



**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**I.I.S.S. "ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI" - B A R I -**  
**Tecnologico**  
**QUADRIENNALE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E DELLA NUTRIZIONE**  
**BIOTECNOLOGIE SANITARIE - AMBIENTALI – AGRONOMICHE**  
**Professionale**  
**QUADRIENNALE VALORIZZAZIONE PATRIMONIO ENOGASTRONOMICO**  
**SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 – O. M. n. 55 del 22 marzo 2024)**  
*Anno scolastico 2023/2024*

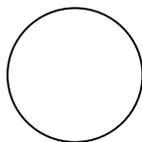
Indirizzo: **Amministrazione, finanza e marketing**  
Articolazione: **Sistemi informativi aziendali**  
**Classe: 5<sup>a</sup> sezione: SIA**

Approvato dal Consiglio di classe in data 13 maggio 2024. Affisso all'albo il \_\_\_\_\_ Prot. \_\_\_\_\_

Docente coordinatore della classe: prof.ssa Antonia Russo.

Composizione del Consiglio di Classe:

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>
MARIATERESA COLONNA	ITALIANO
STEFANIA TRENTADUE	STORIA
ANGELA DI CRISTO	MATEMATICA
GABRIELLA GIRONE	INGLESE
CARMELA ALBANESE	LABORATORIO INFORMATICA-ECONOMIA AZENDALE
ANTONIA RUSSO	INFORMATICA
MARIA ARCANGELA MAGLIOCCO	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA-EDUCAZIONE CIVICA
STELLA TRIGGIANO	ECONOMIA AZIENDALE
MICHELE CALVANI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ANTONIA ANTONICELLI	RELIGIONE
MARIA ROSARIA CORALLO	SOSTEGNO
DALOISO LAURA BARBARA	SOSTEGNO



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Prof. Carlo De Nitti  
(F.to ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.L. 39/93)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'O.M.n.55 del 22 marzo 2024, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame. Redatto in data 13 maggio 2024.

**SEDE "Elena di Savoia" BATE04901E - Via Caldarola, Centro Studi Polivalente Japigia - 70126 Bari - tel. 0805586702 Fax 0805417874**  
- <https://www.disavoia calamandrei.edu.it> - C.F.93423290720

**SEDE "Piero Calamandrei" BARH049011 - Via San Gaspere del Bufalo 1 - 70131 Bari Carbonara - tel. 0805035674**  
Fax 0805650437- bais04900r@istruzione.it - [bais04900r@pec.istruzione.it](mailto:bais04900r@pec.istruzione.it)

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>INFORMAZIONI GENERALI DELL'INDIRIZZO DISTUDIO</b>	Pag. 3
<b>PECUP E PROFILO DEL DIPLOMATO - PROFILO DI COMPETENZE</b>	Pag. 4
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 6
<b>VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO</b>	Pag. 6
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	Pag. 7
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	Pag. 8
<b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA - PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	Pag. 13
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	Pag. 14
<b>MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DAL D.M. 328 DEL 22-12-2022 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.</b>	Pag. 16
<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag. 18
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	Pag. 18
<b>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati</b>	Pag. 19
<b>ALLEGATO A - Griglia di valutazione del colloquio</b>	Pag. 53
<b>ALLEGATO B - Griglia di valutazione della prima prova scritta</b>	Pag. 55
<b>ALLEGATO B1 - Griglia di valutazione della seconda prova scritta</b>	Pag. 60
<b>ALLEGATO C - Valutazione del credito scolastico</b>	Pag. 62
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 64

## INFORMAZIONI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## PECUP E PROFILO DEL DIPLOMATO

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Dopo il diploma è possibile l'accesso a qualsiasi corso di laurea e a corsi di istruzione e formazione tecnica superiore.

Studi universitari:

- Economia e Management;
- Giurisprudenza;
- Scienze politiche;
- Scienze bancarie, finanziarie e assicurative;
- Scienze dell'informazione;
- Ingegneria informatica-gestionale-telecomunicazioni;
- Economia, statistica e informatica per l'azienda.

Attività lavorativa autonoma come ragioniere e consulente del lavoro previo superamento di esame di abilitazione o come dipendente.

Il conseguimento della laurea consente di esercitare la professione di dottore commercialista e revisore contabile.

## PROFILO DI COMPETENZE

A conclusione del percorso di studi il Diplomato in "Sistemi informativi aziendali" è in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazioni;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi.

In particolare è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria;
- utilizzo di tecniche di comunicazione multimediale per operare nei diversi ambiti.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**COORDINATORE: ANTONIA RUSSO**

DOCENTE	DISCIPLINA
Mariateresa Colonna	Italiano
Stefania Trentadue	Storia
Gabriella Girone	Inglese
Angela Di Cristo	Matematica
Carmela Albanese	Lab. Informatica/Ec. aziendale
Antonia Russo	Informatica
Maria Arcangela Magliocco	Diritto-Economia politica
Stella Triggiano	Economia aziendale
Michele Calvani	Scienze motorie e sportive
Antonia Antonicelli	Religione
Maria Rosaria Corallo	Sostegno
Laura Barbara Daloiso	Sostegno

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano	Mariateresa Colonna	Mariateresa Colonna	Mariateresa Colonna
Storia	Flavia Ricco	Patrizia Cellamare	Stefania Trentadue
Inglese	Anna Paciulli	Gabriella Girone	Gabriella Girone
Matematica	Angela Di Cristo	Angela Di Cristo	Angela Di Cristo
Lab. Informatica/Ec. aziendale	Carmela Albanese	Carmela Albanese	Carmela Albanese
Informatica	Antonia Russo	Antonia Russo	Antonia Russo
Diritto-Economia politica	Rachele Lorusso	Tiziana Guerra	Maria Arcangela Magliocco
Economia aziendale	Stella Triggiano	Stella Triggiano	Stella Triggiano
Scienze motorie e sportive	Maria Didonna	Maria Alessia Ferrieri	Michele Calvani
Religione	Alexandra Balladares Mazzini	Nicola De Nicolò	Antonia Antonicelli
Sostegno	Cinzia Calogiuri	Anna Borrelli	Maria Rosaria Corallo
Sostegno	Teresa Ditrani	Maria Rosaria Corallo	Laura Barbara Daloiso

## PROFILO DELLA CLASSE: RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe quinta SIA è composta da 15 alunni (3 ragazze e 12 ragazzi), di cui un alunno disabile con programmazione paritaria, con rapporto di sostegno 3/4 (9 ore + 5 ore), con due docenti specializzate. E' presente anche un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

Il gruppo classe, con livelli diversi di preparazione, ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione del Consiglio di Classe, ramite un impegno ed un interesse mediamente sufficienti, anche se non sempre costanti. Alcuni alunni hanno dimostrato una partecipazione passiva all'attività didattica e una frequenza non sempre continua e puntuale (ritardi e uscite anticipate frequenti) che hanno influito negativamente sul profitto.

La classe si presenta diversificata nei risultati acquisiti: una parte ha riportato discreti risultati in quasi tutte le discipline, dimostrando adeguate capacità critiche, di analisi e sintesi; la restante parte ha raggiunto risultati quasi sufficienti, pur permanendo lacune nella preparazione e nelle competenze dell'area tecnico-scientifica.

Complessivamente gli alunni sono in grado di comprendere ed esporre in modo adeguato i contenuti, di analizzare ed applicare in modo semplice gli strumenti specifici delle varie materie teoriche e laboratoriali; hanno conseguito competenze logico-matematiche, tecniche e linguistico-espressive mediamente sufficienti.

Gli obiettivi professionali previsti dal profilo in uscita sono stati raggiunti in modo basilare dalla maggior parte degli allievi, e solo alcuni hanno dimostrato maggiore padronanza nelle competenze tecnico-professionali.

Il comportamento nel corso del triennio è stato generalmente corretto, anche se per alcuni alunni è stato necessario ricorrere a sanzioni disciplinari per ricondurli ad una corretta partecipazione al dialogo educativo.

Il contributo alle discussioni e ai momenti di confronto educativo è stato equilibrato ma non sempre produttivo, rivelando talvolta atteggiamenti di natura opportunistica.

La classe, pertanto, si appresta ad affrontare l'esperienza della maturità con un profitto complessivamente sufficiente.

1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)							
Disciplinato	40%	Attento	40%	Partecipe	40%	Motivato	40%
Indisciplinato	60%	Distratto	60%	Passivo	60%	Demotivato	60%
Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza. Come già evidenziato, alcuni alunni per problemi familiari e/o di salute, documentati con certificati medici, non hanno frequentato assiduamente, tuttavia ciò non ha influito sul profitto complessivo e sulla preparazione in termini di conoscenze e competenze acquisite.							
2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)							
Disponibilità alla collaborazione	Alta	30%	Media	30%	Bassa	40%	
Osservazione delle regole	Alta	30%	Media	20%	Bassa	50%	
Disponibilità alla discussione	Alta	30%	Media	30%	Bassa	40%	
Disponibilità ad un rapporto equilibrato	Alta	30%	Media	20%	Bassa	50%	

3. IMPEGNO (eventualmente in %)									
Notevole		Soddisfacente	30%	Accettabile	20%				
Discontinuo	20%	Debole	30%	Nulla					
4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)									
Costruttivo		Attivo	20%	Recettivo	20%	Continuo			
Discontinuo	20%	Dispersivo	20%	Opportunistico	20%	Di disturbo			
5. LIVELLO COGNITIVO									
Alto		Medio alto		Medio	X	Medio basso		Basso	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<b>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</b>	<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI DI VERIFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> prove scritte tradizionali</li> <li><input type="checkbox"/> verifiche orali</li> <li><input type="checkbox"/> risposte dal banco</li> <li><input type="checkbox"/> compiti assegnati</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> domande a risposta breve</li> <li><input type="checkbox"/> quiz a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> elaborati di progetto individuali</li> <li><input type="checkbox"/> elaborati di progetto di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> tesine individuali</li> <li><input type="checkbox"/> tesine di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> esperienze strumentali e pratiche individuali</li> <li><input type="checkbox"/> esperienze strumentali e pratiche di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> prove multimediali</li> </ul> <p>Nel corso dell'anno sono state eseguite non meno di due verifiche (scritte/ pratiche) e non meno di due verifiche orali nel quadrimestre.</p>

## Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

- **Condotta**
- **Livelli di valutazione in decimi**
- **Livelli di Trincherò per competenze**

Griglia di misurazione del comportamento (con sanzioni e voto di condotta)				
Descrittori		ORE Assenze =	Numero Ritardi	Voto di condotta
comportamento corretto, responsabile ed educato: Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli. <b>Partecipazione attiva e collaborativa</b>	Senza note né sospensioni	Meno di 90 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno meno di 10 nel quadrimestre	10-9
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. <b>Partecipazione attiva</b>	Senza note né sospensioni	Meno di 90 nell'anno meno di 45 nel quadrimestre	Meno di 20 nell'anno meno di 10 nel quadrimestre	9-8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti. <b>Partecipazione attiva</b>	Senza note né sospensioni	Da 90 a 200 nell'anno da 46 a 70 nel quadrimestre	da 21 a 40 nell'anno da 11 a 20 nel quadrimestre	8
comportamento corretto ed educato, rispetto delle regole e delle persone e degli ambienti	Senza note né sospensioni	Oltre 200 nell'anno da 71 a 100 nel quadrimestre	Oltre 40 nell'anno. Oltre 20 nel quadrimestre	7
<b>Mancanze disciplinari lievi o meno gravi</b>		<b>Sanzioni</b>		<b>Voto di condotta</b>
1. Risposta al docente ineducata o, comunque, inadeguata.		Fino a 2 volte = ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7
2. Uscita dall'aula senza permesso		Fino a 4 volte = ammonizione scritta con diffida a reiterare comportamento (sospensione automatica) con comunicazione alla famiglia (impartita dal coordinatore di classe o dal Consiglio di Classe);		6-7
3. prolungata permanenza fuori dall'aula in caso di uscita per accesso al bagno o ai distributori automatici;				
4. disturbo al regolare svolgimento delle lezioni: conversazioni non autorizzate coi compagni, interruzione delle lezioni per futili motivi, consumazione di alimenti e bevande in aula; ecc. intemperanze varie (canto, grida ecc.		Da due a 4 volte = 1 gg. Sospensione Oltre 4 volte = vedi mancanze gravi		6-7
5. disturbo al regolare svolgimento delle lezioni di altre classi (nei casi in cui l'alunno/a entra in aule di classi diverse dalla propria)				
6. uscita dall'aula malgrado il divieto del docente		Oltre due volte = 1 gg. Sospensione		6-7
7. Uso non consentito del cellulare		Sino a 3 volte = 1 gg. Sospensione // Più di 3 volte = da 2 a 3 giorni		6-7
8. Uso non consentito del cellulare e rifiuto di consegnarlo		Convocazione immediata del genitore che verrà a prelevare l'alunno/a (diventa 1 giorno di sospensione)		
9. Comportamenti potenzialmente lesivi della sicurezza di sé e degli altri (per es. inseguire qualcuno correndo, uso scorretto del pallone in palestra - e altri simili o più gravi)		1 gg. Sospensione // Comportamenti più gravi: sino a 5 giorni di sospensione // In caso di lesioni/danni da 2 a 10 giorni // Di particolare gravità o reiterati : sino a 15 giorni		6-7
10. reiterazione di comportamenti valutati come mancanze disciplinari lievi		Più di 2 volte = 2 gg. Sospensione Oltre 3 volte = 3 gg di sospensione		6-7
<b>Mancanze disciplinari più gravi</b>		<b>Sanzioni</b>		<b>Voto di condotta</b>
11. comportamenti non rispettosi della dignità del US, del personale tutto della scuola, dei compagni e delle loro cose; (es. parole o epiteti offensivi e/o volgari)		In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità o reiterati : sino a 15 giorni		3 giorni = 6 Più di 3 giorni = 5
12. comportamento scorretto con compagni o personale scolastico : es. <u>aggressioni fisiche, rasse-ciosidderi, giochi</u> che causano <u>danni</u> dei compagni o altre persone...; <u>minacce verbali o scritte</u>		In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità : sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6
13. danni arrecati agli arredi/suppellettili delle aule, dei laboratori e in generale al patrimonio della scuola;		In base alla gravità da 3 a 5 giorni Di particolare gravità : sino a 15 giorni		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6
14. Messaggi vocali, foto o video non autorizzati in ogni ambiente della scuola (a se stessi, a docenti, compagni e personale scolastico tutto) con eventuale pubblicazione		Non volgari né offensivi, ma non autorizzati : sino a 3 giorni Volgari e offensivi : da 4 a sino a 15 giorni in base a gravità e diffusione Gravemente offensivi e pubblicati sui social : più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia alla Polizia postale		Con 3 giorni = 7 Oltre 3 giorni = 6 a 5
15. Oltreocego a pubblico ufficiale (docente) sia verbale sia fisico		Consiglio di classe : sino a 15 giorni // più di 15 giorni secondo decisione del Consiglio di Istituto con eventuale denuncia		Da 6 a 5
In caso di alunni con disabilità, nel rispetto della diagnosi funzionale, per mancanze gravi/gravissime e/o reiterate		da 1 a massimo 3 giorni di sospensione		Da 7 a 6

LIVELLI DI VALUTAZIONE			
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Voto in decimi
Conoscenze complete e approfondite con approfondimenti autonomi	L'analisi, la sintesi, l'argomentazione e la rielaborazione sono corrette, con applicazioni autonome anche su problemi complessi.	Applicazione consapevole molto sicura, originale e autonoma, anche in contesti complessi non usuali. Esposizione precisa e fluida. Lessico sempre adeguato.	10
Conoscenze complete e approfondite	Metodo organizzato e razionale. Rielaborazione critica, pur senza particolare originalità. Si effettuano adeguati collegamenti tra fatti e concetti diversi.	Sicurezza operativa, corretta, adeguata impostazione dei problemi in contesti noti e non. Esposizione chiara, concisa, sicura.	8 < voto < 9
Conoscenze complete, ma non sempre approfondite	Analisi e sintesi corrette ed effettuare con una certa dattilografia. Si operano autonomamente.	Applicazione corretta delle conoscenze in situazioni note. Esposizione logica e lessico adeguati.	7 < voto < 8
Conoscenza dei contenuti minimi	Effettua un'analisi corretta e una sintesi essenziale. Si gestisce situazioni note.	Si applicano le conoscenze minime in modo solitamente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.	6 < voto < 7
Conoscenza dei contenuti minimi	Esegue un'analisi limitata agli aspetti fondamentali e una sintesi elementare.	Si applicano le conoscenze minime in modo sostanzialmente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.	5
Acquisizione parziale dei contenuti minimi con incertezze diffuse.	Analisi parziale e sintesi imprecise.	Applica le conoscenze minime, ma con qualche errore. Esposizione incerta, lessico non sempre adeguato.	5 < voto < 6
Conoscenze lacunose e sconcertate con presenza di errori cifici e/o gravi.	Analisi e sintesi parziali, con qualche errore.	Applicazione meccanica, imprecisa e con errori.	4 < voto < 5
Conoscenze gravemente lacunose con molti errori gravi e diffusi.	Analisi e sintesi quasi assenti o incerti.	Incapacità di applicare gli strumenti operativi anche in situazioni note. Esposizione inorganica.	3 < voto < 4
Gravemente errate. Estremamente frammentarie o nulle.	Compie analisi errate. Non sintetizza. Non si orienta.	Incapacità o erronea applicazione degli strumenti operativi, anche se guidato. Esposizione sconcertata. Assenza di lessico.	1 < voto < 3

## Livelli di Trincherò

Progettazione di prove di Competenza (PdC) del Prof. Roberto Trincherò (roberto.trincherò@unito.it)

Da utilizzare per la valutazione di attività a distanza e/o in DDI con il supporto delle tecnologie digitali

**Livello avanzato (puoi associare i voti 9-10):** l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne che gli proponi, le svolge in modo ottimale e riflette in modo ottimale sulle proprie interpretazioni e azioni argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole opportunamente se necessario.

**Livello intermedio (puoi associare i voti 7-8):** l'allievo interpreta (= comprende) in modo pertinente e sensato le consegne che gli proponi, ma in modo non esaustivo, le svolge in modo non ottimale ma complessivamente corretto, ma ha difficoltà a riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e argomentarle opportunamente.

**Livello base (puoi associare il voto 6):** l'allievo ha difficoltà a interpretare in modo pertinente e sensato le consegne, quindi devi essere tu docente a spiegarli esattamente cosa deve fare. Una volta fornita la procedura, l'allievo la applica correttamente, seppur in modo puramente esecutivo.

**Livello iniziale (puoi associare il voto 4-5 o debito):** l'allievo ha difficoltà a interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive. Va seguito passo passo nello svolgerle.

**Livello non raggiunto (puoi associare il voto 1-3 grave):** l'allievo non ha raggiunto il livello base delle competenze. Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari, disattende o non svolge le consegne. Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.

## Credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

### Obiettivi educativi/comportamentali:

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

### Obiettivi cognitivi trasversali:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

### Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

### Il consiglio di classe ha privilegiato:

- ✓ La centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro)
- ✓ Il costante riferimento alla figura del coordinatore che ha invitato i colleghi, in occasione soprattutto dei Consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento degli obiettivi trasversali prefissi
- ✓ La didattica laboratoriale limitando all'essenziale quella frontale
- ✓ Le attività extracurricolari per affrontare argomenti affini da diversi punti di vista e per completare il percorso formativo e di auto apprendimento
- ✓ La valorizzazione dell'interdisciplinarietà al fine di formare l'utenza ad una figura tecnico- professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro

1. METODOLOGIE DIDATTICHE					
Metodologia didattica attuata dal Consiglio (segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)					
Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Uso di software didattico	X	Altro: Conferenze da parte di esterni Stage laboratoriali in ambienti lavorativi Lezioni dedicate Partecipazione a conferenze e seminari	X
<input type="checkbox"/> Google Suite Educ. <input type="checkbox"/> Moduli Google <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> Registro Elettronico <input type="checkbox"/> E-mail	X				
2. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO REALIZZATE					
<b>X In itinere</b>	Sportello help	Corsi fine 1° quadrimestre	Altro		
			<b>X Approfondimenti per i percorsi interdisciplinari</b>		
3. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO					
Sono previsti n. 1 PEI					

#### 4. CLIL

Con riferimento alla nota del MIUR del 25/07/2014 prot.N. 4969 –Norme transitorie a.s. 2014/2015- trovandoci nel caso di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle competenze richieste, non sono stati attivati moduli dell'area scientifica in inglese.

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### L'INSEGNAMENTO DELLA "EDUCAZIONE CIVICA"

Il Consiglio di Classe, in vista dell'insegnamento della disciplina trasversale Educazione Civica, ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti UDA riassunte nella seguente tabella.

UDA EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo dell'UDA	Discipline coinvolte
Il cittadino e la democrazia Il lungo percorso verso la giustizia sociale	Diritto, Italiano, Ec. Aziendale, Matematica, Informatica
Libertà costituzionali e sostenibilità ambientale	Diritto, Storia, Ec. Aziendale, Inglese, Informatica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Macroaree	Discipline coinvolte
Globalizzazione	Tutte le discipline
Lavoro e occupazione	
Nuove tecnologie e progresso	
New economy	

## PCTO

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

#### ABSTRACT DEL PROGETTO

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Il progetto intende dare agli studenti delle competenze spendibili nel mondo del lavoro, supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per la loro futura professione, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei tutor aziendali e di Enti e società partner.

Le finalità specifiche individuate nel nostro progetto mirano ad intensificare la pluralità degli apprendimenti declinati nei diversi approcci metodologici: la scuola, il territorio e il mondo del lavoro, in linea con i bisogni formativi specifici dell'indirizzo di studio dei nostri alunni.

Il percorso si è articolato pertanto nella formazione su temi di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, igiene, cultura della legalità, cultura dell'inclusione, educazione finanziaria, simulazione di impresa. Si sono svolti, inoltre, seminari formativi e di orientamento, attività di stage presso aziende e studi di consulenza del lavoro del territorio.

#### INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE

##### 3° anno

Attività effettuate	Modalità di svolgimento
Educazione finanziaria	Webinar
La tua idea d'impresa	Ore curricolari
Corso HCCP	Webinar
Legal Young City	Extracurricolare

##### 4° anno

Attività effettuate	Modalità di svolgimento
Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro	Online
Volontariato con associazione "InConTra"	Presso la sede dell'associazione

<b>5° anno</b>	
<b>Attività effettuate</b>	<b>Modalità di svolgimento</b>
Campus Orienta	Presso la Fiera del Levante
Attività di orientamento in uscita: Grimaldi Lines, Saponificio sociale, Sun Bay, Arma dei Carabinieri, Associazione Sommelier, Obiettivo tropici, Its IOTA, meeting formativo “Dopo la scuola il lavoro: scelte vincenti”	Sedi Istituto
Your future in STEAM: transizione energetica, innovazione tecnologica	Webinar
Attività di stage presso aziende/studi di consulenza del lavoro	Presso la sede delle strutture ospitanti

**MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE QUINTA IN LINEA CON QUANTO PREVISTO DAL D.M. 328 DEL 22-12-2022 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI.**

Il **Modulo di Orientamento Formativo** per la classe quinta è stato uno strumento essenziale per guidare gli studenti nella sintesi riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa. Questo modulo, che ha coperto circa **30 ore**, ha guidato gli studenti a costruire un progetto di vita culturale e professionale in evoluzione.

Ecco una suddivisione delle attività e degli obiettivi formativi orientativi per la classe quinta:

**1. Didattica Orientativa Multidisciplinare:**

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno partecipato a un percorso multidisciplinare sviluppato attraverso la didattica orientativa.
- Sono stati invitati a partecipare a convegni, seminari e conferenze di studio per “orientarsi”.
- Obiettivi formativi orientativi:
  - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
  - **Interagire efficacemente**
  - **Gestire informazioni**
  - **Gestire il cambiamento**
  - **Prendere decisioni**
- Le competenze orientative specifiche sono state identificate dal consiglio di classe, adattandole alle attività sviluppate.

**2. Orientamento e PCTO:**

- Durante il primo e il secondo quadrimestre, gli studenti hanno esplorato il sistema ITS (Istituti Tecnici Superiori) e delle Università italiane.
- Hanno conosciuto i principali enti, istituti e agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l’impiego.
- Obiettivi formativi orientativi:
  - **Sviluppare un concetto positivo di sé**
  - **Essere proattivi e creativi nelle attività formative**
  - **Interagire efficacemente**

**3. Azioni orientative PNRR o attività di orientamento sul territorio:**

- Durante l’anno scolastico, la classe ha aderito alle azioni proposte dal MIM (Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca).
- Obiettivi formativi orientativi:
  - **Gestire informazioni**
  - **Gestire il cambiamento**
  - **Prendere decisioni**
  - **Dominare i processi decisionali**

ATTIVITA’	NUMERO DI ORE	DATA
Incontro con Grimaldi Lines in auditorium	2	23/10/2023
Webinar su “Transizione energetica e future professioni”	3	24/11/2023
Incontro con “saponificio sociale”	2	28/11/2023
Incontro con “Club Sun bay”	1	30/11/2023
Partecipazione al Campus Orienta	4	07/12/2023
Incontro con “saponificio sociale”	1	25/01/2024
Attività di orientamento: “Metaverso -verso la meta”	1	31/01/2024
Orientamento e formazione sulla cultura e la	2	01/02/2024

legalità con l'Arma dei carabinieri		
Incontro con AIS "Professione sommelier "	3	02/02/2024
Orientamento in uscita: visione del film "Il sapore del successo"	2	14/02/2024
Webinar "INNOVATION TECHNOLOGY"	3	15/02/2024
Dibattito in classe sugli sbocchi occupazionali del profilo in uscita	1	16/02/2024
Incontro in Auditorium con "Obiettivo Tropicci"	2	19/02/2024
Incontro in auditorium con l'ITS per il turismo. Presentazione del portale Sistema ITS Puglia con l'offerta formativa dei vari ambiti.	2	21/02/2024
Presentazione del progetto di Orientamento Unica del MIM e del ruolo del Tutor dell'orientamento	1	12/03/2024
Iscrizione degli studenti in Piattaforma Unica del MIM, descrizione delle sezioni della Piattaforma, somministrazione di un test di ingresso conoscitivo	1	12/03/2024
Inserimento sulla piattaforma UNICA di certificazioni relative alla partecipazione a progetti PON	1	12/03/2024
Inserimento di dati in piattaforma	1	12/03/2024
Attività di presentazione del meeting formativo dal titolo "Dopo la scuola il lavoro: scelte vincenti"	2	05/04/2024
La classe partecipa al meeting informativo "Dopo la scuola il lavoro: scelte vincenti"	3	15/04/2024

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	Treno della Memoria	Cracovia Auschwitz-Birkenau	11-18 gennaio 2024
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Incontro di sensibilizzazione Donazione del sangue	Auditorium Istituto	17 ottobre 2023 1 ora
	1^ giornata Donazione del sangue	Ospedale "Di Venere"	18 ottobre 2023
	CONSULTAndoci	In classe	19 ottobre 2023
	Visione docu-film "Sguardi di noi..."	Auditorium Istituto	21 dicembre 2023
	Visione film "Disco boy" con successivo dibattito	Multicinema Galleria	12 gennaio 2024
	Incontro "METAVERSO→VERSO LA META"	Auditorium Istituto	31 gennaio 2024 1 ora
	Cultura della legalità: incontro con Arma dei Carabinieri	Auditorium Istituto	1 febbraio 2024 2 ore
	Incontro ITS "IOTA"	Auditorium Istituto	21 febbraio 2024
	Campionati studenteschi	Palestra	Dal 26 febbraio 2024
	Commemorazione Giuseppe Mizzi	Auditorium Istituto	15 marzo 2024 1 ora
	Meeting formativo "Dopo la scuola il lavoro: scelte vincenti"	Auditorium Elena Di Savoia	3 ore

**DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali consiglio di classe scrutinio finale
3	Materiali utili

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito**

**[WWW.DISAVOIAACALAMANDREI.EDU.IT](http://WWW.DISAVOIAACALAMANDREI.EDU.IT)**

# **ALLEGATO 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE**

sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc.)



## Schede disciplinari Esame di Stato

<u>Disciplina:</u> <b>ITALIANO</b>	<u>Classe:</u> V SIA
<u>Docente:</u> MARIATERESA COLONNA	<u>A.S.:</u> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	<b>sufficiente</b>	Base
<b>discreto</b>	discreto	<b>Intermedio</b>
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha dimostrato un interesse saltuario e una partecipazione non sempre attiva, manifestando un impegno sufficiente che ha consentito di raggiungere accettabili risultati.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto <b>medio</b> medio-basso basso	<b>vivace</b> tranquilla collaborativa passiva problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>

La narrativa italiana tra XIX e XX secolo: dal romanzo verista al romanzo moderno	Il Positivismo	Ambiente e globalizzazione. Calvino, "Le città invisibili" e la sostenibilità: Irene, Leonia, Moriana.
	Scrittori europei nell'età del Naturalismo: G. Flaubert E. <b>Zola</b> . Scrittori italiani nell'età del Verismo: G. Verga <b>G. Verga</b> : la vita, il percorso letterario, i romanzi preveristi e la svolta verista, poetica e tecnica narrativa di Verga verista	
II Decadentismo	La visione del mondo decadente, temi e miti della letteratura decadente.	
	<b>G. D'annunzio</b> : biografia, partecipazione alla vita politica e culturale del tempo, evoluzione della poetica, generi letterari. "Il piacere". L'Esteta Superuomo, il Panismo. "La pioggia nel pineto"	
	<b>G. Pascoli</b> : vita, poetica e significato di "fanciullino", temi e soluzioni formali delle raccolte poetiche, ideologia politica.	
	<b>I. Svevo</b> : vita, formazione culturale e opere; significato di "inetto", "malattia", "psiconalisi", "coscienza"	
Lirica e narrativa nell'età contemporanea	<b>L. Pirandello</b> : vita, formazione culturale, visione del mondo ed evoluzione poetica	
	<b>E. Montale</b> : vita. Opere, evoluzione della sua poetica, atteggiamento nei confronti della società L'Ermetismo italiano: <b>G. Ungaretti</b> : vita e opere, poetica, temi e soluzioni formali delle sue raccolte.	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Uso di software didattico	X	Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	<b>intervento dell'insegnante di classe con ore a disposizione</b>
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari

corsi di recupero e/o approfondimento	<b>Video didattici</b>
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	Altro

**7 Verifiche**

**LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:**

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI VERIFICHE ORALI SONDAGGI A DIALOGO <b>RISPOSTE DAL BANCO</b> COMPITI ASSEGNATI LAVORO DI GRUPPO DOMANDE A RISPOSTA BREVE <b>QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA</b> ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI <b>PROVE AUTENTICHE</b> <b>COMPITI DI REALTÀ</b>	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO <b>TESINE INDIVIDUALI</b> <b>TESINE DI GRUPPO</b> <b>ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI</b> <b>ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO</b> PROVE MULTIMEDIALI <b>MODULI GOOGLE</b> <b>ALTRO</b>
--	---

**8 Valutazione**

**LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DEI SEGUENTI ELEMENTI:**  
**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA**  
**INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA**  
**APPROFONDIMENTO AUTONOMO -**  
**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE LIVELLI DI TRINCHERO**

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in modo significativo	parziale	<b>Adeguato</b>	completo
----------------------------------	----------	-----------------	----------

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

--

Bari,  
04/05/2024

Firma

**Mariateresa Colonna**



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> <b>STORIA</b>	<b>Classe:</b> VSIA
<b>Docente:</b> Prof.ssa Stefania Trentadue	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	<b>Sufficiente X</b>	Base
<b>Discreto X</b>	discreto	<b>Intermedio X</b>
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1)\_\_\_ saltuario \_\_\_\_\_ e una partecipazione (2) \_\_\_\_\_ Accettabile \_\_\_\_\_ manifestando un impegno (3) \_\_\_\_\_ superficiale \_\_\_\_\_ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) \_\_\_\_\_ buoni. \_\_\_\_\_

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarso. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto <b>mediox</b> medio-basso basso	vivace tranquilla collaborativa <b>passiva X</b> problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<b>1. UDA:</b> La nascita della società di massa <b>2. UDA:</b> L'età giolittiana <b>3. UDA:</b> La Prima guerra mondiale.	

<p>4. UDA: La Rivoluzione russa.  5. UDA: Il primo dopoguerra.  6. UDA: L'Italia tra le due guerre: il Fascismo.  7. UDA: La grande crisi del 1929.  8. UDA: Il Nazismo.  9. UDA: La prima guerra mondiale (1939-1942);  La seconda guerra mondiale (1942-1945)  10. UDA: La guerra fredda  11. UDA: La globalizzazione</p>	
---	--

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	X	Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	<b>Video didattici X</b>
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X</b>	Altro

## 7 Verifiche

**LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:**

<p>PROVE SCRITTE TRADIZIONALI X  VERIFICHE ORALI X  SONDAGGI A DIALOGO  RISPOSTE DAL BANCO X  COMPITI ASSEGNATI  LAVORO DI GRUPPO  DOMANDE A RISPOSTA BREVE  QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA  ELABORATI DI PROGETTO  INDIVIDUALI  PROVE AUTENTICHE  COMPITI DI REALTÀ</p>	<p>ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO  TESINE INDIVIDUALI  TESINE DI GRUPPO  ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI  ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO  PROVE MULTIMEDIALI  MODULI GOOGLE  ALTRO</p>
--	--

**8 Valutazione**

**LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

**COSTANZA NELLA FREQUENZA – IMPEGNO REGOLARE – PARTECIPAZIONE ATTIVA  
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA – PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ  
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA  
APPROFONDIMENTO                      AUTONOMO                      –                      ALTRO                      (SPECIFICARE)**

\_\_\_\_\_

*Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:*

**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF – INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE  
LIVELLI DI TRINCHERO**

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in modo significativo	parziale	<b>Adeguito X</b>	completo
----------------------------------	----------	-------------------	----------

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

--

**Bari, 10/05/2024**

**Firma**  
*Prof. ssa Stefania Trentadue*



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> <b>INGLESE</b>	<b>Classe:</b> <b>5 SIA</b>
<b>Docente:</b> <b>Girone Gabriella</b>	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
<b>Sufficiente X</b>	<b>Sufficiente X</b>	<b>Base X</b>
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) saltuario e poco adeguato ed una partecipazione (2) scarsamente attiva manifestando un impegno (3) discontinuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) discreti solo in alcuni casi .

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio <b>medio-basso X</b> basso	vivace tranquilla collaborativa <b>passiva x</b> problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modulo 1 Banking on line Vs traditional Banking</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo2 The Stock Exchange</li> <li>• Modulo3 Marketing Mix</li> <li>• Modulo4 Business ethics and green economy</li> <li>• Modulo5 Silicon valley The USA at work</li> </ul>	
--	--

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	<b>Video didattici X</b>
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X</b>	Altro

## 7 Verifiche

**LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:**

<b>PROVE SCRITTE TRADIZIONALI X</b> <b>VERIFICHE ORALI X</b> <b>SONDAGGI A DIALOGO X</b> <b>RISPOSTE DAL BANCO X</b> <b>COMPITI ASSEGNATI X</b> <b>LAVORO DI GRUPPO</b> <b>DOMANDE A RISPOSTA BREVE X</b>	<b>ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO</b> <b>TESINE INDIVIDUALI</b> <b>TESINE DI GRUPPO</b> <b>ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI</b> <b>ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO</b>
---	--

QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA X ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	PROVE MULTIMEDIALI MODULI GOOGLE ALTRO
---	--

**8 Valutazione**

**LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO FINO AL 10 NOVEMBRE 2020 DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA**  
**INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ**  
**EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA**  
**APPROFONDIMENTO                      AUTONOMO                      -                      ALTRO                      (SPECIFICARE)**

*Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:*

**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE  
LIVELLI DI TRINCHERO**

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguato <b>X</b>	completo
----------------------------------	----------	----------------------	----------

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

--

**Bari,  
10 MAGGIO 2024**

**Firma  
Gabriella Girone**



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> <b>MATEMATICA</b>	<b>Classe:</b> V SIA
<b>Docente:</b> prof.ssa DI CRISTO ANGELA	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
Sufficiente	Sufficiente X	Base
Discreto X	discreto	Intermedio X
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) \_\_\_\_\_ poco costante \_\_\_\_\_ e una partecipazione (2) \_\_\_\_\_ accettabile \_\_\_\_\_ manifestando un impegno (3) \_\_\_\_\_ superficiale \_\_\_\_\_ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) \_\_\_\_\_ più che sufficienti \_\_\_\_\_

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarso. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio x medio-basso basso	Vivace x tranquilla collaborativa passiva problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<b>Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni. Funzioni di due variabili. Dominio di una funzione di due variabili. Massimi e minimi relativi e vincolati.</b>	

Applicazioni in economia (l'elasticità della domanda, il prezzo di equilibrio, il massimo profitto in vari mercati (con uno o due beni prodotti), il problema del consumatore e del produttore.	
La ricerca operativa: problemi di scelta nel continuo e nel discreto, problema delle scorte, scelta fra più alternative, problemi di minimo costo o di massimo utile, problemi in condizioni di certezza con effetti differiti.	
La Programmazione lineare con due e tre variabili (metodografico)	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	x
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello x	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione x
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento x	Altro

## 7 Verifiche

**LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:**

<b>PROVE SCRITTE TRADIZIONALI X  VERIFICHE ORALI X  SONDAGGI A DIALOGO  RISPOSTE DAL BANCO  COMPITI ASSEGNATI X  LAVORO DI GRUPPO  DOMANDE A RISPOSTA BREVE</b>	<b>ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO  TESINE INDIVIDUALI  TESINE DI GRUPPO  ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI  ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO</b>
---	--

<b>QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA</b> <b>ELABORATI DI PROGETTO</b> <b>INDIVIDUALI</b> <b>PROVE AUTENTICHE</b> <b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<b>PROVE MULTIMEDIALI</b> <b>MODULI GOOGLE</b> <b>ALTRO</b>
--	---

**8 Valutazione**

**LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA**  
**INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ**  
**EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA**  
**APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE)**

e applicando le griglie approvate dal collegio docenti.

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in  
modo significativo

parziale

Adeguito X

completo

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

Non si segnala nulla di particolare

Bari, 02/05/2024

Firma  
Prof.ssa Angela Di Cristo



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> <b>Diritto</b>	<b>Classe:</b> V Sia
<b>Docente:</b> Maria Arcangela Magliocco	<b>A.S.:</b> 2023-2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse non sempre adeguato e una partecipazione talvolta limitata manifestando un impegno non costante che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente sufficienti per alcuni e discreti per altri studenti.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto medio <b>medio-basso</b> basso	vivace <b>tranquilla</b> collaborativa <b>passiva</b> problematica

### 4 Contenuti svolti

#### UDA 1: lo STATO e la società

- Lo Stato in generale
- Gli elementi dello Stato: popolo, territorio e sovranità

#### UDA 2: le forme di Stato e le forme di governo

- Le forme di Stato
- L'evoluzione storica delle forme di Stato
- Le forme di governo

### UDA 3: lo Stato e la Costituzione

- La Costituzione

### UDA 4: lo Stato e le relazioni internazionali

- L'ordinamento internazionale
- L'Unione europea: le Istituzioni e le fonti comunitarie

### UDA 5: l'Ordinamento costituzionale

- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- Il Governo
- Le garanzie costituzionali
- La giustizia costituzionale: la Corte costituzionale

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro FlippedClassroom, Mappe concettuali, video lezioni, sintesi .....	X

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	<b>Video didattici</b>
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	Altro

## 7 Verifiche

**LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:**

<b>PROVE SCRITTE TRADIZIONALI</b> VERIFICHE ORALI SONDAGGI A DIALOGO RISPOSTE DAL BANCO COMPITI ASSEGNATI <b>LAVORO DI GRUPPO</b> DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA	<b>ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO</b> <b>TESINE INDIVIDUALI</b> <b>TESINE DI GRUPPO</b> <b>ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI</b> <b>ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO</b> PROVE MULTIMEDIALI
--	--

ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	MODULI GOOGLE ALTRO
---	------------------------

**8 Valutazione**

**LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA  
INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ  
EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA  
APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE)**

---

*Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:*

**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE  
LIVELLI DI TRINCHERO**

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in modo significativo	Parziale	Adeguito <b>X</b>	completo
----------------------------------	----------	----------------------	----------

**10 Casi particolari ed eventual osservazioni disciplinari e didattiche:**

--

**Bari,**

**Firma**

4 Maggio 2024

Maria Arcangela Magliocco



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> Economia Politica	<b>Classe:</b> V Sia
<b>Docente:</b> Maria Arcangela Magliocco	<b>A.S.:</b> 2023-2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse non sempre adeguato e una partecipazione talvolta limitata manifestando un impegno non costante che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente sufficienti per alcuni e discreti per altri studenti.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio	<b>tranquilla</b>
<b>medio-basso</b>	collaborativa
basso	<b>passiva</b>
	problematica

### 4 Contenuti svolti

#### UDA 1: strumenti e funzioni della politica economica

- Economia pubblica e politica economica
- Gli strumenti della politica economica
- La funzione di allocazione delle risorse
- Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
- Politica economica nazionale ed integrazione europea

#### UDA 2: la finanza pubblica

- La spesa pubblica

- Le entrate pubbliche

### **UDA 3: il Bilancio dello Stato**

- Funzione e struttura del bilancio
- La manovra di bilancio

### **UDA 4: l'imposizione fiscale e il sistema tributario**

- Le imposte ed il sistema tributario uniformato ai criteri della progressività
- Profilo dell'imposizione fiscale secondo i caratteri di: equità, certezza e semplicità
- Gli effetti economici della imposizione

### **UDA 5: il sistema tributario italiano**

- Struttura e quadro sintetico del sistema tributario italiano
- Principi costituzionali e le norme tributarie

## **5 Metodologia**

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro FlippedClassroom, Mappe concettuali, video lezioni, sintesi .....	X

## **6 Recupero e approfondimento**

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	<b>Video didattici</b>
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	Altro

## **7 Verifiche**

**LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:**

<b>PROVE SCRITTE TRADIZIONALI</b> VERIFICHE ORALI SONDAGGI A DIALOGO RISPOSTE DAL BANCO COMPITI ASSEGNATI <b>LAVORO DI GRUPPO</b> DOMANDE A RISPOSTA BREVE	<b>ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO</b> <b>TESINE INDIVIDUALI</b> <b>TESINE DI GRUPPO</b> <b>ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI</b> <b>ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO</b>
--	--

<b>QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA</b> <b>ELABORATI DI PROGETTO</b> <b>INDIVIDUALI</b> <b>PROVE AUTENTICHE</b> <b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<b>PROVE MULTIMEDIALI</b> <b>MODULI GOOGLE</b> <b>ALTRO</b>
--	---

**8 Valutazione**

**LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:**  
**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA**  
**INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ**  
**EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA**  
**APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE)**

\_\_\_\_\_

*Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:*

**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE**  
**LIVELLI DI TRINCHERO**

**9 Svolgimento del programmadisciplinare:**

Incompleto in modo significativo	Parziale	Adeguato <b>X</b>	completo
----------------------------------	----------	----------------------	----------

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

\_\_\_\_\_

**Bari,**

4 Maggio 2024

**Firma**

Maria Arcangela Magliocco



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>Classe:</b> <b>5 Sia</b>
<b>Docenti Coinvolti: Tutti i componenti del Consiglio di classe</b>		<b>1 quadrimestre</b>
<b>Docenti Coinvolti: Tutti i componenti del Consiglio di Classe</b>		<b>2 quadrimestre</b>
<b>Titolo UDA</b> <b>IL CITTADINO E LA DEMOCRAZIA: IL LUNGO PERCORSO VERSO LA GIUSTIZIA SOCIALE</b>		<b>1 quadrimestre</b>
<b>Titolo UDA</b> <b>LIBERTA' COSTITUZIONALI E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE</b>		<b>2 quadrimestre</b>
<b>Assi portanti</b>	<p><b>La Costituzione</b> Carta costituzionale e principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p><b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità è una degli obiettivi di apprendimento.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p>	
<b>Apprendimenti raggiunti riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>✓ Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>✓Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella</li> </ul>		

società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	<b>sufficiente</b>	Base
<b>discreto</b>	discreto	<b>Intermedio</b>
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione dell'Uda di Educazione civica*

La classe ha, complessivamente, dimostrato interesse manifestando un impegno che ha consentito di svolgere l'insegnamento di tale disciplina curriculare che, come previsto dalla legge 20 agosto 2019 n.92, ha portato alla conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici ed ambientali della società. Ciò ha consentito di raggiungere risultati, nel complesso, mediamente discreti.

### 3 Contenuti svolti

#### 1. UDA 1° QUADRIMESTRE:

**FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO**

**PRINCIPI FONDAMENTALI E CARATTERI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA**

**I DIRITTI UMANI E LE LORO VIOLAZIONI: L'IMMIGRAZIONE E LE SUE VITTIME, I DIRITTI**

**NEGATI DELLE DONNE, LE VITTIME DELLA SHOА,**

**CARATTERI DELL' ATTIVITA' ECONOMIA PUBBLICA**

**RUOLO E DIMENSIONI DELL'INTERVENTO PUBBLICO**

**GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLO STATO**

**LA GLOBALIZZAZIONE**

#### 2. UDA 2° QUADRIMESTRE:

**GLI ORGANI COSTITUZIONALI: FUNZIONI E RESPONSABILITA'**  
**AGENDA 2030 : MOTIVI ISPIRATORI E OBIETTIVI**  
**TEMA DELLA DELLA PARITA' DI GENERE E VIOLENZA SULLE DONNE**  
**GOAL 5 AGENDA 2030: LA DISPARITA' DI GENERE NEL SETTORE DIGITALE**  
**START UP DELL'ABBIGLIAMENTO**  
**IL CONTRIBUTO FEMMINILE ALLA RICERCA DEI FINANZIAMENTI PER UNA START UP**  
**LE FAKE NEW: COME RICONOSCKERLE**  
**VISIONE E DIBATTITO SUL FILM "DISCO BOY"**  
**VISIONE E DIBATTITO SUL FILM "SCHINDLER LIST"**  
**FAIR TRADE**  
**LA TUTELA DELL'AMBIENTE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### 4 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (es. accompagnamento nella rete)	X	Uso di software didattico	X	Altro	

#### 5 Verifiche

**LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI LE UDA.CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:**

<b>X PROVE SCRITTE TRADIZIONALI</b> <b>X VERIFICHE ORALI</b> <b>X SONDAGGI A DIALOGO</b> <b>X RISPOSTE DAL BANCO</b> <b>X COMPITI ASSEGNATI</b> <b>X LAVORO DI GRUPPO</b> <b>X DOMANDE A RISPOSTA BREVE</b> <b>QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA</b> <b>ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI</b> <b>PROVE AUTENTICHE</b> <b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<b>ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO</b> <b>TESINE INDIVIDUALI</b> <b>TESINE DI GRUPPO</b> <b>X ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI</b> <b>X ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO</b> <b>PROVE MULTIMEDIALI</b> <b>GOOGLE MODULI</b> <b>ALTRO</b>
---	---

#### 6 Valutazione

**LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA**  
**INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA**  
**APPROFONDIMENTO AUTONOMO-DESIDERIO EVOLONTÀ DI MIGLIORARE SE STESSI**  
**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE**  
**LIVELLI DI TRINCHERO**

Bari, 4 maggio 2024

Firma del Coordinatore  
Prof.ssa Antonia Russo



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> Economia Aziendale e attività di laboratorio	<b>Classe:</b> 5 SIA
<b>Docente:</b> Triggiano Stella e Carmela Anna Albanese	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
<b>sufficiente</b>	<b>sufficiente</b>	<b>Base</b>
discreto	discreto	Intermedio
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1)\_\_\_\_\_ **Saltuario** \_\_\_\_\_ e una partecipazione (2) \_\_\_\_\_ **Scarsa** \_\_\_\_\_ manifestando un impegno (3) \_\_\_\_\_ **Scarso** \_\_\_\_\_ che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4)\_\_\_\_\_ **Accettabili** \_\_\_\_\_

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
medio	tranquilla
<b>medio-basso</b>	collaborativa
basso	<b>passiva</b>
	problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
<b>L'analisi di bilancio</b> La riclassificazione dello statopatrimoniale	

La riclassificazione del conto economico L'analisi di bilancio per indici L'analisi di bilancio per flussi Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità	
<b>La contabilità analitico-gestionale e il sistema informativo</b> La classificazione dei costi Le configurazioni di costo La contabilità <i>full costing</i> e <i>direct costing</i> L' <i>activity based costing</i>	
<b>La programmazione e il controllo della gestione</b> Il business plan e i preventivi di impianto Il budget d'esercizio e la sua articolazione funzionale Il controllo budgetario	
<b>I piani di marketing</b> Il marketing management L'orientamento al mercato La pianificazione di marketing La segmentazione del mercato Il marketing mix	
<b>L'imposizione fiscale sul reddito di impresa</b> Le imposte dirette nelle imprese I principi fiscali La determinazione del reddito fiscale I criteri di valutazione: le plusvalenze, le rimanenze di magazzino, le spese di manutenzione, l'ammortamento	
<b>L'analisi di bilancio</b> La riclassificazione dello stato patrimoniale La riclassificazione del conto economico L'analisi di bilancio per indici L'analisi di bilancio per flussi Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)		Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	x
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	x	Brain storming (definizione collettiva)		Lavoro individuale (svolgere compiti)	x
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	x	Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	
<b>6 <u>Recupero e approfondimento</u></b>					

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	<b>adesione a progetti particolari</b>
corsi di recupero e/o approfondimento	<b>Video didattici</b>
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	Altroattività di mentoring con alcuni alunni

### 7 Verifiche

**LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:**

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI VERIFICHE ORALI SONDAGGI A DIALOGO <b>RISPOSTE DAL BANCO</b> COMPITI ASSEGNATI <b>LAVORO DI GRUPPO</b> DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA <b>ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI</b> <b>PROVE AUTENTICHE</b> <b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<b>ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO</b> <b>TESINE INDIVIDUALI</b> <b>TESINE DI GRUPPO</b> <b>ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI</b> <b>ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO</b> <b>PROVE MULTIMEDIALI</b> <b>MODULI GOOGLE</b> <b>ALTRO</b>
---	---

### 8 Valutazione

**LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

**COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA**  
**INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ**  
**EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA**  
**APPROFONDIMENTO                      AUTONOMO                      -                      ALTRO                      (SPECIFICARE)**

*Tabelle approvate dal Collegio dei Docenti:*

**VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE**  
**LIVELLI DI TRINCHERO**

### 9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	<b>adeguato</b>	completo
----------------------------------	----------	-----------------	----------

### 10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 2 MAGGIO 2024

Firma  
**Prof.ssa Stella Triggiano**



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> INFORMATICA	<b>Classe:</b> 5 SIA
<b>Docente:</b> ANTONIA RUSSO CARMELA ALBANESE	<b>A.S.:</b> 2023-2024

### 1 Situazione complessiva della classe e raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	<b>X sufficiente</b>	Base
<b>X discreto</b>	discreto	<b>X Intermedio</b>
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse (1) \_\_\_\_\_ modesto \_\_\_\_\_ e una partecipazione (2) \_\_\_\_\_ accettabile \_\_\_\_\_ manifestando un impegno (3) \_\_\_\_\_ superficiale che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, (4) \_\_\_\_\_ più che sufficienti.

(1) Adeguato, Modesto, Costante, Saltuario. (2) Attiva Saltuaria, Accettabile, Scarsa. (3) Continuo, Saltuario Approfondito, Superficiale, Scarso. (4) Poco soddisfacenti, Accettabili, Soddisfacenti, Discreti, Buoni, Ottimi.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	vivace
<b>X medio</b>	tranquilla
medio-basso	collaborativa
basso	<b>X passiva</b>
	problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
Le basi di dati e il DBMS	

Progettazione logica-concettuale di una base di dati	
Il linguaggio SQL: il comando SELECT	Creazione di database con MySQL
Le pagine web statiche e dinamiche	Progettazione di form in HTML e pagine dinamiche in linguaggio Php
La sicurezza in Rete	
Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione	
Il Sistema Informativo Aziendale e il Sistema Informatico	
Integrazione dei processi aziendali: ERP, CRM	
<u>Educazione civica</u>  Goal n. 5 Agenda 2030: la disparità di genere nel settore digitale I benefici dell'Internet delle cose (IoT) per i cittadini	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico	X	Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	<b>X Video didattici</b>
<b>X intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento</b>	Altro

## 7 Verifiche

**LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O UDA PER COMPETENZE. CI SI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:**

<b>PROVE SCRITTE TRADIZIONALI</b>	<b>ESPERIENZE PRATICHE DI LABORATORIO</b>
-----------------------------------	---

<b>VERIFICHE ORALI</b> <b>RISPOSTE DAL BANCO</b> <b>COMPITI ASSEGNATI</b> <b>LAVORO DI GRUPPO</b> <b>DOMANDE A RISPOSTA BREVE</b> <b>QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA</b> <b>ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI</b>	<b>INDIVIDUALI</b> <b>ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI</b> <b>GRUPPO</b> <b>MODULI GOOGLE</b>
--	--

**8 Valutazione**

**LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

- **COSTANZA NELLA FREQUENZA**
- **IMPEGNO REGOLARE**
- **PARTECIPAZIONE ATTIVA**
- **INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA**
- **PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA**
- **APPROFONDIMENTO AUTONOMO**

*Tabella approvata dal Collegio dei Docenti:*

- **VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF - INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE**
- **LIVELLI DI TRINCHERO PER COMPETENZE**

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in modo significativo	parziale	<b>X adeguato</b>	completo
----------------------------------	----------	-------------------	----------

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

Nessun caso particolare e/o osservazione disciplinare e didattica

**Bari, 10 maggio 2024**

**Firma**

**Prof.ssa Antonia Russo**  
**Prof.ssa Carmela Albanese**



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> <b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>Classe:</b> 5SIA
<b>Docente:</b> CalvaniMichele	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livellidicompetenzedisciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
Discreto X	discreto	Intermedio X
buono	Buono X	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progressodellaclasseinrapportoallasisituazionedipartenzaeconseguimentodegliobiettividisciplinariprevistinellaprogrammazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse adeguato e una

partecipazione attiva manifestando un impegno continuo

Che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, discreti-buoni

### 3 Situazione conclusiva

<u>Livello della classe</u>	<u>Tipologia della classe</u>
medio-alto	vivace
Medio x	Tranquilla x
medio-basso	collaborativa
basso	passiva
	problematica

### 4 Contenuti svolti

Lecapacitàcondizionali	Pallavolo:fondamentalieregole digioco
Apparato locomotore.Elementi anatomia	
Primosoccorso	
Correttostiledivita.Alimentazione.Beneficidell'attività sportiva all'aperto	
Ledipendenze:alcol,fumoedroghe	
Tecnichediallenamento:circuitoH.I.I.T.,allenamentoaerobico,pilates	
<u>Il doping</u>	

## 5 Metodologia

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pairwork, studio, sintesi)	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Circolo (discussioni sui libri o tema, interrogazioni collettive)	X	Brainstorming (definizione collettiva)	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria, di mostra, accompagnamento nell'arte)		Usi di software didattico	Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	X	interventi dell'insegnante della classe con ore adisposizione
attività extracurricolari		adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento		Videodidattici
interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento	X	Altro

## 7 Verifiche

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI PER I VARI MODULI O DA PERCOMPETENZE. CISI È SERVITI IN PARTICOLARE DI:

PROVE SCRITTE TRADIZIONALI VERIFICHE ORALI X SONDAGGI A DIALOGO X RISPOSTE DAL BANCO COMPITI ASSEGNATI X LAVORO DI GRUPPO X DOMANDE A RISPOSTA BREVE QUIZ A RISPOSTA MULTIPLA ELABORATI DI PROGETTO INDIVIDUALI PROVE AUTENTICHE COMPITI DI REALTÀ	ELABORATI DI PROGETTO DI GRUPPO TESINE INDIVIDUALI TESINE DI GRUPPO X ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE INDIVIDUALI X ESPERIENZE STRUMENTALI E PRATICHE DI GRUPPO PROVE MULTIMEDIALI MODULI GOOGLE ALTRO
---	---

## 8 Valutazione

LA VALUTAZIONE SI È AVVALSA DEI SEGUENTI ELEMENTI:  
 COSTANZA NELLA FREQUENZA - IMPEGNO REGOLARE - PARTECIPAZIONE ATTIVA  
 INTERESSE PARTICOLARE PER LA DISCIPLINA - PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ  
 EXTRACURRICOLARI ATTINENTI LA DISCIPLINA  
 APPROFONDIMENTO AUTONOMO - ALTRO (SPECIFICARE)

*Table approved by the Faculty of Teachers:*

VALUTAZIONE IN DECIMI PTOF-INDICATORI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE  
LIVELLI DI TRINCHERO

**9 Svolgimento del programma disciplinare:**

Incompleto in modo significativo	parziale	Adeguito X	completo
----------------------------------	----------	------------	----------

**10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:**

//
----

Data, 8 maggio 2024

Docente  
Michele Calvani



## Schede disciplinari Esame di Stato

<b>Disciplina:</b> RELIGIONE CATTOLICA	<b>Classe:</b> 5SIA
<b>Docente:</b> ANTONICELLI ANTONIA	<b>A.S.:</b> 2023/2024

### 1 Situazione complessiva della classe e Raggiungimento degli Obiettivi programmati espressi in termini di:

Conoscenze	Abilità	Livelli di competenze disciplinari
sufficiente	sufficiente	Base
<b>discreto X</b>	<b>discreto X</b>	<b>Intermedio X</b>
buono	buono	Avanzate
ottimo	ottimo	

### 2 Giudizio complessivo della classe

*Progresso della classe in rapporto alla situazione di partenza e conseguimento degli obiettivi disciplinari previsti nella programmazione del dipartimento della disciplina*

La classe ha, complessivamente, dimostrato un interesse modesto e una partecipazione accettabile, manifestando un impegno discontinuo che ha consentito di raggiungere risultati, mediamente, discreti.

### 3 Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe
medio-alto	<b>vivace X</b>
<b>medio X</b>	tranquilla
medio-basso	collaborativa
basso	passiva
	problematica

### 4 Contenuti svolti

<u>Moduli</u>	<u>Attività di Laboratorio</u>
---------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stereotipi e pregiudizi</li> <li>● Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</li> <li>● Mafia e legalità</li> <li>● Tratta degli esseri umani e traffico di migranti: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; tratta degli esseri umani</li> <li>&gt; immigrazione;</li> <li>&gt; sbarchi in Italia; obblighi di soccorso in mare nel diritto sovranazionale e nell'ordinamento interno;</li> <li>&gt; rapporto immigrazione 2023.</li> </ul> </li> <li>● Violenza di genere e prostituzione: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; violenza di genere;</li> <li>&gt; sfruttamento della prostituzione;</li> <li>&gt; testimonianze sulla tratta per sfruttamento sessuale.</li> </ul> </li> <li>● Disabilità: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; storia della disabilità</li> <li>&gt; esperienze legate alla disabilità</li> </ul> </li> </ul>	
---	--

## 5 Metodologia

<b>Lezione frontale</b> (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	<b>Lavoro di gruppo</b> (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
<b>Circle time</b> (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	<b>Brain storming</b> (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Uso di software didattico		Altro Flipped Class .....	

## 6 Recupero e approfondimento

lavori differenziati per fasce di livello	intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione
attività extracurricolari	adesione a progetti particolari
corsi di recupero e/o approfondimento	Video didattici
<b>intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento X</b>	Altro

## 7 Verifiche

Le verifiche sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per i vari moduli o UDA per competenze. Ci si è serviti in particolare di:

prove scritte tradizionali <b>verifiche orali X</b> <b>sondaggi a dialogo X</b> <b>risposte dal banco X</b> compiti assegnati lavoro di gruppo domande a risposta breve quiz a risposta multipla elaborati di progetto individuali prove autentiche compiti di realtà	elaborati di progetto di gruppo tesine individuali tesine di gruppo esperienze strumentali e pratiche individuali esperienze strumentali e pratiche di gruppo prove multimediali Moduli Google <b>altro X</b>
---	--

## 8 Valutazione

La valutazione si è avvalsa dall'inizio dell'anno scolastico dei seguenti elementi:

per misurare il raggiungimento degli obiettivi educativi, la docente ha osservato il comportamento degli studenti durante i dibattiti e soprattutto durante la normale vita scolastica, tenendo conto dei livelli di partenza di ciascuno studente, delle loro modalità di interazione con coetanei e adulti, della capacità di ascolto, degli atteggiamenti di rispetto o mancato rispetto, della sensibilità in rapporto alla ricerca di valori e all'accettazione di regole, della capacità di dialogo e accoglienza dell'altro, della disponibilità e della partecipazione al dialogo educativo svolto nel corso delle lezioni, della serietà e dell'impegno dimostrato nelle attività proposte.

Valutazione in giudizi sintetici: Moltissimo, Molto, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficiente

## 9 Svolgimento del programma disciplinare:

Incompleto in modo significativo	parziale	<b>AdeguatoX</b>	completo
----------------------------------	----------	------------------	----------

## 10 Casi particolari ed eventuali osservazioni disciplinari e didattiche:

--

Bari, 8/5/2024

Firma

**Prof.ssa Antonia Antonicelli**

# **ALLEGATO A**

Griglia di valutazione del colloquio

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

# **ALLEGATO B**

Griglia di valutazione della prima prova scritta - Italiano

## Griglia di valutazione della prima prova scritta

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale 60 e della parte specifica 40, va riportato in 20esimi.**

Es.:  $A \text{ (voto/100)} \times 20 : 100 = B \text{ (voto/20)}$  la Valutazione finale in ventesimi

Candidato/a: \_\_\_\_\_

Classe 5<sup>^</sup> Sezione \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Articolate ed ordinate efficacemente	10
	Ampiamente articolate ed ordinate	9
	Articolate ed ordinate	8
	Abbastanza ordinate	7
	Nel complesso adeguate	6
	Poco articolate e disordinate	5 - 1
Coesione e coerenza testuale	Testo pienamente organico, coerente e coeso	10
	Testo organico, coerente e coeso	9
	Testo coerente e coeso	8
	Testo nel complesso coerente e coeso	7
	Testo adeguato ma con qualche incongruenza	6
	Testo incoerente e frammentario	5 - 1
INDICATORE 2	DESCRITTORI	PUNTI
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico pienamente appropriato, ricco ed efficace	10
	Lessico appropriato, ricco ed efficace	9
	Lessico quasi sempre appropriato ed efficace	8
	Lessico abbastanza appropriato ed efficace	7
	Lessico adeguato pur con lievi improprietà	6
	Lessico inadeguato o gravemente inappropriato	5 - 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Testo ampiamente corretto ed accurato	10
	Testo corretto ed accurato	9
	Testo abbastanza corretto ed accurato	8
	Testo corretto ma non sempre accurato	7
	Testo adeguato ma con lievi errori	6
	Testo con diverse improprietà ed errori	1-5
INDICATORE 3	DESCRITTORI	PUNTI
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampie ed approfondite conoscenze e riferimenti articolati	10
	Ampie conoscenze e riferimenti articolati	9
	Apprezzabili conoscenze e riferimenti abbastanza articolati	8
	Conoscenze e riferimenti adeguatamente positivi	7
	Conoscenze e riferimenti accettabili	6
	Conoscenze e riferimenti imprecisi o scarsi	5 - 1
Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali	10
	Giudizi critici e valutazioni ben articolati, con spunti personali	9
	Giudizi critici e valutazioni personali articolati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali positivi	7
	Giudizi critici limitati e valutazioni personali semplici	6
	Giudizi critici e valutazioni personali limitati o assenti	5 - 1
<b>TOTALE PARTE GENERALE (max 60 punti)</b>		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A max . 40

Candidato/a: \_\_\_\_\_  
 classe 5<sup>^</sup> sezione \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

<b>INDICATORE 1</b> <sub>max p.10</sub>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	Rispetto pienamente completo della consegna	10
	Rispetto completo della consegna	9
	Rispetto apprezzabile della consegna	8
	Rispetto adeguato della consegna	7
	Rispetto nel complesso adeguato della consegna	6
	Rispetto della consegna parziale o scarso	5 - 1
<b>INDICATORE 2</b> <sub>max p.10</sub>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa, accurata e approfondita	10
	Comprensione precisa e pertinente	9
	Comprensione soddisfacente	8
	Comprensione adeguata	7
	Comprensione sufficiente	6
	Comprensione superficiale o scarsa	5 - 1
<b>INDICATORE 3</b> <sub>max p.10</sub>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi esauriente ed approfondita	10
	Analisi ampia e completa	9
	Analisi precisa e corretta	8
	Analisi appropriata e pertinente	7
	Analisi nel complesso corretta	6
	Analisi superficiale o scarsa	5 - 1
<b>INDICATORE 4</b> <sub>max p.10</sub>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta contestualizzazione	10
	Interpretazione puntuale e articolata, buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	9
	Interpretazione articolata, arricchita da riferimenti corretti	8
	Interpretazione articolata, con riferimenti e riflessioni pertinenti	7
	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinenti	6
	Interpretazione superficiale o limitata	5 - 1
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40
<b>Punteggio parziale degli indicatori generali</b>		...../60
<b>Punteggio complessivo</b>		...../100
<b>Valutazione finale in ventesimi</b>		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B max . 40

Candidato/a: \_\_\_\_\_

classe 5<sup>^</sup> sezione \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

<b>INDICATORE 1</b> max p.15	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione completa, efficace, ben articolata	15
	Individuazione completa, efficace ed articolata	14
	Individuazione efficace e puntuale	13
	Individuazione adeguata	12
	Individuazione complessivamente corretta	10
	Individuazione parziale o nulla	9 - 1
<b>INDICATORE 2.</b> max p.15	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	Percorso ragionativo coerente e completo	15
	Percorso ragionativo coerente e ben strutturato	14
	Percorso ragionativo coerente e adeguato	13
	Percorso ragionativo nel complesso ben strutturato	12
	Percorso ragionativo generalmente coerente	10
	Percorso ragionativo disordinato o contraddittorio	9 - 1
<b>INDICATORE 3.</b> max p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e coerenti	10
	Riferimenti culturali coerenti e approfonditi	9
	Riferimenti culturali coerenti	8
	Riferimenti culturali pertinenti	7
	Riferimenti culturali adeguati	6
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	5 - 1
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40
<b>Punteggio parziale degli indicatori generali</b>		...../60
<b>Punteggio complessivo</b>		...../100
<b>Valutazione finale in ventesimi</b>		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C max . 40

Candidato/a: \_\_\_\_\_  
 classe 5^ sezione \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

<b>INDICATORE 1<sub>max</sub></b> p.15	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Struttura del testo pienamente pertinente, originale la titolazione e coerente la parafrasi (se richiesta)	15
	Struttura del testo pertinente, coerenti la titolazione e la parafrasi (se richiesta)	14
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) ben strutturati	13
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) pertinenti	12
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) adeguate	10
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) poco o per nulla coerenti	9 - 1
<b>INDICATORE 2<sub>max</sub></b> p.15	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata	15
	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e precisa	14
	L'esposizione è consequenziale e ben strutturata	13
	L'esposizione è consequenziale e adeguatamente strutturata	12
	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata	10
	L'esposizione è confusa e/o priva di consequenzialità	9 - 1
<b>INDICATORE 3<sub>max</sub></b> p.10	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Correttezza articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	10
	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi e articolati	9
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8
	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e/o assenti	5 - 1
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40
<b>Punteggio parziale degli indicatori generali</b>		...../60
<b>Punteggio complessivo</b>		...../100
<b>Valutazione finale in ventesimi</b>		...../20

Commissione "BA....."

COMPONENTI

FIRMA

Presidente \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

Commissario \_\_\_\_\_

# **ALLEGATO B1**

Griglia di valutazione della seconda prova scritta – Economia aziendale

**Griglia di Valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta.**

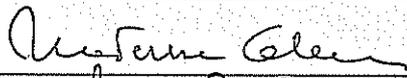
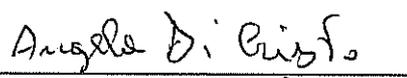
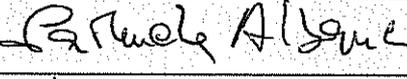
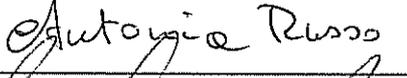
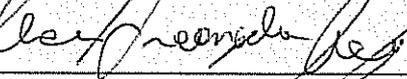
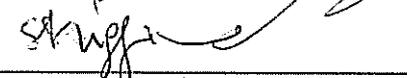
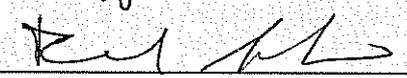
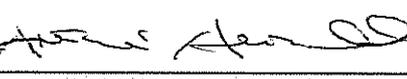
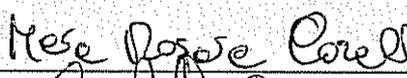
**N.B. Il punteggio massimo è in 20esimi.**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>Punteggio Massimo per ogni indicatore</b>	<b>Punteggio per ogni descrittore</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline	Notevole e approfondita	6	6
	Completa e approfondita		5
	Completa ma non approfondita		4
	Superficiale		3
	Frammentaria		2
	Quasi inesistente		1
Padronanza delle Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi di dati e processi, alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Analisi dei dati e del processo appropriata; metodologia per la risoluzione delle problematiche originale	6	6
	Analisi dei dati e del processo appropriata; metodologia per la risoluzione delle problematiche valida		5
	Analisi dei dati e del processo corretta metodo di risoluzione proposto adeguato		4
	Analisi dei dati e del processo corretta; metodo di risoluzione proposto poco adeguato		3
	Analisi dei dati e de processo abbastanza corretta; metodo di risoluzione proposto non coerente		2
	Capacità di analisi di comprensione del contesto e metodi di risoluzione confuse e/o non corretti.		1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnico e/o tecnico-grafici prodotti	Lo svolgimento è completo e l'elaborato risulta ampio e approfondito	4	4
	Lo svolgimento è completo e corretto		3
	Lo svolgimento è completo e l'elaborato risulta corretto ma essenziale		2
	Lo svolgimento della traccia è parziale e l'elaborato presenta imprecisione e/o errori		1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	L'elaborato evidenzia ottimi collegamenti interdisciplinari, è ben argomentato ed usa in maniera pertinente i linguaggi specifici.	4	4
	L'elaborato dimostra buone capacità argomentative, buona capacità di sintesi ed un linguaggio chiaro ed esauriente		3
	L'elaborato è argomentato nelle linee essenziali, evidenzia alcuni collegamenti interdisciplinari ed usa un linguaggio essenziale		2
	L'elaborato non consente l'individuazione di collegamenti interdisciplinari, è poco argomentato ed usa un linguaggio approssimativo		1

# **ALLEGATO C**

Valutazione del credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Disciplina	Docente	Firma
Italiano	Mariateresa Colonna	
Storia	Stefania Trentadue	
Inglese	Gabriella Girone	
Matematica	Angela Di Cristo	
Lab. Informatica/Ec. aziendale	Carmela Albanese	
Informatica	Antonia Russo	
Diritto-Economia politica Educazione civica	Maria Arcangela Magliocco	
Economia aziendale	Stella Triggiano	
Scienze motorie e sportive	Michele Calvani	
Religione	Antonia Antonicelli	
Sostegno	Maria Rosaria Corallo	
Sostegno	Laura Barbara Daloiso	

SOTTOSCRITTI  
IN DATA  
14/05/2024

SOTTOSCRITTI  
IN DATA  
14/05/2024

SOTTOSCRITTI  
IN DATA  
14/05/2024

Bari, 13 maggio 2024

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Antonia Russo

