MODULI GOOGLE ALTRO
---	---

8 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE)

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE
LIVELLI DI TRINCHERO**

9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguito X	completo
----------------------------------	----------	-------------------	----------

10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Classe: V sez. H
Docente: LUCREZIA DIPIERRO	A.S.: 2023/2024

5 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio X
buono X	buono X	Avanzate
ottimo	ottimo	

31 Giudizio complessivo della classe

<p><i>Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina</i></p> <p>La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse Adeguato e una partecipazione Attiva manifestando un Continuo che ha consentito di raggiungere risultati mediamente Buoni.</p> <p>(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.</p>
--

32 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto x medio medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa x passiva problematica

33 Contenuti svolti

Moduli	
La filiera alimentare	L'alimentazione nelle malattie metaboliche
Il sistema HACCP	Allergie e intolleranze alimentari
La contaminazione biologica degli alimenti	
I nuovi prodotti alimentari	

L'alimentazione nelle varie fasi della vita	
Diete e stili alimentari	
L'alimentazione nelle malattie cardiovascolari	

34 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

35 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello		intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	X	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	X	Altro

36 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI VERIFICHE ORALI SONDAGGI A DIALOGO RISPOSTE DAL BANCO COMPITI ASSEGNATI LAVORO DI GRUPPO DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO TESINE INDIVIDUALI TESINE DI GRUPPO ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO PROVE MULTIMEDIALI MODULI GOOGLE ALTRO
---	---

37 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO**

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE
LIVELLI DI TRINCHERO**

38 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	<u>adeguato</u>	completo
-------------------------------------	----------	-----------------	----------

39 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 13 Maggio 2024

Firma

Lucrezia Dipierro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI"

Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: Inglese	Classe: V H
Docente: Ceppaglia Laura Valentina	A.S.: 2023-24

6 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	Discreto x	Intermedio x
Buono x	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

40 Giudizio complessivo della classe

<p><i>Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina</i></p> <p>La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1)___Adeguato_____ e una partecipazione (2) _____Attiva_____ manifestando un impegno (3) _____ Continuo_____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4)_____Discreti_____</p> <p>(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.</p>

41 Situazione conclusiva

	Tipologia della classe
Livello della classe	
medio-alto medio x medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa x passiva problematica

42 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratorio
1. Diet and nutrition <ul style="list-style-type: none"> The eatwell plate 	

<ul style="list-style-type: none"> • The Mediterranean diet • Other types of diets • Religious dietary choices • Food allergies and intolerances • Eating disorders 	
<p>2. Health and safety</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haccp and its principles • Food infection, contamination and poisoning • Risks and preventing measures • Food preservation • Workplace safety 	
<p>3. Sustainability</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organic food and Ogm • Sustainable food • The Slow food movement 	
<p>4. Banqueting and feasts</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's banqueting? • How to organise a banquet • The banqueting manager • Banquet vs buffet 	
<p>5. Grammar (B2 CEFR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of the main grammar rules and functions • Listening and reading activities for Invalsi. 	

43 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	x	Brain storming (definizione collettiva)	x	Lavoro individuale (svolgere compiti)	x
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

44 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici x
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento x	Altro

45 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI X
VERIFICHE ORALI X
SONDAGGI A DIALOGO
RISPOSTE DAL BANCO X
COMPITI ASSEGNATI X
LAVORO DI GRUPPO X
DOMANDE A RISPOSTA BREVE X
QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA X
ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI
PROVE AUTENTICHE
COMPITI DI REALTÀ

ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO
TESINE INDIVIDUALI
TESINE DI GRUPPO
ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI
ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO
PROVE MULTIMEDIALI
MODULI GOOGLE
ALTRO

46 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO - DISPONIBILITÀ AL PEER TUTORING -
COLLABORAZIONE - SENSO DI RESPONSABILITÀ VERSO GLI ADEMPIMENTI

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE
LIVELLI DI TRINCHERO**

47 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in
modo significativo

parziale

Adeguate x

completo

48 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Bari, 13/05/2024

Firma

Laura Valentina Ceppaglia



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: Francese	Classe: V H
Docente: Marta Mincuzzi	A.S.: 2023/2024

7 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente	sufficiente	Base
Discreto x	Discreto x	Intermedio x
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

49 Giudizio complessivo della classe

<p><i>Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina</i></p> <p>La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1)_____Adeguato_____ e una partecipazione (2) _____accettabile_____ manifestando un impegno (3) _____ saltuario_____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4)_____accettabili_____</p> <p>(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarso. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.</p>
--

50 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio x medio-basso basso	vivace tranquilla x collaborativa passiva problematica

51 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
MACRO E MICRONUTRIMENTS	Vidéo : Les macronutriments ; les vitamines ; Les intoxications alimentaires ;Le Louvre, La Tour Eiffel, Les Bateaux Mouches, Le Champagne

CHIMIE DES ALIMENTS	Approfondissements : Auguste Escoffier
Les intoxications alimentaires Les allergies et les intolérances alimentaires Les OGM Les produits Bio Le Slow Food Le modèle nutritionnel méditerranéen La Pyramide alimentaire L' anorexie La boulimie	
Découvrez la France	

52 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	x
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	x	Lavoro individuale (svolgere compiti)	x
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	x	Altro Flipped Class	

53 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	x	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari		adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici x
		Altro Recupero in itinere

54 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI X VERIFICHE ORALI X SONDAGGI A DIALOGO RISPOSTE DAL BANCO X	
---	--

COMPITI ASSEGNATI X LAVORO DI GRUPPO DOMANDE A RISPOSTA BREVE X QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA X ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE X COMPITI DI REALTÀ	
--	--

55 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE)

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE
LIVELLI DI TRINCHERO

56 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguito x	completo
----------------------------------	----------	------------	----------

57 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 13/05/2024

Firma
Marta Mincuzzi



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: MATEMATICA	Classe: V H
Docente: prof. PINTO GIOVANNI	A.S.: 2023/2024

8 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente X	Sufficiente X	Base X
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

58 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1)_____adeguato_____ e una partecipazione (2) _____accettabile_____ manifestando un impegno (3) _____superficiale_____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4)_____sufficienti_____

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

59 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio x medio-basso basso	vivace Tranquilla x Collaborativa passiva problematica

60 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
Ripetizione delle disequazioni di secondo grado	
Dominio, intersezione, positività ed asintoti	

Derivate, massimi e minimi di una funzione	
Applicazioni in economia: le funzioni domanda e offerta, il prezzo di equilibrio in un mercato di concorrenza perfetta, i costi totali e unitari, l'utile e il punto di pareggio (BEP), i problemi di scelta fra 2 o più alternative	
Matematica finanziaria: la capitalizzazione semplice e composta	

61 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	x
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class	

62 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	x	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari		adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	x	Altro

63 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI X VERIFICHE ORALI X SONDAGGI A DIALOGO RISPOSTE DAL BANCO COMPITI ASSEGNATI X LAVORO DI GRUPPO DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO TESINE INDIVIDUALI TESINE DI GRUPPO ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO PROVE MULTIMEDIALI MODULI GOOGLE ALTRO
---	---

64 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA
APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE)**

65 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in
modo significativo

parziale

Adeguito X

completo

66 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

Il cambio di docente ogni anno, la didattica a distanza degli ultimi anni hanno reso più lento il lavoro e gli obiettivi a volte sono stati solo sfiorati.

Bari, 13/05/2024

Firma
Giovanni Pinto



Schede disciplinari Esame di Stato

<u>Disciplina:</u> DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA	<u>Classe:</u> V SEZ.H
<u>Docente:</u> FRAGASSO ANNA	<u>A.S.:</u> 2023-24

1. **Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:**

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base

2. **Giudizio complessivo della classe**

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse costante e una partecipazione accettabile manifestando un impegno continuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, accettabili.

3. **Situazione conclusiva**

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa passiva problematica

4. **Contenuti svolti**

Moduli	Laboratori
IL MERCATO TURISTICO: <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale. • Normativa del settore. IL MARKETING: <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di marketing turistico • Tecniche di web marketing PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE: <ul style="list-style-type: none"> • Strategia dell'impresa e scelte strategiche • Pianificazione e programmazione aziendale • Vantaggio competitivo 	

<ul style="list-style-type: none"> • Controllo di gestione <p>LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO-RISTORATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normativa relativa alla costituzione dell'impresa, alla sicurezza del lavoro e nei luoghi di lavoro, all'igiene alimentare e alla tracciabilità dei prodotti • Contratti delle imprese turistiche <p>LE ABITUDINI ALIMENTARI E L'ECONOMIA DEL TERRITORIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abitudini alimentari ed economia del territorio • Normativa del settore • Prodotti a chilometro zero 	
--	--

5. Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato		Uso di software didattico		Altro	

6. Recupero e approfondimento

intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento

7. Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

- prove scritte tradizionali,
- verifiche orali, risposte dal banco,
- compiti assegnati, lavoro di gruppo
- domande a risposta breve
- prove multimediali.

8. Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA APPROFONDIMENTO AUTONOMO**

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE
Livelli di Trincherò**

9. Svolgimento del programma disciplinare: Parziale

Bari, 13/05/2024

Firma
Anna Fragasso



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: Scienze Motorie	Classe: 5H
Docente: Monica Mele	A.S.: 2023/2024

1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

2 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) Adeguato _____ e una partecipazione (2) _____ Attiva _____ manifestando un impegno (3) _____ Continuo _____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) _____ Discreti _____

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo,

3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa passiva problematica

4 Contenuti svolti

Moduli	Attività di Laboratorio
Conoscere e padroneggiare il proprio corpo	
Capacità condizionali e giochi di squadra	
Fair play	
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	

Outdoor training e relazione con l'ambiente naturale
Anatomia umana: L'apparato locomotore

5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)		Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	V
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	V	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro	

6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	V	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari		adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento		Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento		Altro

7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali verifiche orali sondaggi a dialogo V risposte dal banco compiti assegnati lavoro di gruppo V domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà V	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali V esperienze strumentali e pratiche di gruppo V prove multimediali Moduli Google altro
--	---

8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva
 interesse particolare per la disciplina - partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
 approfondimento autonomo - altro (specificare) _____

Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:

Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze
 Livelli di Trincherò

9 Svolgimento del programma disciplinare:			
Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguito V	completo

10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari,

13/05/2024

Firma

Maria Mela



Schede disciplinari Esame di Stato

Disciplina: Religione cattolica	Classe: 5 H
Docente: De Nicolò Nicola	A.S.: 2023/2024

1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base ✓
discreto ✓	discreto ✓	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

2 Giudizio complessivo della classe

Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) _____ Adeguato _____ e partecipazione (2) Attiva manifestando un impegno (3) _____ Continuo _____ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) Buoni

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio	tranquilla collaborativa

4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● Passione di Gesù, misericordia e sacramenti ● Nonviolenza e fraternità ● Film L' onda: fascismo, democrazia e DSC ● Narnia: forza e debolezza secondo Dio e il mondo ● La condizione della donna nelle religioni ● Felicità è donarsi: testimonianze ● Cambiamenti climatici (Ed. Civica) 	

5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	✓	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	✓	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	✓	Brain storming (definizione collettiva)	✓	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (passeggiata culturale reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	✓	Altro Flipped Class	

6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici. ✓

intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento	Altro		
7 <u>Verifiche</u>			
<i>Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:</i>			
verifiche orali sondaggi a dialogo risposte dal banco			
8 <u>Valutazione</u>			
<i>La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:</i> costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva interesse particolare per la disciplina - approfondimento autonomo			
<i>Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:</i> Valutazione in decimi PTOF - indicatori di conoscenze, abilità, competenze Livelli di Trincherò			
9 <u>Svolgimento del programma disciplinare:</u>			
Incompleto in modo significativo	parziale	adeguato ✓	completo

10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 13/05/2024

Firma

Nicola De Nicolò

ALLEGATO A

Griglia di valutazione del colloquio orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO B

SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874
- <https://www.disavoiacalamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 – 70131 Bari Carbonara – tel. 0805035674
Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - bais04900r@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione della prima prova scritta

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale 60 e della parte specifica 40, va riportato in 20esimi.

Es.: $A \text{ (voto/100)} \times 20 : 100 = B \text{ (voto/20)}$ la Valutazione finale in ventesimi

Candidato/a: _____

Classe 5[^] Sezione _____ Indirizzo _____

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Articolate ed ordinate efficacemente	10
	Ampiamente articolate ed ordinate	9
	Articolate ed ordinate	8
	Abbastanza ordinate	7
	Nel complesso adeguate	6
	Poco articolate e disordinate	5 - 1
Coesione e coerenza testuale	Testo pienamente organico, coerente e coeso	10
	Testo organico, coerente e coeso	9
	Testo coerente e coeso	8
	Testo nel complesso coerente e coeso	7
	Testo adeguato ma con qualche incongruenza	6
	Testo incoerente e frammentario	5 - 1
INDICATORE 2	DESCRITTORI	PUNTI
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico pienamente appropriato, ricco ed efficace	10
	Lessico appropriato, ricco ed efficace	9
	Lessico quasi sempre appropriato ed efficace	8
	Lessico abbastanza appropriato ed efficace	7
	Lessico adeguato pur con lievi improprietà	6
	Lessico inadeguato o gravemente inappropriato	5 - 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Testo ampiamente corretto ed accurato	10
	Testo corretto ed accurato	9
	Testo abbastanza corretto ed accurato	8
	Testo corretto ma non sempre accurato	7
	Testo adeguato ma con lievi errori	6
	Testo con diverse improprietà ed errori	1-5
INDICATORE 3	DESCRITTORI	PUNTI
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampie ed approfondite conoscenze e riferimenti articolati	10
	Ampie conoscenze e riferimenti articolati	9
	Apprezzabili conoscenze e riferimenti abbastanza articolati	8
	Conoscenze e riferimenti adeguatamente positivi	7
	Conoscenze e riferimenti accettabili	6
	Conoscenze e riferimenti imprecisi o scarsi	5 - 1
Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali	10
	Giudizi critici e valutazioni ben articolati, con spunti personali	9
	Giudizi critici e valutazioni personali articolati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali positivi	7
	Giudizi critici limitati e valutazioni personali semplici	6
	Giudizi critici e valutazioni personali limitati o assenti	5 - 1
TOTALE PARTE GENERALE (max 60 punti)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A max . 40

Candidato/a: _____
 classe 5[^] sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	Rispetto pienamente completo della consegna	10
	Rispetto completo della consegna	9
	Rispetto apprezzabile della consegna	8
	Rispetto adeguato della consegna	7
	Rispetto nel complesso adeguato della consegna	6
	Rispetto della consegna parziale o scarso	5 - 1
INDICATORE 2 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa, accurata e approfondita	10
	Comprensione precisa e pertinente	9
	Comprensione soddisfacente	8
	Comprensione adeguata	7
	Comprensione sufficiente	6
	Comprensione superficiale o scarsa	5 - 1
INDICATORE 3 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi esauriente ed approfondita	10
	Analisi ampia e completa	9
	Analisi precisa e corretta	8
	Analisi appropriata e pertinente	7
	Analisi nel complesso corretta	6
	Analisi superficiale o scarsa	5 - 1
INDICATORE 4 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta contestualizzazione	10
	Interpretazione puntuale e articolata, buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	9
	Interpretazione articolata, arricchita da riferimenti corretti	8
	Interpretazione articolata, con riferimenti e riflessioni pertinenti	7
	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinenti	6
	Interpretazione superficiale o limitata	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60
Punteggio complessivo		...../100
Valutazione finale in ventesimi		...../20

Commissione “BA.....”

COMPONENTI

FIRMA

Presidente _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

SEDE “Elena di Savoia” BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874
 - <https://www.disavoialcalamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE “Piero Calamandrei” BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 – 70131 Bari Carbonara – tel. 0805035674
 Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - bais04900r@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B max . 40

Candidato/a: _____
 classe 5[^] sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione completa, efficace, ben articolata	15
	Individuazione completa, efficace ed articolata	14
	Individuazione efficace e puntuale	13
	Individuazione adeguata	12
	Individuazione complessivamente corretta	10
	Individuazione parziale o nulla	9 - 1
INDICATORE 2. max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	Percorso ragionativo coerente e completo	15
	Percorso ragionativo coerente e ben strutturato	14
	Percorso ragionativo coerente e adeguato	13
	Percorso ragionativo nel complesso ben strutturato	12
	Percorso ragionativo generalmente coerente	10
	Percorso ragionativo disordinato o contraddittorio	9 - 1
INDICATORE 3. max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e coerenti	10
	Riferimenti culturali coerenti e approfonditi	9
	Riferimenti culturali coerenti	8
	Riferimenti culturali pertinenti	7
	Riferimenti culturali adeguati	6
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60
Punteggio complessivo		...../100
Valutazione finale in ventesimi		...../20

Commissione “BA.....”

COMPONENTI

FIRMA

Presidente _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C max . 40

Candidato/a: _____
 classe 5[^] sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Struttura del testo pienamente pertinente, originale la titolazione e coerente la parafrasi (se richiesta)	15
	Struttura del testo pertinente, coerenti la titolazione e la parafrasi (se richiesta)	14
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) ben strutturati	13
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) pertinenti	12
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) adeguate	10
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) poco o per nulla coerenti	9 - 1
INDICATORE 2 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata	15
	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e precisa	14
	L'esposizione è consequenziale e ben strutturata	13
	L'esposizione è consequenziale e adeguatamente strutturata	12
	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata	10
	L'esposizione è confusa e/o priva di consequenzialità	9 - 1
INDICATORE 3 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Correttezza articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	10
	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi e articolati	9
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8
	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e/o assenti	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60
Punteggio complessivo		...../100
Valutazione finale in ventesimi		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

Commissario _____

ALLEGATO B 1

Griglia di Valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta.

Griglia di valutazione esame di stato seconda prova

Candidato/a

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO DESCRITTORE	PUNTEGGIO MASSIMO INDICATORE
Comprensione del testo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale non appropriata o parziale.	1	3
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale adeguata.	2	
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale appropriata e completa.	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento utilizzata con coerenza e adeguata argomentazione	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento lacunosa o nulla.	1	6
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento frammentaria.	2	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento sufficiente con semplice argomentazione.	3	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e adeguata argomentazione.	4	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e discreta argomentazione.	5	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e approfondita argomentazione.	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti	Modesta rilevazione delle problematiche, e non corretta elaborazione di soluzioni o sviluppi tematici; mancanza di collegamenti concettuali e operativi.	1	8
	Mediocre rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice ma lacunosa soluzione o sviluppo tematico; mancanza di collegamenti concettuali e operativi.	2	
	Non completa rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice e a volte lacunosa soluzione o sviluppo tematico; scarsi collegamenti concettuali e operativi.	3	
	Sufficiente rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice soluzione o sviluppo tematico; mediocri collegamenti concettuali e operativi.	4	

concettuali e operativi	Sufficiente rilevazione delle problematiche, elaborazione di semplici soluzioni o sviluppo tematico con alcuni collegamenti concettuali e operativi.	5	
	Discreta rilevazione delle problematiche, elaborazione di adeguate soluzioni o sviluppo tematico con semplici collegamenti concettuali e operativi.	6	
	Buona rilevazione delle problematiche, elaborazione di buone soluzioni o sviluppo tematico con corretti collegamenti concettuali e operativi.	7	
	Ottima rilevazione delle problematiche, elaborazione di efficace soluzione o sviluppo tematico con approfonditi collegamenti concettuali e operativi.	8	
Coerenza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	Modesta correttezza morfosintattica e inadeguata padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	1	3
	Discreta correttezza morfosintattica e non sempre adeguata padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	2	
	Apprezzabile correttezza morfosintattica e buona padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	3	
TOTALE PROVA			20

Commissione:.....

Componenti

Presidente _____

Commissario _____ Commissario _____

Commissario _____ Commissario _____

Commissario _____ Commissario _____

Punteggio totale della prova: /20

ALLEGATO C

SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874
- <https://www.disavoiacalamandrei.edu.it> - C.F. 93423290720

SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspare del Bufalo 1 – 70131 Bari Carbonara – tel. 0805035674
Fax 0805650437 - bais04900r@istruzione.it - bais04900r@pec.istruzione.it

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Disciplina	Docente	Firma
Italiano	Sabato Mariateresa	<i>Mariateresa Sabato</i>
Storia	Sabato Mariateresa	<i>Mariateresa Sabato</i>
Lingua Inglese	Ceppaglia Valentina	<i>Valentina Ceppaglia</i>
Matematica	Pinto Giovanni	<i>Giovanni Pinto</i>
Lingua Francese	Mincuzzi Marta	<i>Marta Mincuzzi</i>
Laboratorio di Enogastronomia settore cucina	Papeo Gianfranco	<i>Gianfranco Papeo</i>
Scienze e cultura dell'alimentazione	Dipierro Lucrezia	<i>Lucrezia Dipierro</i>
Laboratorio di Enogastronomia settore cucina	Lamanna Piera	<i>Piera Lamanna</i>
Dir e Tec Amministrative delle imprese ricettive	Fragasso Anna	<i>Anna Fragasso</i>
Scienze motorie	Mele Monica	<i>Monica Mele</i>
Religione	De Nicolò Nicola	<i>Nicola De Nicolò</i>
Insegnante specializzato	De Marinis Maria Ada	<i>Maria Ada De Marinis</i>

Bari, 13 maggio 2024

Il Coordinatore di Classe

(Prof.ssa Sabato Mariateresa)

Mariateresa Sabato